

Mateřská škola Chvalčov, Školní 633, příspěvková organizace, okres Kroměříž



Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

ROK V MŠ



ŠVPPV je zpracován v souladu ze zásad a cíli vzdělávání podle zákona 561/2004 Sb., §2, a v souladu s RPPV, je veřejným dokumentem

Obsah:

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

- 1.1. Základní údaje o škole
- 1.2. Obecná charakteristika školy
- 1.3. Spolupráce mateřské školy

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

- 2.1. Věcné vybavení
- 2.2. Životospráva
- 2.3. Psychosociální podmínky
- 2.4. Organizace výchovy a vzdělávání
- 2.5. Řízení mateřské školy
- 2.6. Personální a pedagogické zajištění
- 2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU „ROK V MŠ“

- 3.1. Analýza současného stavu
- 3.2. Koncepce mateřské školy
- 3.3. Cíle vzdělávacího programu
- 3.4. Průběžné dílčí vzdělávací cíle
- 3.5. Průběžné vzdělávací výstupy
- 3.6. Metody a prostředky

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- 4.1. Klíčové kompetence
- 4.2. Charakteristika integrovaných bloků
 - charakteristika a záměry bloku
 - dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností
 - očekávané výstupy
- 4.3. Rizika

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

6. PŘÍLOHA

- 6.1. Uspořádání dne – třída SLUNÍČKA
- 6.2. Uspořádání dne – třída BERUŠKY
- 6.3. Školní řád mateřské školy
- 6.4. Pravidla soužití v mateřské škole
- 6.5. LOGOPEDICKÝ PROGRAM
- 6.6. Program - VÝTVARNÉ TVOŘENÍ
- 6.7. Program - METODA DOBRÉHO STARTU
- 6.8. Program - FLÉTNA HROU
- 6.9. Předplavecká příprava v MŠ
- 6.10. Doporučená literatura

1. PŘEDSTAVENÍ ŠKOLY

1.1. Základní údaje o škole

adresa školy	Základní škola a Mateřská škola Chvalčov Školní 633, okres Kroměříž, příspěvková organizace 768 72 Chvalčov
právní forma	příspěvková organizace
zařazení do sítě škol	1.1.2003
ředitel školy	Zdeněk Hnila
vedoucí učitelka	Ludmila Holáňová
IČO	70992258
telefon	573 381 032
e-mail	holanova@zschvalcov.cz
web	www.zschvalcov.cz
zřizovatel	Obec Chvalčov Obřanská 145 Tel. 573 379 770
platnost dokumentu	1.9.2008-31.8.2011
realizační tým	Stanislava Jurásková, Jiřina Tillerová, Ludmila Holáňová
projednáno a schváleno na pedag. poradě	25.8.2008
číslo jednací	317/2008/MS

.....
Zdeněk Hnila
ředitel školy

1.2. Obecná charakteristika školy

Základní a Mateřská škola Chvalčov se nachází ve středu obce. Díky tomu, že Chvalčov je vyhlášenou rekreační oblastí, kde začíná spousta turistických cest a ze středu obce je do lesa pět minut, jsou zde ideální podmínky pro činnosti motivované přírodou, střídáním ročních období. ..V bezprostřední blízkosti obce – školy se nachází řada výjimečných přírodních lokalit (lom, Kozinec, Hostýn...). Přímo za školou protéká potok Bystřička a je zde řada studánek.

Naše dvoutrídni MŠ sídlí v budově ZŠ od roku 2001. Prostory MŠ se nacházejí v levé části dvoupatrové budovy. Její součástí je školní zahrada využívaná i k volnočasovým aktivitám. V přízemí pravé části budovy se nachází školní jídelna a šatna mateřské školy.

Třídy a hygienická zařízení MŠ jsou v levé části prvního patra budovy.

Stálým bezpečnostním problémem je cesta vedoucí těsně kolem budovy do Charitní Domovinky a obecních bytů vystavěných z bývalých prostor mateřské školy.

1.3. Spolupráce mateřské školy

- ZŠ Chvalčov (divadelní a koncertní představení, karneval, návštěva předškoláků v 1.třídě....)
- Školská a kulturní komise ve Chvalčově (příspěvky do Zpravodaje, účast na výstavě „Adventní inspirace“, „Šmigrust“, vystoupení dětí v kulturním domě – „Perníkové odpoledne“.....)
- Keramika (2x ročně) pod vedením odborného instruktora
- Divadlo v MŠ – dle nabídky divadelních společností
- Charitní domovinka - (Vánoce, Velikonoce, Svátek matek – vystoupení dětí s předáním dárečků)
- Obecní úřad - Vánoce, Velikonoce, vystoupení dětí s předáním dárečků)
- Kino Sušil (dle nabídky)
- Logopedie- speciální pedagog - logoped (1x ročně depistáž, dále podle potřeby)
- MŠ z Bystřice pod Hostýnem a jeho okolí (výlety, plavání, návštěva divadla ve Zlíně...)

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. Věcné vybavení

Třída Sluníček má dostatečně velké, barevně vymalované prostory třídy, malé a velké herny prostorově vyhovující nejrůznějším individuálním, skupinovým činnostem (doplněné výrobky a výtvarnými pracemi dětí a učitelek). Třída je vybavena novými dětskými stoly a židlemi, dětským nábytkem a lehátko, která jsou přizpůsobena antropometrickým požadavkům.

K hravým činnostem využívají děti koutek hudební, výtvarný, manipulační, kuchyňský, čtenářský a dopravní.

Prostory velké herny využívají děti k pohybovým aktivitám (individuálním i skupinovým).

Třidu Berušek tvoří jedna místnost s prostorem pro tvořivé hry dětí a pohybovou aktivitu dětí.

Obě třídy jsou vybaveny, dostatečným množstvím hraček, které jsou pravidelně každý rok doplňovány (Vánoce). Ve třídách jsou kočárky, panenky, kostky dřevěné, plastové i molitanové, malá i velká auta, dopravní koberec. Drobné hračky ke hrám u stolečků - stolní společenské hry, domina, stavebnice, skládky, korálky, Puzzle, lota..., hračky pro nápodobu práce lidí (koutky). Podstatná část hraček je umístěna tak, aby se děti vyznaly v jejich uložení, viděly na ně a mohly si je pokud možno samy brát a rovněž je samy uklízet.

Dále je škola vybavena pomůckami pro činnosti v oblasti rozvoje řeči, hudební, literární, rozumové i tělesné, didaktickými pomůckami a obrazovým materiálem. Ve třídách jsou základní pomůcky pro tělesnou aktivitu - míče, drátěnky, stuhy, žíněny. V herně u Sluníček jsou ribstoly, lana, skákací míče, švédská lavička i švédská bedna. K výuce hudební výchovy slouží ve třídě Sluníček piáno, ve třídě Berušek - klávesy. Obě třídy mají k dispozici dětské rytmické nástroje a množství různých zpěvníků. Třídy jsou rovněž vybaveny literaturou pro děti, ale i odbornou literaturou pro pedagogické pracovníky (z oblasti pedagogiky, psychologie, odbornou literaturou k výchovným oblastem, způsobům práce a metod).

Jsme vybaveni dvěma CD přehrávači a PC s tiskárnou, kopírkou. Pro rozvoj grafomotoriky a zajištění výtvarné a pracovní výchovy je na škole dostatek materiálů - tužky, trojhranný program, grafický materiál, pastelky i pastely, křídly, rudka, prstové, vodové i temperové barvy, štětce, fixy, nůžky i pro leváky, samotvrdnoucí a modelovací hmota, odpadové materiály (látky, dřívka, dýha, špunty, vlna...), barevné papíry, lepidla v tubě i v tyčinkách, výkresy, lepenky a kartony... Ve třídě Sluníček je výtvarný kout doplněn magnetickou tabulí „Domeček“ využívanou pro rozvoj grafomotoriky.

Děti se samy podílejí na výzdobě interiéru prostor mateřské školy a rodiče mají možnost spatřit výtvořky a práce svých dětí.

Zdravotně hygienické zařízení bez sprchového koutu sloužící oběma třídám je v malém prostoru mimo obě třídy. Z tohoto důvodu není možný dohled učitelek, aniž by opustily třídy plné dětí.

Na školní zahradě jsou 2 sluzavky, 2 pružinové houpadla, kolotoč, závěsná houpačka, kyvadlová houpačka a 2 pískoviště. K jízdě na vozítkách a kreslení křídami děti využívají asfaltové hřiště. K rozvíjení pohybových aktivit slouží nová tělocvična.

2.2. Životospráva

- dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů
- je zajištěn pitný režim během celého dne
- mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány vhodné intervaly (přizpůsobeny organizaci dne v MŠ – dvě třídy, společná jídelna se ZŠ)
- děti do jídla nikdy nenutíme, ale snažíme se, aby alespoň ochutnaly a postupně si zvykaly na školní stravu
- děti svačí ve svých třídách
- na oběd chodí děti do jídelny, zde má každý své místo

2.3. Psychosociální podmínky

- všichni zaměstnanci vytváří příjemné prostředí, aby se děti cítily spokojeně, bezpečně a jistě
- všechny děti mají v MŠ stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti, nikdo není zvýhodňován
- osobní volnost a svoboda je respektována do určitých mezí, vyplývajících z dodržování potřebného řádu chování a norem, které máme v MŠ stanoveny
- učitelky se snaží o nenásilnou, dítěti příjemnou komunikaci, která navozuje vzájemnou důvěru a spolupráci
- snažíme se postupně vyřazovat nezdravé soutěžení dětí, převažuje pozitivní hodnocení, pochvala
- podporujeme pracovitost, samostatnost, nebojácnost a zdravé sebevědomí dětí
- děti jsou seznamovány s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby vznikala kolektiv dobrých kamarádů
- učitelky věnují pozornost vztahům dětí ve třídě, nenásilně tyto vztahy ovlivňují prosociálním směrem (prevence šikany).

2.4. Organizace výchovy a vzdělávání

- děti jsou rozděleny do dvou tříd podle věku
- třída Sluníček se naplní nejstaršími dětmi zpravidla do počtu 22 dětí ve věku 7 let – 4,5let (omezený počet míst ve třídě)
- třída Berušek se naplní ostatními zapsanými dětmi ve věku 2,5let – 4,5let
- při zápisu během roku, kdy je třída Sluníček již dětmi naplněna, jsou do třídy Berušek zařazeny i děti starší, pokud se ve třídě Sluníček neuvolní místo
- denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby
- děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí
- řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností
- délku činností ovlivňuje jejich charakter a obsah
- vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit
- v didakticky cílené činnosti je plněn konkrétní vzdělávací cíl formou záměrného i spontánního učení
- učení je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém a interaktivním učení
- preferovány jsou hrové a tvořivé činnosti
- denně zařazujeme řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity (dechová cvičení, relaxace, ...)
- jednou měsíčně navštěvujeme s dětmi tělocvičnu základní školy
- denně zařazujeme jazykové chvílky
- dětem se specifickými potřebami (odklady školní docházky) je věnována zvláštní péče na základě závěrů z vyšetření PPP (řešení labyrintů, pracovní listy....)
- při vstupu dítěte do naší mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim (Školní řád – Přijímání dětí do MŠ)
- využíváme nabídek divadelních představení přímo v MŠ (obě třídy)
- divadelní představení konaná v Bystřici pod Hostýnem navštěvují pouze děti ze třídy SLUNÍČEK (nedostačující autobusový spoj , začátek divadelních představení)
- před zápisem navštíví „předškoláci“ 1. třídu ZŠ

Postup při přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou MŠMT ČR č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a jinými souvisejícími normami, např. zákonem č. 258/2000 Sb. o mateřských školách, a dalšími platnými předpisy a ustanoveními (Školní řád – Přijímání dětí do MŠ) a Vnitřní směrnice

2.5. Řízení mateřské školy

- jsme vstřícná škola, a tak je řízení postaveno především na osobních kontaktech, otevřené komunikaci a vzájemné dohodě
- mezi zaměstnanci jsou vytvořeny letité pracovní vztahy
- vzájemná komunikace je flexibilní, rovnocenná, probíhá každodenně a všemi směry
- ředitel školy podporuje týmovou spolupráci, účast na vzdělávacích akcích
- všichni plně respektují ŠVPPV, jeho cíle i obsah berou za své, stejně tak jako vnitřní směrnice
- máme společné symboly a rituály školy, pořádáme společné oslavy
- povinnosti, pravomoci a úkoly všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- máme vytvořený informační systém, a to jak uvnitř MŠ tak navenek – zpravodaj, webové stránky, informovanost rodičů učitelkami jednotlivých tříd, formou nástěnky v prostorách MŠ. Preferujeme osobní, živou komunikaci s rodiči.
- spolupráce se zřizovatelem přispívá především ke zkvalitňování materiálních podmínek školy

2.6. Personální a pedagogické zajištění

- ve škole pracují tři pedagogické pracovnice, které mají ukončené středoškolské vzdělání pro učitelky mateřských škol s maturitou a jsou plně kvalifikované
- pedagogický sbor pracuje jako tým
- učitelky se sebevzdělávají
- pracovní doba učitelek je organizována tak, aby při všech činnostech byla vždy zajištěna optimální pedagogická péče
- při pobytu venku se z výše uvedených důvodů (vybavenost obce a náročnost pobytu v okolí obce...), učitelky překrývají
- provoz Základní a Mateřské školy zajišťují 3 správní zaměstnanci – 2 uklízečky a topič, který plní zároveň funkci údržbáře
- uklízečky pomáhají při oblékání dětí na pobyt venku
- interpersonální vztahy a komunikace jsou na výborné úrovni, vztahy jsou velmi přehledné, přátelské a dochází i k osobním setkáním mimo zařízení, např. při kulturních a společenských akcích
- vzdělávací nabídka naší mateřské školy zahrnuje i logopedickou prevenci. Na základě zájmu rodičů provádíme v mateřské škole ve spolupráci s profesionálním logopedem pravidelnou depistáž logopedických poruch, zejména u dětí předškolních.

2.7. Spolupráce se zákonnými zástupci

- zákonní zástupci mají možnost vstupu do třídy i konzultace s učitelkami (po domluvě)
- kromě toho jsou o dění ve škole informováni sděleními na nástěnkách umístěných na chodbě, prostřednictvím webových stránek
- rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole
- škola každoročně pořádá akce, na kterých se zákonní zástupci podílí spolu se svými dětmi (tvořeníčko – Vánoce, Velikonoce. Karneval v KD, výlet)
- učitelky chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech
- mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě

3. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

„ROK V MŠ“

ŠVP – koresponduje s dlouhodobým záměrem Zlínského kraje

NAŠE MOTTO: „*Jednejme s dětmi tak, jak bychom chtěli, aby ostatní jednali s námi.*“

ŠVP vychází z modelu osobnostně orientované předškolní výchovy. Jde o model výchovy, který prosazuje přístup, jehož cíle směřují k dítěti, k jeho rozvoji a učení. Uplatňuje integrované vzdělávání, které svým obsahem i svými metodami práce založenými na prožitkovém učení umožňuje dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech a získávat globálnější, srozumitelnější a reálnější pohled na svět a aktivní postoj k němu. Směřuje k rozvoji a osvojení kompetencí.

Osobnostně orientovaný model předškolní výchovy je založen na přesvědčení, že nelze přehlížet všechny dosavadní dobré a přínosné zkušenosti a tradice české předškolní výchovy.

Dítě chápeme jako jedinečnou, neopakovatelnou osobnost, která má právo být sama sebou a být kladně přijímána.

Vztah učitelky k dítěti je zbavován tradiční autoritativnosti, snahy o nadvládu a řízení pomocí odměny a trestu, dítě se stává partnerem. V komunikaci převažují projevy náklonnosti a důvěry, umožňuje mu uplatnit jeho mnohostrannou aktivitu a přirozený projev. Dítě dostává šanci spolurozhodovat, souhlasit i oponovat a vstupovat do dění jako rovnoprávný účastník.

Vzdělávací program navazuje na dřívější programové materiály a zachovává tradiční poznatkový horizont předškolního dítěte, také je však dostatečně pružný a umožňuje vstřebávat nové poznatky a metody výchovné práce.

Neupřednostňujeme jednostranně rozum dítěte, ale rozvojem jeho citových, sociálních a volných vazeb zajišťujeme pocit svobody a bezpečí. Vytváříme dětem přirozené prostředí k sociálnímu učení a poznávání.

Chceme dětem zprostředkovat nové zkušenosti a dávat nové možnosti rozvoje poznání a komunikace, neponechávat děti v pasivní roli, ale rozvíjet samostatnost a tvořivost. Posilovat jejich zdravé sebevědomí, učit budovat nové vztahy, naslouchat si, ptát se, chápat přírodu a okolní svět.

Seznamovat je s rostlinami a živočichy, kteří přičiněním člověka přestali existovat, nebo jsou ohroženi vyhynutím.

Učit děti hledat krásu v přírodě, uvědomovat si význam přírody pro člověka, potřebu ji chránit, vědět proč.

Vést děti ke zdravému životnímu stylu a k chápání jiných hodnot než materiálních.

Vytvářet vztah k místu, ve kterém žijí, seznamovat s tradicemi obce a přispívat svým počínáním k jejich udržení.

3.1. Analýza současného stavu

Mateřská škola pracuje podle Školního vzdělávacího programu, který je orientován na Osobnostní rozvoj dítěte. Samotná práce s dětmi vychází z třídních týdenních plánů, které vytváří učitelky s ohledem na věkové složení dětí a jejich individuální zvláštnosti. Při tvorbě třídních plánů využíváme vlastních zkušeností, poznatky ze vzdělávacích akcí a také vycházíme z tradic obce.

Škola je zaměřena na výtvarnou a pracovní výchovu, grafomotoriku. Pozornost je věnována rozvoji tělesné zdatnosti dětí, hudbě a zpěvu. Již léta pečujeme v naší škole o děti s vadami řeči ve spolupráci se speciálním pedagogem - logopedem. Logopedickou péči jim věnují logopedické asistentky, učitelky naší MŠ.

Mateřská škola je dvoutrídni, s kapacitou 40 dětí. Ve škole pracují tři pedagogičtí pracovníci s odborným vzděláním. Učitelky se střídají na ranní, střední a odpolední směně v obou třídách. Ráno se děti schází ve třídě SLUNÍČEK (do 7,30hod.), poté si je učitelka převede do třídy BERUŠEK. Učitelky se z důvodu bezpečnosti překrývají při pobytu venku (v okolí školy chybí chodníky, v obci nejsou vyznačené přechody...). Po obědě děti odpočívají, pro předškoláky jsou klidové činnosti a doplňující programy (logopedie, MDS, grafomotorika, výtvarné tvoření, flétna hrou), které si učitelky zajišťují samy. Od 14,15 hodin až do konce provozu opět jedna učitelka.

Kam směřujeme, co chceme zlepšit, čeho chceme docílit

Hledáme nové cesty v práci s dětmi, zvyšujeme podíl spontánních činností, využíváme integrované činnosti a skupinovou práci. Hledáme optimální způsob hodnocení dětí, využíváme k tomu poznatky ze vzdělávání a literatury. Hodnotíme svou práci, z hodnocení vyvozujeme závěry. Vzděláváme se ve všech oblastech výchovné práce a hledáme nové způsoby práce. Snažíme se zlepšovat spolupráci se zákonnými zástupci, vzbuzovat a podporovat jejich zájem o dění ve škole, podle možnosti je do činnosti školy zapojovat. Školní vzdělávací program, který vychází z Rámcového programu pro předškolní vzdělávání, byl v srpnu 2008 přepracován do současné podoby s výhledem do roku 2011. V polovině školního roku a v jeho závěru hodnotíme a vyvozujeme závěry pro naši další práci. Analýza a hodnocení předcházejícího školního roku je zpracována ve Výroční zprávě o činnosti školy.

3.2. Koncepce mateřské školy

Vést pedagogy k tomu, aby činnosti a práce odpovídaly Osobnostně orientované MŠ.

1. Pojetí dítěte jako jedinečné a neopakovatelné osobnosti, (která má právo být sama sebou)
2. Vztah k rodině – uznání její dominantní role a otevření se spolupráci s ní
3. Vztah k počátečnímu vzdělávání – přirozenému rozvoji specifických možností a schopností dítěte
4. Alternativnost – neklást důraz na sumu vědomostí, ale na schopnost je využít a uvádět do vztahů
5. Situační učení a hra, komunikace – zaměřit se především na samotnou tvořivou hru a experimentaci v návaznosti na osobní prožitky, uplatňování zájmu a zkušeností až po vlastní vyjádření představy
6. Samostatnost a tvořivá aktivita – učit děti vyjádřit se, umět ocenit jejich nápady, projevovat důvěru v jejich schopnosti je řešit, zbavovat je obav ze selhání, povzbuzovat je a zbytečně nekritizovat
7. Individualizační princip – individuálně přistupovat ke každému dítěti tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte
8. Vztah k přírodě – vedení dětí k počátkům ekologické výchovy, pochopit zákony přírody a podmínky života na zemi
9. Vztah k místu kde žijí, k tradicím obce - učit se vidět krásu naší země, obce a chránit ji, prezentace na veřejnosti
10. Vztah k starším spoluobčanům (Charitní domovinka za budovou MŠ) – rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti
11. Vztah k hendikepovaným občanům (Ústav sociální péče Javorník – v obci) – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách

3.3. Cíle vzdělávacího programu

Cílem našeho vzdělávacího programu je rozvoj osobnosti každého dítěte se zaměřením na individuální přístup tak, aby činnosti a aktivity odpovídaly možnostem toho kterého dítěte. Chceme podporovat samostatnost a tvořivou aktivitu dětí, zaměřit se na tvořivou hru a experimentaci v návaznosti na citové prožitky, podporovat schopnost dětí využívat získané poznatky a umět je uvádět do vzájemných vztahů a souvislostí, přirozeně rozvíjet specifické možnosti a schopnosti dětí. Nevíme přesně, co budou dnešní děti skutečně potřebovat v dospělosti. Proto naše škola klade velký důraz na dovednosti, které mají nadčasový význam a které umožní rychle se přizpůsobit potřebám dalšího vzdělávání i pozdějšího zaměstnání. K těmto dovednostem patří:

- umět se učit
- umět řešit problémy
- být tvořivý
- umět účinně komunikovat s lidmi i technikou
- respektovat svá práva a práva jiných
- umět spolupracovat
- být tolerantní k jiným
- umět pečovat o své zdraví a bezpečí
- mít vztah k přírodě i kultuře a chránit je

Tyto cíle uplatňujeme ve výchovně vzdělávací práci především:

- v oblasti rozvoje poznání, estetiky, při pobytu venku
- při spolupráci s rodiči
- při sběru papíru pořádaného Základní školou Chvalčov
- při sběru přírodnin pro zvířata na zimu
- při vyhledávání vhodných akcí pro děti MŠ (ve spolupráci s jinými MŠ, MěÚ Bystřice pod Hostýnem...)

Všechny činnosti v průběhu každého dne budou splňovat požadavky, formulované ve třech hlavních cílech (***Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení, Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost, působící na své okolí***) se zřetelem na to, že každé dítě se vyvíjí jinak, má jiné předpoklady a schopnosti. Proto každé z nich opustí mateřskou školu s jiným rozsahem dovedností, vědomostí a schopností.

1. *Rozvíjení dítěte a jeho schopnosti učení:*

- podporovat u dětí schopnost chápat svět okolo nás, jejich zájem o to, být jeho součástí s možností vlastní účasti na dění
- rozvíjet řeč dítěte a schopnost komunikovat s vrstevníky i dospělými
- dát dětem možnost k přemýšlení, rozvíjet jejich fantazii, nadání, zájmy, schopnosti a dovednosti, jak po stránce tělesné, tak duševní
- povzbuzovat je k chuti učit se a k radosti z poznávání nového, k porozumění věcem, jevům a změnám, ke schopnosti vyrovnat se s nimi a umění přizpůsobit se

2. *Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost:*

- rozvíjet děti po stránce citové a mravní, položit základy sociálního cítění a solidarity
- seznamovat děti v rámci jejich možností s tradicemi, kulturou a historií obce (země), ve které žijí, rozvíjet schopnost estetického vnímání
- vést děti k osvojení si hodnot spojených s životním prostředím, zdravím a životem vůbec, k tomu, aby si vážily sebe i ostatních lidí

3. *Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost, působící na své okolí:*

- učit děti poznávat sám sebe, své možnosti a schopnosti, rozvíjet jejich sebedůvěru a sebevědomí
- podporovat v dětech poznání, že mohou jednat samostatně a svobodně, ale za to, co udělají, také musí nést odpovědnost
- vést děti k toleranci ke druhým a schopnosti spolupracovat

3.4. Průběžné dílčí vzdělávací cíle

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu
- rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování, atd.)
- rozvoj sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se),
přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a
přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané

3.5. Průběžné vzdělávací výstupy

Dítě a jeho tělo:

- zachovávat správné držení těla
- zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat, apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce apod.)
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)

Dítě a jeho psychika:

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větech
- chápat slovní vtip a humor
- formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soudit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, věcem
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného

Dítě a ten druhý:

- bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný názor či postoj), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná

Dítě a společnost:

- uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.

Dítě a svět:

- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)

3.6. Metody a prostředky

Hlavní a nejdůležitější prostor má hra a spontánní aktivity dětí. Dále pak veselé činnosti pro potěšení a činnosti různé, které jsou sladěny hrou. Jde o individuální činnosti. Integrovaná zaměstnání, skupinovou práci, pokusy a experimenty. Nabídka činností v základním programu dětských aktivit má na zřeteli:

- čím se děti budou zabývat
- co budou dělat
- co budou prožívat

Snažíme se, aby plánované činnosti byly vázány k tomu, co děti prožívají, co potřebují a co je rozvíjí

4. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

- Obsah vzdělávání vychází z přirozeného vývoje dítěte předškolního věku a názvu programu naší MŠ: „ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“
 - časové uspořádání se odvíjí od ročních období, slavností, svátků a událostí, které jsou v MŠ již tradicí (logicky propojena ze života kolem nás)
- Tématický blok s názvem: „ROK V MATEŘSKÉ ŠKOLE“, má celkem 10 integrovaných bloků dle měsíců, které si paní učitelky rozpracovávají ve svých TVP

Tyto oblasti vzdělávání jsou činně propojeny, vzájemně se ovlivňují a vytvářejí společně celek, v životní skutečnosti nedělitelný.

Jednotlivé integrované bloky jsou zpracovány do témat většinou na jeden až dva týdny, v případě potřeby nebo z důvodu nečekané situace, lze téma změnit (např. zajímavá nabídka divadelního nebo hudebního představení ...)

Jsou stanoveny cíle, ke kterým chceme v určeném tématu dospět, nabídka činností se vzájemně prolíná a jsou v nich zastoupeny všechny stránky – rozumová, pohybová, hudební, výtvarná i pracovní. Vlastní metody práce se snaží zaměřit na tvořivou hru, skupinové činnosti. Náplň práce se v jednotlivých třídách nepatrně liší, je brán zřetel na věkové a individuální zvláštnosti dětí i třídy jako celku.

myšlenková mapa školního vzdělávacího programu

I. Kdo všechno přišel do školy

- školka na nás volá
- těším se na kamarády

II. Putování barevným podzimem

- maluje sluníčko, červené jablíčko
- vitamíny ze zahrádky
- podzimní les se zvířátky
- vítr škudibítr a drak

III. Když padá listí

- moje tělo a zdraví
- jak se peče v pohádce

V. Paní zima kraluje

- My se mrazu nelekeme
- Hrátky na sněhu
- Usnul vrabec za komínem
- Hrajeme si na školu (zápis)

IV. Těšíme se na Ježíška

- perníkové odpoledne
- peklo, peklo, peklíčko
- jak voní Vánoce

ROK V MŠ

VI. Objevujeme svět kolem nás

- co to syčí, co to houká
- už je to uděláno, už je to hotovo...
- tancuj, tancuj medvěde, karneval se povede
- doktora se nebojíme

VII. Přišlo jaro se sluníčkem

- když jaro tlučí
- na zahrádce pod jabloní
- „Chvalčovský šmigrust“
- hody, hody, doprovody
- vlaštovičky švitořilky
- čarodějnický rej

VIII. Moje zvířátko-kde má domov

- na návštěvě u domácích zvířátek
- kdo žije u potoků a rybníků

X. Nám se na tom světě líbí

- týden dětské radosti
- čáry, máry, ententýky pojedeme do Afriky-exotická zvířata
- bydlíme pod sv. Hostýnem
- ahoj školko!

IX. Mámo, táto, pojď si hrát

- máme se rádi s mámou a tátou
- naše maminka má svátek
- u jednoho stolu, jsme tu všichni spolu (návštěva charitní domovinky)

4.1. Klíčové kompetence

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje, při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí, známe a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazii a představivost
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedou k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřít, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- spolupodílí se na společných rozhodnutích, přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobí se jim
- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

4.2. Charakteristika integrovaných bloků

- charakteristika a záměry bloku
- dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností
- očekávané výstupy

I. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

- školka na nás volá
- těším se na kamarády

Charakteristika a záměry bloku

Do školy přichází každé září v průměru jedna třetina dětí poprvé. Seznámíme se s novým prostředím, zaměstnanci, režimem dne v MŠ, přiměřeným a přitažlivým způsobem vytvoříme společná pravidla vzájemných vztahů, chování a komunikace. Povedeme děti k respektování pravidel a především k jejich uplatňování v každodenním vzájemném styku. Budeme rozvíjet komunikativní dovednosti, navazování dětských přátelství a začlenění se mezi vrstevníky. Prostřednictvím situací a plánovaných činností upevníme u dětí základní hygienické a společenské návyky. Seznámíme se i s pravidly bezpečného chování v prostorách budovy ZŠ a MŠ (především v šatně, na chodbě a schodišti) a na školní zahradě. Při společných vycházkách budeme pozorovat dění na vesnici, poznávat bydliště kamarádů, sledovat změny v přírodě v období babího léta, povíme si, co jsme dělali o prázdninách.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností:

A - Dítě a jeho tělo

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**

- napodobování jednoduchých pohybů
- vyjadřování melodie a rytmu pohybem
- zvládnání chůze v prostoru i nerovném terénu s překonáváním překážek
- při pracovních, konstruktivních i grafomotorických cvičeních rozvíjení jemné motoriky

- **rozvoj a užívání všech smyslů**

- sluchově rozlišovat zvuky a tóny
- zrakové rozlišování předmětů a jejich vlastností
- rozvíjení hmatového vnímání
- využívání všech smyslů při seznamování s okolním světem

- **rozvoj psychické a fyzické zdatnosti**

- zvládnání prvků sebeobsluhy, hygienických návyků
- rozvíjení kulturních návyků
- pomáhat při snaze plnění jednoduchých zadaných úkolů

- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**

- osvojování návyků spojených s péčí o čistotu těla
- zvládnání jednoduché obsluhy a pracovních úkonů

- **osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví**

- zásady zdravé výživy
- rozlišování co prospívá a škodí zdraví
- ekologie
- poznávání sebe sama

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních**

- vyprávění toho, co dítě slyšelo, vidělo
- komentování zážitků, vyřizování vzkazů
- poslech čtených či vyprávěných pohádek

- **osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**

- přednes říkadel a básní i s využitím hry na tělo
- rytmické, sluchové, artikulační hry
- logopedické chvílky

b) poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti, představivosti, pozornosti a fantazie**

- vyjadřování představivosti, fantazie v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních,...)
- přímé pozorování přírodních jevů , pracovních činností v okolí školy
- znát své jméno a jména kamarádů
- pojmenovat a zapamatovat si svou značku
- práce s knihou

- **rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjadřování)**

- sledování předem stanoveného cíle
- hry na třídění, přiřazování, odhad, porovnávání
- práce s knihami

c) Sebepojetí, city a vůle

- **rozvoj pozitivních pocitů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**

- vstřícnou a citlivou komunikací usnadnit vstup dětí do MŠ
- přiměřenými činnostmi umožňovat dětem dosáhnout úspěch

- **rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**

- hry s výtvarným materiálem
- hry na téma rodiny, přátelství
- rozhovory prostřednictvím maňáska

- **rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**

- podporování dětských přátelství námětovými hrami
- vyjadřování hudby pohybem
- vycházkami posilovat citový vztah k domovu

C – Dítě a ten druhý

- **rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**

- poznávání kamarádů podle jména a značky
- modelové situace s maňáskem jehož prostřednictvím se učí děti přijímat a respektovat druhého
- podporování dětských přátelství společnými činnostmi

- **posilování prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu,...)**

- respektovat přání druhých
- četba, vyprávění, poslech pohádek a příběhů na téma vztahů mezi lidmi
- kooperativní činnosti ve dvojicích

- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**

- společná setkávání v komunitním kruhu (naslouchání druhým,...)
- respektovat přání kamaráda
- u společných činností přijímání kompromisů a řešení problémů dohodou (pravidla chování)

D – Dítě a společnost

- **vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**

- pozorování pracovních činností dospělých, všímat si jejich chování
- dodržování pravidel vzájemného soužití (schopnost domluvit se,...)
- vytváření povědomí o pracovních činnostech zaměstnanců školy

- **rozvoj kulturně estetických dovedností (výtvarných hudebních,...)**

- seznamování dětí s novými hudebně pohybovými, pohybovými činnostmi
- výtvarné činnosti na nichž se spolupodílejí ve dvojicích nebo skupinách
- obohacování dětského vyjadřování básničkami, říkadly
- setkávání s dramatickým uměním mimo MŠ

E – Dítě a svět

- **vytváření vztahu k místu a prostředí ve kterém dítě žije**

- vycházky do okolí s pozorováním a sledováním objektů,..
- hledání cesty k danému cíli
- poznávání rozmanitosti přírody, techniky
- manipulace s různými přírodními materiály

- **osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě**

- pozorování zahrad a polí
- práce s literárními texty, obrazovým materiálem, encyklopediemi
- využitím příběhů či četby poučení dětí o nebezpečných vlivech prostředí a způsobech, jak se chránit

I. KDO VŠECHNO PŘIŠEL DO ŠKOLY

- školka na nás volá
- těším se na kamarády

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, s jednoduchými hudebními nástroji, běžným i pracovními pomůckami
- pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno
- navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti
- vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
- utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
- začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uplatňovat své individuální potřeby
- přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole

II. PUTOVÁNÍ BAREVNÝM PODZIMEM

- maluje sluníčko červené jablíčko
- vitamíny ze zahrádky
- podzimní les se zvířátky
- vítr škudibitr a drak

Charakteristika a záměry bloku

S příchodem podzimu budeme na okolní přírodě přímo pozorovat změny, které přináší podzim v přírodě (sledovat jeho barevnost, pestrost), ale i se změnami počasí. Povedeme děti k osvojování si jednoduchých poznatků o světě, přírodě a jejich proměnách, k péči o životní prostředí. Naším úkolem je znalosti dětí upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně živé i neživé přírody. Seznámíme děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, které v lese žijí. Budeme si všímat barev přírody, rozvíjet pracovní zručnost s různým přírodním materiálem. Vydáme se na delší vycházky podzimní přírodou v blízkém okolí školy (Kozinec, Paseky,..). Zaměříme se i na význam zeleniny a ovoce pro zdraví člověka, jejich úprava a využití, sklizeň, příprava zahrady na zimu. Veškeré činnosti musí odpovídat věku dítěte a jeho potřebám.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností:

A – Dítě a jeho tělo

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu. Pohyblivosti, dýchání apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 - zdravotně zaměřené činnosti
 - lokomoční a jiné činnosti

- **rozvoj a užívání všech smyslů**
 - rozvíjení hmatového, chuťového a čichového vnímání (ovoce, zelenina)
 - odhadovat počet předmětů zrakovým vnímáním
 - analyticko syntetická cvičení
 - poznávací činnosti zaměřené k osvojení pojmů a poznatků o zdraví

- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 - rozvíjení hygienických návyků
 - dbát na bezpečnost svého počínání – nesahat na cizí zvířata
 - seznamování s péčí o tělesnou čistotu a zdraví

- **osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, pohody, vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 - upozorňování na důležitost tělesné čistoty
 - na vhodných příkladech vysvětlovat co je zdravé a co není

B – Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- **rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, mluvní projev, vytváření pojmů, vyjadřování)**
 - komentování zážitků, aktivit
 - prohlížení a čtení knížek
 - individuální procvičování výslovnosti
 - samostatný mluvní projev na určité téma, popisování obrázků
 - formulovat otázky, odpovídat
 - učení nových slov a jejich aktivní používání
 - rozlišování druhů keřů a plodů

- **rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**

- domluvit se slovy i gesty
- navozování situací, které podněcují děti k řeči a slovnímu označování předmětů, jevů
- poskytovat dětem správný řečový vzor

- **osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení a psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**

- práce v MDS
- správný úchop tužky, pastelky
- grafomotorická cvičení (koordinace zraku a ruky)

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně. logickému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**

- konkrétní operace s přírodními materiály (třídění, přiřazování,...)
- rozlišování barev základních, doplňkových
- rozlišování pojmů malý, velký
- výtvarné činnosti s využitím přírodního materiálu
- chápání základních číselných a matematických pojmů(orientace v počtu do deseti, poznávání více, méně,...)
- rozlišování druhů zvířat, charakteristické znaky a vlastnosti
- téma zvířat zařazovat do pěveckých,pohybových činností

- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)**

- poskytovat příležitosti rozvoje fantazie při konstruktivních činnostech
- rozvíjení zručnosti, soustředěnosti při hrách s pískem
- vzbuzovat zájem o tvořivé hry
- psychomotorické hry

- **vytváření základů pro práci s informacemi**

- orientovat se v dětské knize, encyklopedii
- návštěvy divadelních představení
- prohlížení dětských časopisů

c) Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní samostatnosti)**

- přiměřené činnosti a úkoly umožňující dítěti dosáhnout úspěchu
- uspokojování potřeb a přání dětí

- podporovat činnosti zajišťující radost, veselí, pohodu a spokojenost

- **rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, citění a prožívání**

- pěstovat schopnost předcházet konfliktům domluvou

- výtvarné, slovní vyjádření prožitků

- přibližovat dětem význam potřeby rostlin pro život, ochrana přírody,..

C – Dítě a ten druhý

- **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**

- vést děti k navazování kontaktu i mimo hru

- rozvíjet schopnost nebát se prosadit si svůj názor

- prohlubovat zájem dětí o spolupráci, uvědomování si významu své pomoci

- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**

- rozvíjet slovní zásobu dětí

- komunitivní kruh – sdílení a aktivní naslouchání druhému

- logopedické chvílky

- přesné označování vnímaných věcí (slovesa, přídavná jména)

D – Dítě a společnost

- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**

- vést děti k dodržování základních pravidel chování i jednání

- vytvářet dětem pozitivní vzory chování

- návštěvy chalupy zahrádkářů

- různorodé společenské hry a skupinové činnosti

- příležitostně si uvědomovat, že ne všichni se chovají „správně“

- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (třídě, rodině, ostatním dětem), vnímat a přijímat hodnoty v tomto společenství uznávané**

- posilovat odpovědné plnění úkolů a povinností

- rozvíjet schopnost soustředěné pozornosti k určité činnosti

- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**

- seznamování se s lidovými říkadly, písňemi

- soustředěně a pozorně vyslechnout předčítaný text

- podporovat dětskou aktivitu při hudebních činnostech

- výtvarnými, hudebně pohybovými činnostmi podněcovat rozvoj tvořivosti

- obohacovat dovednosti dětí při manipulaci s loutkami

- **vytvoření základů estetického vztahu k světu, k životu, ke kultuře a umění**

- rozvíjet u dětí citovou stavbu k přírodnímu okolí

E – Dítě a svět

- **osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí**

- pozorování změn v přírodě a chápat časový sled ročních období

- **pochopení že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit**

- upevňovat vztah k přírodě a životnímu prostředí a ochraně přírody

- při pobytech venku vnímat přírodní prostředí a esteticky jej hodnotit

- vést děti k postupnému chápání významu přírody pro lidi a vytvářet potřebu ji chránit

- **osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí, spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**

- upozorňovat na význam stromů, rostlin pro lidi

- dle možností se spolupodílet na údržbě zahrady MŠ

II. PUTOVÁNÍ BAREVNÝM PODZIMEM

- maluje sluníčko červené jablíčko
- vitamíny ze zahrádky
- podzimní les se zvířátky
- vítr škudibitr a drak

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (chutě, vůně,...)
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma, antonyma
- poznat některá písmena a číslice
- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, všimnout si (nového, chybějícího, změněného)
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí
- chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
- začlenit se do třídy a zařadit mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
- uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých. Odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, agresivitu, lhostejnost, nespravedlnost, ubližování), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
- mít povědomí o širším elementárním povědomí přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých změnách

III. KDYŽ PADÁ LISTÍ

- moje tělo a zdraví
- jak se peče v pohádce

Charakteristika a záměry bloku

Vytvářet si životní postoje a návyky prospívající zdraví, osvojovat si poznatky o svém těle, získávat povědomí o způsobu osobního zdraví a bezpečí. Rozvíjení fyzické a psychické zdatnosti dětí, získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Veškeré estetické činnosti (výtvarné, hudebně pohybové,...) zaměříme k účasti na výstavě v kulturním domě Chvalčov s názvem „Adventní inspirace“.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností:

A - Dítě a jeho tělo

- **uvědomění si vlastního těla**

- zdravotně zaměřené činnosti (dechová, uvolňovací, ... cvičení)
- pojmenovávání částí těla, některých orgánů, mít povědomí o změnách ve vývoji
- dbát na správné držení těla
- didaktické činnosti zaměřené na lidské tělo

- **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**

- hudebně pohybové hry a činnosti
- vysvětlování, co je zdravé a co není

- **rozvoj fyzické a psychické zdatnosti**

- na základě vnímaného (obrázku, děje) popisovat děj, věc podporovat a rozvíjet snahu dítěte při samostatnosti
- rozvíjet kladný vztah k péči o své tělo, zdraví
- poskytovat dětem dostatek pohybu
- delší vycházky (na Paseky, do Dědiny, ...)

B - Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**

- hry na procvičení artikulace, sluchu, rytmu
- vyprávění prožitků, podle obrazového materiálu, vlastní fantazie, slyšeného druhým
- rozlišování druhů ovoce a zeleniny pro zdraví
- sluchové rozlišování hlásky na začátku slova

- **rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**

- prohlížení a „ čtení“ knížek
- MDS (sledování očima zleva doprava)
- vyprávění toho, co dítě slyšelo, nebo shlédlo
- pohybové, pantomimické vyjádření říkadla, písňe

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně- logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**

- manipulace s přírodními materiály
- písničky z pohádek zařazovat do pěveckých, pohybových činností
- upevňovat prostorové pojmy
- vyjádřit hudbu pohybem
- využití publikace a CD „Děti a zdraví“

- **rozvoj tvořivosti(tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjadřování)**

- sestavování útvarů podle předlohy, své fantazie
- odhadování počtu předmětů na základě zrakového vnímání
- vytváření skupin předmětů na základě společné vlastnosti
- řešení labyrintů

c) Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**

- posilovat kladné citové vztahy k okolí
- výtvarné ztvárnění prožitků
- vycházky do přírody
- návštěvy divadelních představení

- **získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**

- využívání různých situací k rozvoji rozhodnosti, umění prohrávat, pravdomluvnosti
- námětové hry na téma „U lékaře“

C – Dítě a ten druhý

- **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, MŠ, dětské herní skupině)**

- sociální a interaktivní hry
- aktivity podporující sblížení dětí (hry v domečku, kuchyňském koutě)

- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**

- námětové činnosti
- práce s knihami, časopisy
- logopedické chvílky

D – Dítě a společnost

- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**

- seznamování se novými říkadly
- rozvíjet schopnost soustředěně vyslechnout předčítaný text, pohádku
- rozvíjet dialog prostřednictvím loutky
- aktivizovat slovník dětí při vyprávění pohádek, možno využít dramatizace
- podporovat aktivitu hry na rytmické nástroje při doprovodu písni
- prohlížení ilustrací pohádek

E – Dítě a svět

- **osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**
- pozorování změn v přírodě

III. KDYŽ PADÁ LISTÍ

- moje tělo a zdraví
- jak se peče v pohádce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, vnímat hmatem)
- pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, pohybem a sportem
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky,...)
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- být citlivý ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i věcem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných technik a dovedností (kreslit, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, vyrábět z přírodnin,...)
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se můžeme ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom jak se prakticky chránit (vědět, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
- všimnout si změn a dění v nejbližším okolí

IV. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

- perníkové odpoledne
- peklo, peklo, peklíčko
- jak voní vánoce

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku se zaměříme na historii vánoc, na vánoční tradice a zvyky ve vesnici, ve které děti žijí (vystoupení dětí na „Perníkovém odpoledni“, „Čertovský den v MŠ“). Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme adventní čas naplno, ale v klidu, v pohodě, bez spěchu a stresu (vánoční tvořeníčko s rodiči). Děti při společné přípravě oslavy příchodu Mikuláše a Vánoc získají současně i poznatky o okolním světě (tradice jiných národů), o zimním počasí, o časových pojmech (adventní kalendář), k uvědomění si citové vazby k rodinným příslušníkům a k lidem kolem nás. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení cukroví, výroby přáníček a drobných dárečků, zpívání koled a ke společnému radostnému prožívání vánočního času. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností:

A- Dítě a jeho tělo

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivosti, dýchání), ovládní pohybového aparátu a tělesných funkcí**

- koordinovat lokomoci, sladit pohyby s hudbou
- při pracovních činnostech procvičovat jemnou motoriku (stříháním, lepením trháním)
- motivovaná cvičení čerty

- **rozvoj a užívání všech smyslů**

- analyticko syntetická cvičení
- koordinace zraku a hmatu, čichu (vůně koření...)
- zrakovým vnímáním sledovat cestu k vytýčenému cíli

- **osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě**

- cvičením posilovat své zdraví
- při pohybových hrách dbát na svou bezpečnost i bezpečnost kamarádů
- získávat povědomí o funkcích životně důležitých orgánů

B – Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- **rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu**

- rozhovory o domácích přípravách na vánoce
- na základě poslechu četby si uvědomovat náš vztah k lidovým tradicím a zvykům
- vyprávění podle obrazového materiálu

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **posilování přirozených poznávacích citů(zvědavosti, zájmu, radosti z objevování)**

- umožňovat hry s možnostmi experimentování různých materiálů (i tvořeníčko,...)
- při hudebních, pohybových činnostech posilovat u dětí radost,zájem
- postupovat podle pokynů

c) Sebepojetí, city a vůle

- **rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**

- během všech činností posilovat sebevědomí a sebejistotu ,

- podporovat vlastní iniciativu dětí při kreativních činnostech
- předcházet konfliktům domluvou
- zapojovat děti do společných činností – přání k vánocům na OÚ,...

- **rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citový vztah k okolí**

- posilovat a prohlubovat citový vztah k rodině
- posilovat a prohlubovat citový vztah k přírodě živé i neživé
- seznamování s lidovými tradicemi

- **rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**

- kulturní vystoupení v kulturním domě Chvalčov – Perníkové odpoledne
- výtvarné aktivity jejichž cílem bude obdarovat své nejbližší
- vést dítě k tomu, aby dovedlo zhodnotit výsledky své práce

C – Dítě a ten druhý

- **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**

- podporovat činnosti dětí ve dvojicích, ve skupinkách (stolní společenské hry,...)
- podporovat samostatnost dětí
- účast dětí na kulturních akcích

- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**

- rozhovory o nepředvídaných možných nebezpečích
- společná povídání, upevňovat pocit jistoty a bezpečí
- rozvíjet schopnost a dovednost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci, činnost

D - Dítě a společnost

- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností**

- rozvíjet poznatky o společenském chování a jednání (obrazovým materiálem, rozhovory)
- vytvořit s dětmi pohodové vánoční prostředí MŠ
- rozvíjet dovednost samostatně zvládat zadané úkoly

- **rozvoj kulturně estetických dovedností(slovesných, výtvarných,dramatických, hudebních)**

- zapojovat fantazii při zhotovování dárků a přáníček k vánocům
- poslech pohádek, příběhů, veršů
- vytváření vlastních hudebních a pohybových doprovodů ke známým písním
- poslech vánočních písní a koled, naučit se některé z nich podle přání

E – Dítě a svět

- **osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách**

- prohlížení knih o zvířatech, atlasu světa
- upozorňovat na význam přírody pro nás všechny
- návštěva krmelce na Kozinci (dárky formou jablíček, kaštanů)
- hry se sněhem a na sněhu

IV. TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

- perníkové odpoledne
- peklo, peklo, peklíčko
- jak voní vánoce

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině, pohybovat se na sněhu)
- naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)
- zorganizovat hru
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
- mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

V.PANÍ ZIMA KRALUJE

- my se mrazu nelekne
- hrátky na sněhu
- usnul vrabec za komínem
- hrajeme si na školu (zápis)

Charakteristika a záměry bloku

Po vánocích začneme pozorovat zimu, vlastnosti sněhu a ledu, změny v počasí, vytvářet u dětí povědomí o přírodním prostředí a jeho změnách, všimnout si krás přírody v zimě. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale že je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím budeme poznávat i lidské tělo. Povedeme děti k bližšímu poznání života zvířat v zimním období. V tomto bloku se také společně se školáky budeme těšit na školní zápis.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností:

A – Dítě a jeho tělo

- **uvědomění si vlastního těla**

- rozeznávání části lidského těla – péče o zdraví v zimním období

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, pohyblivost, dýchání), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**

- napodobování jednoduchých pohybů
- vést děti ke správnému držení těla, lehké chůzi (cvičení v nové tělocvičně)
- házení se správným náprahem a mrštěním paže (sněhovou koulí do dálky), úchop míče
- správné držení výtvarného materiálu
- práce s nůžkami a papírem
- skok vpřed, vzad i při pohybových hrách

- **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**

- při činnostech vést děti k tomu, aby si neubližovaly
- hudebně pohybové, pohybové hry (zvířátka, ptáci)
- zapojení dětí do společných činností s podporou dětských přátelství
- rozvoj kladných prožitků během různých činností
- sportovní den na Matůšku

B – Dítě a jeho psychika

a) Jazyk a řeč

- **osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**

- analyticko syntetická cvičení
- sluchové rozlišování hlásky na začátku a konci slova
- výtvarně vyjádřit představu vyslechnutého textu
- správný úchop tužky
- rozvoj koordinace zraku a ruky (grafomotorika)

b) Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, fantazie a představivosti**

- prohlubování znalostí o sněhu, ledu, vodě, účinek mrazu, větru (i přímé pozorování)
- zimní příroda, počasí

- **posilování přirozených poznávacích citů(zvědavost, zájem, radost z objevování)**

- rozlišování přírodních materiálů, jejich slovní označování
- sledování předem stanové cesty
- hledání cesty k danému cíli
- sestavování puzzlí, skládanek

- **vytváření základů pro práci s informacemi**

- orientace v dětských encyklopediích, časopisech
- sledování videonahrávek

c) Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**

- dojmy z návštěvy předškoláků v 1.třídě ZŠ
- výtvarné ztvárnění prožitků (ze zápisu do 1.třídy, návštěvy předškoláků v 1.třídě ZŠ)
- k dialogu využít maňásku, hračku

- **rozvoj kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání**

- péče o zdraví své i ostatních (zimní činnosti na Matůšku)
- prohlubování citového vztahu k živé i neživé přírodě

C – Dítě a ten druhý

- **rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**

- při styku s ostatními vystupovat zdvořile
- respektovat mluvčího, neskákat mu do řeči
- společné povídání, aktivní naslouchání druhému

- **vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)**

- respektovat pravidla dialogu, společenských, pohybových her
- využitím bajek vysvětlovat způsoby chování

D – Dítě a společnost

- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**

- vést děti k navozování kontaktu při hrách, mimo ně, ke vzájemné spolupráci a pomoci
- reagovat na slovní pokyn
- rozhovory o poznacích o vhodném chování ze společných akcí

- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, podílet se, přináležet k tomuto společenství, vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané**

- spolupodílet se na skupinových činnostech
- dodržování pravidel společného soužití
- respektovat pravidla činností

- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních , dramatických)**

- hádanky a lidová říkadla
- v hudebních i výtvarných činnostech využít téma zimy, ptáků

E – Dítě a svět

- **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**

- prohlubování poznatků o změnách způsobených počasím, ročním obdobím
- přímé pozorování tání ledu

- **rozvoj schopnosti vážit si života ve všech jeho formách**

- péče o zdraví, základy první pomoci
- péče o ptáky a zvířata v zimě
- posilovat kladný vztah k přírodě

- **osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**

- rozhovory, obrazovým materiálem seznamovat děti s možnostmi mimořádných situací
- pozorování zmrzlého potoka, upozorňovat na možnost nebezpečí
- prohlubovat poznatky o vlastnostech přírodních materiálů
- ochrana zdraví (úrazy)

V.PANÍ ZIMA KRALUJE

- my se mrazu nelekname
- hrátky na sněhu
- usnul vrabec za komínem
- hrajeme si na školu (zápis)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- koordinovat lokomoci a další polohy těla, sladit pohyb s rytmem
- mít povědomí o významu péče o zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- sledovat očima zleva doprava
- poznat napsané své jméno
- projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- vyvinout volní úsilí a soustředit se na činnost a její dokončení
- uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
- adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat s vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

VI.OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

- co to syčí, co to houká
- už je to uděláno, už je to hotovo
- tancuj,tancuj medvěde, karneval se povede
- doktora se nebojíme

Charakteristika a záměry bloku

U dětí budeme vytvářet základní představu o dopravních prostředcích a bezpečném pohybu v silničním provozu. Seznamovat děti s technickým pokrokem ve vývoji dopravních prostředků, hledat souvislosti mezi dopravou a životním prostředím. Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí. Získávat povědomí o správném chování člověka ke zdraví, k přírodě a životnímu prostředí.

Seznámit se s různými profesemi, řemesly, práci dospělých , získat poznatky o okolním světě. K zimním měsícům také neodmyslitelně patří karneval. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. Toto vše zakončíme karnevalem v maskách pohádkových postav kamarádův v MŠ, společně s rodiči na karnevalu v kulturním domě.

Dílčí vzdělávací cíle a nabídka činností

A - Dítě a jeho tělo

- **uvědomění si vlastního těla**

- celkový obraz o těle - pojmenování jednotl. částí, funkce
- rozeznávání charakteristických částí - měkké, tvrdé, pohyblivé ...
- seznamovat se s funkcí některých orgánů
- uvědomovat si odlišnosti lidského těla (dítě, dospělý ...)
- seznamovat s potřebami lidského těla

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky**

- napodobit jednoduchý pohyb, vyjádřit melodii pohybem
- postupně zvládat zdravotní cviky, ovládat dechové svalstvo
- zvládat chůzi s napřímeným držením těla, obměny chůze
- vést děti ke správnému techn. provádění běhu, orientace v prostoru
- zdolávání překážek různými způsoby
- ovládat prstové držení míče
- vést k zvládnutí tanečních prvků (cval, poskočný krok ...)
- při konstr. činnostech a sebeobsluze rozvíjet jemnou motoriku a uvolňování zápěstí

B - Dítě a jeho psychika

a. Jazyk a řeč

- **rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních a produktivních**

- vést děti k přiměřeně hlasitému a zřetelnému projevu
- artikulační cvičení
- procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně)
- gymnastika mluvidel
- rozvíjení schopnosti správného dýchání při vyjadřování

b. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**

- rozvíjet snahu spolupracovat i v náročnějších činnostech
- zapojovat i méně aktivní děti do tvořivých činností

c. Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj schopností vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí**
 - podporovat vznik dětských přátelství, respektovat je a využívat je ve výchovném působení na děti
 - posilovat citové vztahy k rodině, blízkým lidem, pomáhat jim
 - rozvíjet a postupně prohlubovat u dětí lásku k domovu, místu, kde žijí
- **rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 - pečovat o estetický vzhled sebe sama
 - posilovat prožívání radosti z dosaženého výsledku
 - rozvíjet schopnost výtvarného zachycení prožitku
 - rozvíjet schopnost přijímat i prohru (pohyb. závodivé činnosti, společ. hry s pravidly)

C - Dítě a ten druhý

- **posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému**
 - seznamovat s prací dospělých a znát výsledky práce
 - být ohleduplný k přání a požadavku druhého
 - střídat se ve vedoucích rolích her a činností
- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými**
 - upevňovat pocit jistoty a bezpečí, úspěšnosti
 - posilovat a rozvíjet schopnost odmítnout pro dítě nepříjemnou komunikaci...
 - zařazováním vhodných literárních příběhů upozorňovat na různá nebezpečí

D - Dítě a společnost

- **vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách**
 - nenásilně odstraňovat dětskou sobeckost
 - střídat se o hračku
 - rozvíjet sebeovládání při různých činnostech
 - poznávat hodnotu lidské práce i věcí
 - šetrně zacházet s věcmi spol. vlastnictví
 - být vstřícný i k cizím lidem, ale uvědomovat si, že ne všichni se chovají správně (jak se v tomto případě chovat ...)
- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných ...)**
 - pomáhat při přípravě prac. materiálu, pomáhat při úklidu
 - posilovat schopnost pozorně vnímat čtený text
 - seznamování s básní s tématem cit. vztahu k matce, rodině ...

- seznamovat s personifikací v příbězích
- pěstovat smysl pro humor poslechem veselých veršů, příběhů
- rozšiřovat dovednosti využití různých výt. technik
- rozvíjet schopnost doprovázet zpěv skupiny dětí hrou na dětské hud. nástroje
- využívání tvořivých her k rozvoji est. vnímání

E - Dítě a svět

- **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také ničit a poškozovat**
 - seznamovat se s pracovním použitím některých strojů
 - seznamovat se s tím, že jak se lidé chovají k přírodě takové si vytvářejí životní prostředí
 - vhodným výběrem literárních příběhů upozorňovat na důležitost ochrany živ. prostředí
- **osvojení poznatků a dovedností chránících před nebezpečnými vlivy prostředí**
 - upozorňovat na nebezpečí drog (Filipova dobrodružství ..., Já nikdy kouřit nebudu ...)

VI.OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

- co to syčí, co to houká
- už je to uděláno, už je to hotovo
- tancuj,tancuj medvěde, karneval se povede
- doktora se nebojíme

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- ovládat dechové svalstvo,sladit pohyb se zpěvem
- rozlišovat co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak,aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- učit se nová slova, a aktivně je používat
- chápat slovní vtíp a humor
- rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy,orientační a dopravní značky,označení nebezpečí,apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
- domluvit se slovy i gesty
- vnímat,že je zajímavé dozvídat se nové věci,využívat zkušeností k učení
- vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují
- chápat,že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu,přesto,že je každý jiný (jinak vypadá,jinak se chová,něco jiného umí či neumí apod.)
- chovat se slušně a zdvořile k dospělým i k dětem, vážit si jejich práce a úsilí
- orientovat se bezpečně v okolním prostředí,resp. v okolí domova, v prostředí a okolí školy, v obci (ulice, doprava,obchody, lékař a další důležité instituce apod.)

VII. PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM

- když jaro ťuká
- na zahrádce pod jabloní
- „Chvalčovský šmigrust“
- hody, hody doprovody
- vlaštovičky švitořilky
- čarodějnický rej

Charakteristika a záměry bloku

V tomto bloku si uvědomíme charakteristické změny v přírodě spojené s příchodem jara, budeme objevovat rozmanitost světa přírody a znaky probouzející se přírody, posilovat kladný vztah k přírodě. Společně s dětmi a jejich rodiči prožijeme jarní svátky výtvarným tvořením – velikonoční tvořeníčko. V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy. Seznámíme děti s velikonočními vesnickými oslavami i s tradicemi „filipojakubské noci“. Pohybové jarní hry a tvořivou činnost (z hlíny, písku apod.) přeneseme za pěkného počasí na školní zahradu. Uskutečníme polodenní vycházky do blízkého lesa a na vesnici a budeme pozorovat probouzející se přírodu. Výtvarné a tvořivé činnosti zaměříme k účasti na výstavě v kulturním domě Chvalčov s názvem „Chvalčovský šmigrust“, k obdarování svých blízkých a k „filipojakubské noci“.

Specifické vzdělávací cíle a hlavní činnosti

A - Dítě a jeho tělo

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 - zvládat základní pohybové dovednosti
 - grafomotorická cvičení
 - správný úchop tužky
 - rozvíjet dovednost při zvládnutí rovnováhy
 - koordinace zraku a ruky
 - zvládnutí zdravotních cviků (krajní polohy)
 - zvládat napodobení i složitějších pohybů
 - zdolávání překážek různými způsoby
 - navlékáním korálků a předmětů procv. jemnou motoriku, upevňování znalostí barev, počtu
 - bezpečně a správně zacházet s nůžkami
 - zvládat skládání, mačkání, vytrhávání papíru
- **rozvoj a užívání všech smyslů**
 - rozvíjet sluchové vnímání
 - analyticko syntetická cvičení
 - rozlišování jedn. zvuků
 - poznávání předmětů podle hmatu a zraku (materiál, tvar, velikost ...)
 - rozpoznávání chutí (sladká, kyselá, slaná)
 - rozvíjet čichové vnímání - vůně květin
 - seznámení se smysly (zrak ...)
 - psychomotorické hry

B - Dítě a jeho psychika

a. Jazyk a řeč

- **osvojení si některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka**
 - vytleskávání rytmu slov
 - sluchově rozlišovat hlásku na začátku a konci slova
 - výtvarně zachytit děj pohádky, příběhu
 - provádět grafomotorická cvičení
 - používání různých výtvarných materiálů a technik
 - při sedavých činnostech dbát na správné držení těla
 - rozlišování poezí a prózu, slovně vyjádřit náladu textu

b. Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k pojmovému, rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti a fantazie**
 - vést děti k rozlišování základních i doplňkových barev
 - seznamovat s jarními květinami
 - rozvíjet poznatky o jarní přírodě
 - vytvářet skupiny a soubory na základě dané vlastnosti
 - zpívat na zvukomalebné slabiky
 - vyjádřit hudbu pohybem

c. Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj a kultivace mravního a estetického vnímání, prožívání a cítění**
 - během různých činností prohlubovat kladné charakterové vlastnosti
 - rozvíjet povědomí co potřebují rostliny k životu
 - přibližovat dětem význam přírody pro lidi
 - upozorňovat na negativní vlivy techniky na přírodu
 - seznamovat děti s tradicemi a svátky jara

C - Dítě a ten druhý

- **rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností**
 - rozvíjení schopnosti domluvit se s ostatními
 - samostatně vyjádřit potřebu, přání
 - samostatně vyřídit vzkaz
 - podílet se na společné činnosti
 - při činnostech podřizovat osobní zájem společnému zájmu
 - vážit si výsledku své práce i práce ostatních
 - rozvíjení pracovních dovedností a vlastností (ochota, smysl pro povinnost, odpovědnost ...)

D - Dítě a společnost

- **vytvoření základů estet. vztahu ke světu, životu, ke kultuře a umění**
 - vytváření estet. zájmu k životu ...
 - objeňování estet. a užitkových vlastností předmětů (barva, tvar, účel ...)
 - rozvíjet estet. vazbu k přírodnímu prostředí (chránit přírodu)
 - vést k pozorování a estetickému vnímání přírodního prostředí (rozkvetlá louka ...)
 - esteticky vnímat proměny přírody (obloha, tvar mraků ...)

E - Dítě a svět

- **vytváření vztahu k místu a prostředí, ve kterém dítě žije**

- vést děti k účasti na oslavách

- **osvojení dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí a k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí**

- uvědomovat si význam rostlin pro život člověka
- vést děti k pěstování a péči o rostliny
- získávání povědomí o zákonitostech ekologie
- využití publikace a CD „Děti a ekologie“

VII. PŘIŠLO JARO SE SLUNÍČKEM

- když jaro ťuká
- na zahrádce pod jabloní
- „Chvalčovský šmigrust“
- hody, hody doprovody
- vlaštovičky švitořilky
- čarodějnický rej

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, rozlišovat vůně, chuť, vnímat hmatem apod.)
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- utvořit jednoduchý rým
- zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností
- pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, apod.)

VIII. MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV

- na návštěvě u domácích zvířátek
- kdo žije u potoků a rybníků

Charakteristika a záměry bloku

Zaměříme se na pozorování kvetoucí přírody, rodících se mláďat domácích zvířat, života hmyzu, pozorovat potok, rybníky a vodu, která nás obklopuje, seznámíme se s nebezpečím, které nás může u vody potkat. Budeme rozvíjet pocit sounáležitosti s živou přírodou a schopnosti vážit si života ve všech jeho formách. Objevovat různé druhy domácích zvířat a seznamovat se s jejich životem, významem pro člověka.

Specifické vzdělávací cíle a hlavní činnosti

A - Dítě a jeho tělo

- **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 - rozvíjet schopnost lokomoční (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení, ...)
 - dodržovat pravidla pohybových her
 - poskytovat dětem dostatek pohybu dopr. hudbou
 - využívat jógových prvků k protažení těla
 - rozvíjet kladný vztah ke zvířatům
 - podporovat a rozvíjet snahu dítěte při samostatnosti
 - porovnávat předměty přiřazením k sobě
- **osvojení si věku přiměřených praktických dovedností**
 - rozvíjení hygienických návyků
 - dbát na bezpečnost svého počínání - nesahat na cizí zvířata
 - seznamování s péčí o tělesnou čistotu a zdraví

B - Dítě a jeho psychika

a. Jazyk a řeč

- **rozvoj řečových a jazykových dovedností receptivních (vnímání, porozumění, poslech) i produktivních (výslovnost, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)**
 - rozvíjet schopnost pojmenovávat některé bezprostředně vnímané osoby, zvířata ...
 - prohlubování jazykového citu využíváním vhodné literatury a mluvního vzoru učitelky
 - pěstovat dovednost vyprávět děj podle obrázku
 - analyticko syntetická cvičení
 - zdokonalovat navazování dialogu (kladení otázek ...)
 - pomoc při objasňování obsahu mluvího
 - procvičování hláskových skupin ve slovech (individuálně)
 - seznamovat děti s domácími zvířaty a jejich mláďaty
 - rozlišovat domácí zvířata, vlastnosti, užitek ...

b. Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému), rozvoj a kultivace paměti, pozornosti, představivosti, fantazie**
 - orientace v okolí MŠ a bydliště
 - rozlišovat barvy základní i doplňkové
 - seznamování s rostlinami, stromy v blízkém okolí potoku, rybníku

- rozlišování druhů zvířat, charakteristické znaky, vlastnosti
- upozorňovat na vliv počasí, roční doby na přírodu
- rozlišování pojmů malý x velký, ...
- téma zvířat zařazovat do pěveckých činností, pokusit se o vytvoření doprovodů k písničkám
- vyjádřit hudbu pohybem

c. Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě (uvědomování si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti)**
- pěstovat kladné vztahy mezi dětmi (neubližovat si, dodržovat dohodnutá pravidla)
- rozvíjet schopnost dbát o své zdraví i zdraví ostatních
- uspokojování potřeb a přání dětí
- podpora dětské iniciativy

C - Dítě a ten druhý

- **rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým**
- vést děti k tomu, aby dokázaly vyřídit vzkaz
- pěstovat schopnost umět odmítnout komunikaci, která je dítěti nepříjemná
- vést děti k tomu, aby dokázaly řešit konflikt dohodou
- rozvoj schopnosti soustředit se určitou dobu na činnost

D - Dítě a společnost

- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
- seznamování se s lidovými říkadly a rozpočítadly
- rozvíjet schopnost soustředěně a pozorně vyslechnout předčítaný text, veršů, pohádek (moderní, autorské i lidové)
- aktivizovat slovník dětí při vyprávění pohádek a využití v dramatizaci
- pěstovat u dětí smysl pro humor při poslechu veselých textů
- prohlížení ilustrací v dětských knihách a encyklopediích
- rozvíjet dialogy dětí prostřednictvím loutky
- podporovat dětskou aktivitu při hudebních činnostech
- umožňovat dětem doprovázet zpěv ostatních hrou na hudební nástroj

E - Dítě a svět

- **pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit, ale také poškozovat a ničit**
 - upevňování vztahu k přírodě, ochraně přírody a životního prostředí
 - pěstovat u dětí kladný vztah ke zvířatům
 - umožňovat dětem pozorování a vnímání přírodního prostředí a esteticky jej hodnotit
 - vést děti k postupnému chápání významu přírody pro lidi, vytvářet potřebu ji chránit

- **rozvoj pocitů sounáležitosti živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou zemí**
 - naučné vycházky
 - vycházka naučný chodník Masarykův
 - práce s obrazovým materiálem

VIII. MOJE ZVÍŘÁTKO – KDE MÁ DOMOV

- na návštěvě u domácích zvířátek
- kdo žije u potoků a rybníků

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- koordinovat lokomoci a další polohy či pohyby, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje také vyjádřit
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, dospělými jedinci, ale také zvířaty
- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, ...)
- vnímat svět přírody (rostliny, živočichové, krajina, podnebí apod.)

IX. MÁMO, TÁTO, POJĎ SI HRÁT

- máme se rádi s mámou a tátou
- naše maminka má svátek
- u jednoho stolu, jsme tu všichni spolu (návštěva Charitní Domovinky)

Charakteristika a záměry bloku

Na jaře také oslavíme svátek maminek. Budeme prohlubovat citové vztahy ke členům rodiny, k sobě navzájem, osvojovat si poznatky o prostředí, ve kterém žijeme, přiblížíme si pojem „domov“, uvědomíme si vztah k rodině, k nejbližším členům rodiny, ale i lidí v našem blízkém okolí. Každodenně si budeme všímat krásy probuzené přírody, pokud to bude možné, přeneseme činnosti do přírody. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, výroby přáníček a drobných dárečků pro maminky, babičky s Charitní Domovinky.

Specifické vzdělávací cíle a hlavní činnosti:

A - Dítě a jeho tělo

- **rozvoj a užívání všech smyslů**
 - zařazování smyslových a psychomotorických činností a her
 - hudebně pohybové činnosti
 - zrakovým vnímáním rozlišovat vlastnosti předmětů
 - hmatovým vnímáním rozlišovat tvar a rozměr předmětů
- **osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů**
 - vést k ochraně životního prostředí
 - uvědomovat si důležitost provádění zdravotních cvičení
 - bezpečnou orientací v prostoru předcházet úrazům
 - zvládat základy sebeobsluhy
 - vést k rozvíjení povědomí o důležitosti zákl. hygienických a preventivních návyků (přijímání potravy a tekutin)

B - Dítě a jeho psychika

a. Jazyk a řeč

- **rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)**
 - nácvik krátkých textů (samostatný přednes)
 - vést k výraznému přednesu
 - gymnastikou mluvidel rozvíjet správnou výslovnost
 - dechovými cvičeními rozvíjet správné dýchání při mluvení

b. Poznávací schopnost a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **posilování přirozených poznávacích citů (zvědavost, zájem, radost z objevování)**
 - práce s nůžkami – přáníčka
 - práce s papírem - mačkání, vytrhávání
 - práce s netradičním materiálem - vlna, látka ...
 - stavby z písku
 - modelování lidské figury
 - výt. ztvárnění lidské postavy – maminka
 - zdokonalování různých výt. technik
 - hudebně pohybová cv., práce s písní
 - vytváření hud. doprovodů k písním (dětské hud. nástroje)

c. Sebepojetí, city, vůle

- **rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky**
 - využití Dne matek k vyjádření lásky k maminkám
 - při různých činnostech si uvědomovat odpovědnost za své jednání ...
 - využívat vhodných situací k odstraňování dětské afektivity, sobeckosti

C - Dítě a ten druhý

- **rozvoj schopností a dovedností důležitých při navazování a rozvíjení vztahu dítěte k druhým lidem**
 - podporovat dětská přátelství, schopnost přijímat do hry další děti
 - rozhovorem o povídce s dětským hrdinou upozorňovat na jednotlivé role v rodině
 - samostatně i ve skupině účinkovat v programu oslavy pořádané pro maminky a babičky, uvědomit si, že všechny matky mají svátek
 - rozvíjet schopnost pomáhat druhým, posilovat tím sebevědomí dětí
 - vést děti ke vzájemné spolupráci, vzájemné pomoci

D - Dítě a společnost

- **rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte**
 - vést k pozdravu i na vycházkách
 - rozvíjet společenské chování při různých kult. akcích
 - vést děti ke zdvořilému jednání s vrstevníky i dospělými
 - při plnění zadaného společného úkolu uvědomit si důležitost spolupráce
 - střídat se o hračky, dokázat se rozdělit s ostatními
- **rozvoj kulturně estetických dovedností (slovesných, výtvarných, hudebních, dramatických) produktivních i receptivních**
 - kreslit na základě cit. prožitků (matka ...)
 - ovládat techniku malby
 - samostatně zacházet s nůžkami
 - exper. s prac. materiály
 - konstr. činnosti
 - stavby z písku, tvoření z přírodních materiálů
 - pracovat samostatně s modelínou - technika propracování ...
 - zpěv na zvukomalebné slabiky
 - hra na dětské hud. nástroje - doprovod, předehra
 - prohlížení ilustrací pohádek, příběhů ...

E - Dítě a svět

- **vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem**
 - uvědomování si rozdílu mezi já sám a my všichni
 - rozvíjet povědomí o skladbě rodiny, jejích členů
 - zprostředkovávat poznatky o lidském životě a potřebách pro život

IX. MÁMO, TÁTO, POJĎ SI HRÁT

- máme se rádi s mámou a tátou
- naše maminka má svátek
- u jednoho stolu, jsme tu všichni spolu (návštěva Charitní Domovinky)

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, ...)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (výtvarných, hudebních, ...)
- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenosti i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
- uplatňovat základní společenské návyky ve styku s dospělými i dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, neskákat do řeči, ...)
- osvojit si elementární poznatky o sobě, o rodině, o vývoji, životě a činnostech člověka

X. NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ

- týden dětské radosti
- čáry, máry, ententýky pojedeme do Afriky – exotická zvířata
- bydlíme po sv. Hostýnem
- ahoj školko!

Charakteristika a záměry bloku

Blížící se konec školního roku nám přinese mnoho zábavy a radosti. Sportovními hrami, soutěžemi a hledáním pokladu oslavíme svátek dětí. Letní období nám umožní mnoho činností přenášet do přírody, na školní hřiště, a tak budeme mít větší prostor pro rozvoj fyzické zdatnosti nejen při sportovním činnostech na hřišti, ale také při polodenních výletech do blízké přírody. Na závěr roku si užijeme letních dnů, většinu času budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už všechno umíme. Budeme zdokonalovat pohybové dovednosti dětí, cvičit paměť, řečový projev, budeme rozvíjet výtvarné a hudební schopnosti dětí. Také se rozloučíme s předškoláky (spaní v MŠ, „ahoj školo“ – na hřišti).

Specifické vzdělávací cíle a hlavní činnosti:

A - Dítě a jeho tělo

- **rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé a jemné motoriky, ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí**
 - zvládat provádění zdravotních cviků (krajní polohy)
 - zvládat chůzi se správným držením těla, orientace v prostoru
 - zvládat správnou techniku běhu - pravidelné dýchání
 - ovládat dýchání nosem i ústy
 - zvládat různé druhy skoků, poskoků
 - procvičování odvahy a obratnosti při cvičení na nářadí
 - bezpečně manipulovat s míčem (hod, koulení, podávání ...)
 - pohybově vyjadřovat melodii, rytmus
 - při prac. a konstruktivních činnostech procv. jemnou motoriku i hrubou
- **rozvoj fyzické i psychické zdatnosti**
 - zvládat základy sebeobsluhy
 - uplatňovat preventivní základní hygienické i zdravotní návyky
 - zvládat jednoduché pracovní úkony (úklid, ...)
 - podřizovat se pravidlům závodivých her ...

B - Dítě a jeho psychika

a. Jazyk a řeč

- **osvojení některých dovedností, které předcházejí čtení, psaní, rozvoj o psanou podobu jazyka**
 - sluchově rozlišovat hlásky na začátku a konci slova
 - grafické znázornění některých písmem
 - grafomotorickými cvičeními uvolňovat zápěstí
 - správný úchop tužky
 - při práci u stolku sedět vzpřímeně
 - udržovat pořádek na pracovním stole
 - prohlížením obrázků v knihách odhadovat obsah textu

b. Poznávací schopnosti a funkce, myšlenkové operace, představivost a fantazie

- **vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení**
 - analyticko syntetická cvičení
 - řešení jednoduchých hlavolamů ...
 - vést k porozumění a pochopení vtípu

- samostatně se pokusit vymyslet hádanku
- zařazovat hry podporující logické myšlení

- **vytváření základů pro práci s informacemi**

- orientovat se v encyklopedii
- prohlížení dětských časopisů k leporel

c. Sebepojetí, city, vůle

- **získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci**

- při různých činnostech rozvíjet char. vlastnosti (rozhodnost, pravdomluvnost ...)
- dokázat hodnotit výsledky své práce i práce jiných

C - Dítě a ten druhý

- **vytváření prosociálních postojů k druhému**

- vzájemně spolupracovat, pomáhat si navzájem
- pozorovat a zapojovat se do příprav školních oslav
- rozvíjet schopnost sebehodnocení
- využívat všech možností k prohlubování žádoucích citových vztahů a char. vlastností

- **ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztahu s druhými dětmi i dospělými**

- upozorňovat na možná nebezpečí a seznamovat děti s tím, jak se chovat

D - Dítě a společnost

- **rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobovat se, spolupracovat**

- využívat her a činností k navazování vzájemných kontaktů
- prostřednictvím společných prací rozvíjet schopnost spolupracovat a tak se podílet na výsledku práce
- vést ke zdvořilému jednání s ostatními
- dokázat přijmout i negativní kritiku

E - Dítě a svět

- **osvojování jednoduchých poznatků o světě a životě užitečných pro vytváření elementárního povědomí o přírodním, kulturním i technickém prostředí ...**

- při tvořivých hrách využívat různé předměty a věci (char.vlastnosti, účel ...)
- označovat předměty denní potřeby, znát použití a účel
- uvědomovat si sled ročních dob a znát char. znaky

- aktivně a správně užívat časové označení
- rozšiřovat okruh znalostí o potřebách k životu (rostliny, lidé)
- **rozvoj schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám**
 - samostatně charakterizovat roční doby ve výtv. pracích
 - využívat přírodní materiál k rozvoji fantazie a tvořivosti
 - upevňovat elementární poznatky o vlivu tepla, vody (nebezp. úrazů)

X. NÁM SE NA TOM SVĚTĚ LÍBÍ

- týden dětské radosti
- čáry, máry, ententýky pojedeme do Afriky – exotická zvířata
- bydlíme po sv. Hostýnem
- ahoj školko!

OČEKÁVANÉ VÝSTUPY:

- zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí
- rozlišovat některé symboly, znát některá písmena a číslice
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, nahoře, ...), částečně se orientovat v čase
- odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
- uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
- pochopit, že každý má ve společnosti /v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
- porozumět, že všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat
- mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádku a škod, upozornit na ně

4.3. Rizika (CO OHROŽUJE ÚSPĚCH VZDĚLÁVACÍCH ZÁMĚRŮ PEDAGOGA)

A – DÍTĚ A JEHO TĚLO

- denní režim nevyhovující fyziologickým dětským potřebám a zásadám zdravého životního stylu
- nedostatečný respekt k individuálním potřebám dětí(k potřebě pohybu, spánku, odpočinku, látkové výměny, osobního tempa a tepelné pohody, k potřebě soukromí, apod)
- omezování samostatnosti dítěte při pohybových činnostech, málo příležitosti k pracovním úkonům
- nerespektování rozdílných tělesných a smyslových předpokladů a pohybových možností jednotlivých dětí
- neznalost zdravotního stavu a zdravotních problémů dítěte
- omezování spontánních pohybových aktivit, nepravidelná, málo rozmanitá či jednostranná nabídka pohybových činností
- absence či nedostatek řízených pohybových aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností
- nevhodné prostory pro pohybové činnosti a nevhodná organizace z hlediska bezpečnosti dětí
- dlouhodobé statické zatěžování bez pohybu, uplatňování nevhodných cviků či činností, nevhodné oblečení při pohybových činnostech
- nedostatek či zkreslení elementárních informací o lidském těle, o jeho růstu a vývoji, o funkcích některých částí a orgánů, o zdraví i možnostech jeho ohrožení, způsobech ochrany zdraví a bezpečí
- nevhodné vzory chování dospělých v prostředí mateřské školy
- nedostatečně připravené prostředí, nedostatečné vybavení náčiním, nářadím, popř. nedostatečné využívání vybavení a dalších možností apod.

B – DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

a) Jazyk a řeč

- prostředí komunikačně chudé, omezující běžnou komunikaci mezi dětmi a dospělými
- málo příležitostí k samotným řečovým projevům (spontánním i řízeným) a slabá motivace k nim
- špatný jazykový vzor
- vytváření komunikativních zábrán (necitlivé donucování dítěte k hovoru, nerespektování dětského ostychu vedoucí k úzkosti a strachu dítěte)
- časově a obsahově nepřiměřené využívání audiovizuální, popř. počítačové techniky, nabídka nevhodných programů (nevhodná volba či časté a dlouhodobé sledování pořadů televize, videa apod.)
- nedostatečná pozornost k rozvoji dovedností předcházejících čtení a psaní
- omezený přístup ke knížkám

b) Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- nedostatek příležitostí k poznávacím schopnostem založeným na vlastní zkušenosti
- převaha předávání hotových poznatků slovním poučováním a vysvětlováním
- příliš racionální, hotový a uzavřený výklad světa
- omezený prostor pro vyjádření a uplatnění představivosti a mimoracionální poznávání

- převažující důraz na pamětní učení a mechanickou reprodukci, málo názornosti a prostoru pro rozvoj fantazie
- zahlcování podněty a informacemi bez rozvíjení schopnosti s nimi samostatně pracovat
- málo příležitosti a prostoru k experimentaci a exploraci a samostatnému řešení konkrétních poznávacích situací
- nedostatek porozumění a ocenění úspěchu a úsilí
- nedostatek času a prostředků pro spontánní hru, k jejímu rozvinutí a dokončení

c) Sebepojetí, city, vůle

- málo vlídné, nevstřícné, strohé, nelaskavé a málo přátelské prostředí, kde dítě nenalézá dostatek lásky a porozumění
- nedostatek možností projevit vlastní city, sdělovat citové dojmy a prožitky a hovořit o nich
- nepřiměřené nároky na dítě, časté negativní hodnocení, kdy dítě opakovaně prožívá pocit selhání
- nedostatečné uznání a oceňování úsilí či úspěchu dítěte
- jednání, které dítě pociťuje jako křivdu a vnímá jako násilí
- spěch a nervozita, omezování možností dítěte dokončovat činnost v individuálním tempu, nevhodné zásahy a přerušování činností dětí dospělými
- stresy a napětí, nejistota, nedostatek ochrany a osobního soukromí
- nevhodné vzory a modely chování (netaktní komunikace, nedostatek sociálního citění, ohleduplnosti a tolerance, necitlivé vztahy a postoje okolí)
- nedostatečná motivace dětí k jejich sebevyjádření a sebeuplatnění
- málo podnětů a aktivit podporujících estetické vnímání, citění, prožívání a vyjadřování

C – DÍTĚ A TEN DRUHÝ

- nedostatek pozitivních příkladů a vzorů prosociálního chování, málo vstřícné postoje dospělých k dítěti i k sobě navzájem
- nedostatečně psychosociálně „bezpečné“ prostředí, neautentické, s nedostatkem porozumění a tolerance
- nedostatek empatie, neposkytování empatické odezvy na problémy dítěte
- příliš ochránářské či příliš nevšímavé prostředí
- autoritativní vedení, direktivní zacházení s dítětem
- manipulace dítěte tzv. pozitivními prostředky (citovými prostředky, chválením bez opodstatnění)
- nedůstojné jednání, zesměšňování, ponižování
- prostředí, které nabízí málo možností ke spolupráci a komunikaci s druhým
- časté organizování soutěživých činností a podporování nezdravé soutěživosti
- nejednoznačně formulovaná pravidla chování ve vztahu k druhému, nedodržování přijatých pravidel, špatný vzor
- nemožnost spolupodílet se na volbě činností a témat, které v mateřské škole realizují
- nedostatečná pozornost tomu, jak dítě řeší své spory a konflikty s druhým dítětem
- příliš časté vystupování pedagoga v roli soudce
- nedostatečný respekt k vzájemným sympatiím dětí a malá podpora dětských přátelství
- soustředění pozornosti pouze na verbální formy komunikace

C – DÍTĚ A SPOLEČNOST

- nedostatek etických a estetických podnětů a příležitostí k jejich kultivovanému prožívání a vyjádření
- přítomnost nevhodných, podbízivých a nevkusných podnětů
- nevhodný mravní vzor okolí (děti jsou svědky nespravedlivého, nezdvořilého, hrubého, ironického, popř. agresivního chování, netolerantních, necitlivých či nevšímavých postojů apod.) včetně nevhodných vzorů v médiích
- příliš mnoho nefunkčních pravidel ve skupině, děti se nepodílejí na jejich vytváření, ne všichni je dodržují (např. někteří dospělí)
- zvýhodňování a znevýhodňování některých dětí ve skupině
- schematické mravní hodnocení bez možností dítěte vyjádřit vlastní úsudek
- nedostatek příležitostí k nápravě jednání, které bylo proti pravidlům
- ironizování a znevažování úsilí dítěte
- potlačování autonomního chování dítěte v zájmu zkratkovitého dosažení vnější disciplíny a poslušnosti
- nevšímavost k nevhodné komunikaci a jednání mezi dětmi, přehlížení nežádoucího chování některých dětí, schematické řešení konfliktů bez zjišťování příčin jejich vzniku
- chybějící informace o tom, jak se chránit před nebezpečím hrozícím od neznámých lidí
- nedostatek příležitostí k rozvoji uměleckých dovedností dítěte a k vytváření jeho estetického vztahu k prostředí, ke kultuře a umění

E – DÍTĚ A SVĚT

- nedostatek příležitostí vidět a vnímat svět v jeho pestrosti a změně, v jeho dění a řádu
- nedostatečné a nepřiměřené informace, nedostatečné, nepravdivé nebo žádné odpovědi na otázky dětí
- jednotvárná, málo rozmanitá nabídka činností, málo podnětné, málo pestré a málo obměňované prostředí, nebo prostředí nepřehledné, neupravené, neuspořádané, s nadbytkem hraček a věcí
- výběr a nabídka témat, která jsou životu dítěte příliš vzdálená, pro jeho vnímání a chápání náročná, která přesahují přirozenou zkušenost dítěte a nejsou pro dítě prakticky využitelná
- užívání abstraktních pojmů, předávání „hotových“ poznatků
- převaha zprostředkovaného poznání světa (obraz, film)
- nedostatek pozornosti prevenci vlivu prostředí, které mohou být pro dítě nezdravé a nebezpečné
- nedodržování pravidel péče o zdravé prostředí v provozu mateřské školy
- špatný příklad dospělých (chování ohrožující životní prostředí, neekologické postoje, xenofobní chování, lhostejnost k problémům kolem sebe a neochota podílet se na jejich řešení)
- uzavřenost školy a jejího vzdělávacího programu vůči existujícím problémům a aktuálnímu dění

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM

ŠVP – TVP

SOULAD ŠVP – RVP PV

Tato oblast hodnotí naplňování stanovených záměrů a cílů školy v souladu s cíli RVP PV.

➤ **Evaluace témat integrovaných bloků**

Cíl: Vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovit případná opatření do dalšího, navazujícího tematického plánu v rámci integrovaného bloku

Čas. rozvrh: vždy po ukončení tématu integrovaného bloku

Nástroje: záznam do činnostního plánu

- konzultace učitelek
- dle potřeby záznam do přehledu o rozvoji dítěte, konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

➤ **Evaluace témat jako celku jednoho integrovaného bloku**

Cíl: Zhodnotit soulad vytvořených témat daného integrovaného bloku, prověřit naplnění stanovených záměrů jako celku, případná opatření

Čas. rozvrh: po ukončení realizace daného integrovaného bloku

Nástroje: záznam do TVP

- konzultace učitelek

Kdo: pedagogické pracovnice

➤ **Evaluace doplňkové činnosti**

Cíl: Hodnocení účinnosti doplňkové činnosti ve vztahu k naplnění koncepčních záměrů a osobních pokroků dětí

Hodnocení ve vztahu ŠVP – RVP PV

Čas. rozvrh: prosinec, duben, květen

Nástroje: vystoupení pro veřejnost

- výstava na veřejnosti
- konzultace ped. psych. poradny
- konzultace s logopedkou Mgr. Jurtíkovou
- konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

➤ **Hodnocení dětí**

Cíl: Hodnotit vývojové pokroky jednotlivých dětí

Čas. rozvrh: průběžně, dle aktuální situace a potřeby

Nástroje: konzultace učitelek

- konzultace s odborníky z ped. psych. poradny, logopedkou Mgr. Jurtíkovou
- diagnostika dětských výtvarných prací

- cílené pozorování
- záznamy do archů dle kritérií – na základě diagnostiky a pozorování
- vedení portfolia
- dle potřeby stanovených opatření
- konzultace s rodiči

Kdo: pedagogické pracovnice

➤ **Soulad TVP – ŠVP – RVP PV**

Cíl: Ověřit soulad TVP _ ŠVP _ RVP PV, hodnocení naplňování záměrů, vzdělávacího obsahu, podmínek, metod, forem práce, ZŠ, spoluúčast rodičů

Čas. rozvrh: 2x ročně (leden, červen)

Nástroje: přehledy o rozvoji dětí

- vystoupení dětí, výstavy
- hospitační záznamy
- konzultace
- pedagogické porady
- autoevaluace pedagogických pracovníc
- vlastní hodnocení MŠ

Kdo: Pedagogické pracovnice, ředitel ZŠ, zřizovatel, rodiče

Průběh vzdělávání a výsledky

Evaluace průběhu vzdělávání bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používání metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a koncepčních záměrů ŠVP a výsledků vzdělávání.

➤ **Evaluace uplatněných metod, postupů, forem práce – vzdělávací proces**

Cíl: Zhodnocení vlastního průběhu a výsledků vzdělávání z hlediska používaných metod a forem práce se záměry v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje: vzájemné hospitace

- konzultace pedagogů
- uplatňování poznatků z dalšího vzdělávání
- pedagogické porady
- sebehodnocení dětí
- nástroje viz 1.4

Kdo: pedagogické pracovnice

➤ **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: Uplatnění nových poznatků z DVPP ve vlastní práci, autoevaluace vlastního vzdělávacího procesu

Čas. rozvrh: průběžně

Nástroje: konzultace

- pedagogické porady
- hospitace

Kdo: Pedagogické pracovnice

Podmínky vzdělávání

Cílem evaluační činnosti v této oblasti je vyhodnocení podmínek pro naplňování koncepčních záměrů ŠVP.

➤ Evaluace personálních podmínek

Cíl: Zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP PV:

- kvalifikovanost pedagogického kolektivu
- DVPP ve vztahu k cílům ŠVP a k naplnění koncepčních záměrů
- efektivita personálního zabezpečení provozu MŠ

Čas. rozvrh: červen

Nástroje: průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků

- kontrolní činnost
- pedagogické a provozní porady

Kdo: vedoucí učitelka, ředitel ZŠ

➤ Evaluace materiálních podmínek

Cíl: Zhodnotit materiální podmínky školy ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP:

- prostory pro MŠ, vybavení tříd – dětský nábytek
- pomůcky, hračky
- zahrada, zahradní náčiní

Čas. rozvrh: říjen, leden, srpen

Nástroje: záznamy z provozních a pedagogických porad

- záznamy z kontrolní činnosti
- fotodokumentace
- jednání s ředitelem ZŠ

Kdo: pedagogické pracovníce, ředitel ZŠ

➤ Evaluace ekonomických podmínek

Cíl: Hodnocení činností v oblasti ekonomiky MŠ:

- sledování naplňování záměrů dle ročního prováděcího plánu a rozpočtu MŠ v oblasti mzdové i příspěvku zřizovatele
- motivační činnosti
- rozborů čerpání daného rozpočtu

Čas. rozvrh: přehled čerpání 4x ročně

Nástroje: pedagogické a provozní porady

Kdo: vedoucí učitelka

➤ Evaluace organizačních podmínek školy

Cíl: Zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového uspořádání ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP

Čas. rozvrh: leden, srpen

Nástroje: záznamy z pedagogických a provozních porad

- konzultace vedoucí učitelky s vedením ZŠ
- kontrolní činnost

Kdo: všechny pedagogické pracovníce

Spolupráce

Cílem této oblasti je vyhodnocení přínosu partnerství pro naplňování stanovených záměrů v ŠVP.

➤ Evaluace spolupráce s rodinou

Cíl: Úspěšnost zvolených metod, forem spolupráce a naplnění stanovených záměrů v této oblasti v ŠVP

Čas. rozvrh: září, leden, červen

Nástroje: fotodokumentace

- mimoškolní akce za spoluúčasti rodičů
- ind. rozhovory s rodiči
- provozní porady

Kdo: pedagogické pracovnice, rodiče

➤ Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností

Cíl: Vyhodnotit kvalitu, účelnost zvolených metod ve vztahu k naplnění stanovených záměrů v ŠVP

Čas. rozvrh: červen

Nástroje: fotodokumentace

- webové stránky
- konzultace s partnery
- projednání rozpočtu MŠ
- vystoupení dětí na veřejnosti
- výstava dětských prací na veřejnosti
- publikační činnost

Kdo: pedagogické pracovnice, ředitel ZŠ

6. PŘÍLOHA

6.1. Uspořádání dne

SLUNÍČKA

Organizační forma dne třídy Sluníček:

- 6.00-7.30 společné hry dětí (Sluníčka a Berušky)
- 7.30-8.20 spontánní činnosti, hry na stanovištích, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou, indiv. práce s dětmi
- 8.20-8.30 komunitní kruh (přivítání dne, logopedická chvilka)
- 8.30-8.50 pohybové aktivity (cvičení – 1x týdně v tělocvičně ZŠ)
- 8.50-9.10 hygiena,ranní svačina
- 9.10-9.30 činnosti (řízené a spontánní) zaměřené na rozvoj dítěte v oblasti poznávací, komunikativní, smyslové a estetické
- 9.30-11.20 pobyt venku
- 11.20-12.00 hygiena, oběd
- 12.00-14.00 odpočinek. od 12.45 hod. klidné činnosti nespících dětí, doplňkové činnosti pro předškoláky
- 14.00-15.45 hygiena, svačina
hry dle přání dětí, individuální řízená činnost

Děti ze třídy Berušek se schází do 7.30 hodin ve třídě Sluníček

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě.

6.2. Uspořádání dne

BERUŠKY

Organizační forma dne třídy Berušek:

- 6.00-7.30 společné hry dětí (Sluníčka a Berušky)
- 7.30-8.25 spontánní činnosti, hry na stanovištích, rozvíjení podnětů nabídnutých učitelkou
- 8.25-8.35 komunitní kruh (přivítání dne, logopedická chvilka)
- 8.35-8.55 pohybové aktivity (cvičení – 1x týdně v tělocvičně ZŠ)
- 8.55-9.15 hygiena,ranní svačina
- 9.15-9.30 činnosti (řízené a spontánní) zaměřené na rozvoj dítěte v oblasti poznávací, komunikativní, smyslové a estetické
- 9.30-11.20 pobyt venku
- 11.20-12.00 hygiena, oběd
- 12.00-14.00 odpočinek od 12.45 hod. klidné činnosti nespících dětí, doplňkové činnosti pro předškoláky
- 14.00-15.45 hygiena, svačina
hry dle přání dětí, individuální řízená činnost

Děti ze třídy Berušek se schází do 7.30 hodin ve třídě Sluníček

Denní řád je dostatečně pružný a umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální potřeby.

Vytváříme dětem podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti.
Veškeré aktivity jsou organizovány tak, aby byly děti podněcovány k vlastní aktivitě.

6.3. ŠKOLNÍ ŘÁD MATEŘSKÉ ŠKOLY

Mateřská škola Chvalčov, Školní 633, okres Kroměříž, příspěvková organizace

Školní řád upravuje podrobnosti k výkonu práv a povinností zákonných zástupců dětí v mateřské škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky.

I. Úvodní ustanovení

Obsah školního řádu je vymezen zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a jinými souvisejícími normami, např. zákonem č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví, vyhláškou č. 107/2005 Sb., o školním stravování, zákonem č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře ve znění pozdějších předpisů.

II. Přijímání dětí do mateřské školy

Do mateřské školy jsou zpravidla přijímány děti od 3 do 6 let věku na základě vyřízení písemné žádosti rodičů. Kritéria a postup při přijímání dětí upravuje vnitřní směrnice.

1. Ředitel stanovuje po dohodě se zřizovatelem místo, termín a dobu pro podání žádosti o přijetí dětí k předškolnímu vzdělávání pro následující školní rok.
Termín je obvykle stanoven na konec ledna.
2. O přijetí dítěte rozhoduje ve správním řízení ředitel školy.
3. Mateřská škola může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním, má doklad, že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci.
4. Přednostně jsou do mateřské školy k předškolnímu vzdělávání přijímány děti v posledním roce před zahájením povinné školní docházky a děti s odkladem povinné školní docházky.
5. Dítě může být do mateřské školy přijato i v průběhu roku, pokud to umožňují kapacitní podmínky školy.
6. Do mateřské školy lze zařadit i děti, jejichž zákonný zástupce pobírá rodičovský příspěvek a to na 4 hodiny denně. Doba docházky se stanoví po předchozí domluvě s vedoucí učitelkou školy.
7. Rodiče při zápisu obdrží žádost, přihlášku a evidenční list dítěte. Tiskopisy vrátí v co nejkratším termínu řádně vyplněné k rukám ředitele školy nebo vedoucí učitelky. Evidenční list dítěte odevzdá zákonný zástupce dítěte týden před nástupem dítěte k předškolnímu vzdělávání. Zákonný zástupce je povinen doložit vyjádření lékaře o zdravotním stavu dítěte a zda je řádně splněno očkování dle očkovacího kalendáře. Nejdéle do 30 dnů po podání žádosti obdrží zákonný zástupce rozhodnutí ředitele školy a to ve správním řízení.
8. Při přijetí do mateřské školy stanoví vedoucí učitelka školy po dohodě se zákonným zástupcem dítěte dny docházky a délku pobytu v těchto dnech v mateřské škole.
9. Děti, které byly do mateřské školy přijaty, by měly školu navštěvovat pravidelně. Zvláště pak v období adaptace na nové prostředí.

Rodič může využít před adaptační nebo adaptační program školy – může se účastnit vzdělávání se svým dítětem v průběhu dne (ranní výchovné činnosti, pobyt na zahradě), pokud je to pro adaptaci dítěte přínosné a pokud to dovolují podmínky třídy (vždy promluvě s učitelkou).

10. V případě, že dítě bez řádné omluvy nenavštěvuje mateřskou školu déle jak 1 měsíc, může ředitel školy rozhodnout o ukončení docházky do této mateřské školy.
11. Každé dítě má v mateřské škole svoji značku, kterou používá po celý rok.
12. Dítě, které začíná mateřskou školu navštěvovat, by mělo již samostatně chodit – nepoužívat kočárek, umět držet lžičku a jíst lžičkou, pít z hrníčku nebo sklenice, samostatně používat WC (ne nočník), umývat se, nenosit plíny, umět smrkat, nepoužívat dudlík, má se snažit samo oblékat a nazouvat obuv.
13. Rodiče v součinnosti se školou pomáhají vést děti k samostatnosti při stolování, sebeobsluze, hygieně, uklízení hraček, oblékání a obouvání, vedou děti k používání kapesníku. Dbají, aby děti měly ve svých skříňkách pořádek. Pomáhají škole při vytváření základních společenských návyků u dětí, vedou děti k úctě k dospělým (zdravení, zdvořilost, kázeň) a k sebeúctě, k úctě k práci jiných lidí.

Obsah předškolního vzdělávání

1. Mateřská škola je druhem školy, předškolní vzdělávání zajišťují pedagogičtí pracovníci s odborným vzděláním.
2. Vyučovacím jazykem je jazyk český.
3. Vzdělávání v mateřské škole se uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu dále (ŠVP PV), který je zpracován podle podmínek školy a v souladu se státním Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.
4. ŠVP PV vydává vedoucí učitelka školy ve spolupráci s učitelkami. Na vyžádání může do ŠVP PV každý nahlížet.
5. Ve škole vzděláváme všechny děti ve všech oblastech výchovy: tělesné, pracovní, estetické (hudební, výtvarné), rozumové (poznávací, jazykové, matematické), a mravní, přiměřeně jejich věku, vývoji a schopnostem.

Děti, které od nás odcházejí z důvodu nástupu do povinné školní docházky, jsou na vstup do základní školy po všech stránkách připraveny. Pokud dítě není na vstup do ZŠ z jakýchkoliv důvodů připraveno, učitelky doporučí pro dítě odklad školní docházky. Působíme na děti také v oblasti preventivní výchovy (prevence negativních jevů) a environmentální výchovy.

6. Pobyt dětí venku se realizují podle počasí většinou na školní zahradě, v okolí MŠ nebo v menší míře i tematickými návštěvami vzdálenějších míst vesnice (studánka na Říce, chata na Kozinci, Masarykův chodník...).
7. Škola je zaměřena zvláště na oblast estetickou (výtvarnou) a tělesnou (pohybovou).

V těchto oblastech jsou všechny děti navštěvující školu během své docházky rozvíjeny ve zvýšené míře, kvalitě i kvantitě (netradiční výtvarné techniky, využívání tělocvičny ZŠ).

8. Škola organizuje podle zájmu rodičů i jiné aktivity, které zajišťují jiné subjekty a které jsou úplatné (cvičení dětí, předplavecký výcvik). Tyto aktivity nejsou pro děti povinné, o jejich účasti rozhodují rodiče.

III. Provoz mateřské školy

1. Provoz mateřské školy je celodenní od 6.00 hodin do 16.00 hodin (škola se v 6.00 hod. odemyká a v 16.00 uzavírá), rodiče jsou povinni si dítě vyzvednout tak, aby škola mohla být v 16.00 hod. uzamčena.
2. Docházka není povinná, ale z hlediska psychohygieny dítěte doporučujeme příchod dítěte do 8 hodin. Děti mohou docházet do mateřské školy v průběhu celého dopoledne po dohodě s učitelkou ve třídě. Ráno při příchodu přebírá děti od rodičů učitelka, kterou rodiče informují o zdravotním stavu dítěte. Rodiče jsou povinni předat dítě osobně nebo prostřednictvím jimi pověřené osoby. **Děti nemohou chodit do třídy samy. Mateřská škola zodpovídá za dítě až po jeho předání učitelce!** Provozní pracovníce nejsou zodpovědné za převzetí dítěte. Vyzvedávání dětí je možné v poledne od 11.45 – 12.00 hodin nebo odpoledne od 14.10 hodin. Po dohodě s učitelkou je však možné přivádět i vyzvedávat děti v době předem dohodnuté, ale jen pokud tím rodič nenaruší výchovně vzdělávací proces třídy.
3. Děti se v mateřské škole přezouvají ve vstupní šatně (vyžadujeme přezuvky bez zavazování s plnou patou). V šatně na chodbě má každé dítě svou skříňku označenou značkou. Do skříňky nepatří nebezpečné předměty, sladkosti a věci rodičů nebo starších sourozenců. Na chodby a do třídy používají rodiče návleky nebo se vyzouvají.
4. Děti docházející do mateřské školy na 4 hodiny denně si nesmí rodiče vyzvednout později z důvodu pobírání rodičovského příspěvku, evidujeme přesně příchod i odchod těchto dětí.
5. Odchod dětí z mateřské školy v doprovodu jiných osob než zákonných zástupců musí být výslovně uveden v Evidenčním listě pro dítě v mateřské škole (jméno a příjmení konkrétní osoby, respektive vztah k dítěti – teta, babička aj.). Dítě lze vydat na základě „Pověření“ vypsání rodičem, kde je uvedeno jméno a bydliště osoby vyzvedávající dítě, podpis zákonného zástupce. Nezletilým osobám (např. sourozencům), bude dítě předáno na základě písemného souhlasu rodičů a ředitele školy.
6. Zákonní zástupci po vyzvednutí dítěte opustí neprodleně areál školy.
7. Provoz mateřské školy bývá přerušen v měsíci červenci a srpnu, zpravidla na 6 -7 týdnů z důvodu nutné údržby, oprav a čerpání dovolených zaměstnanců. Rozsah omezení nebo přerušování stanoví ředitel školy po dohodě se zřizovatelem a to nejméně 2 měsíce předem. Na základě písemné žádosti

rodiče dítěte podané vedoucí učitelce mateřské školy nejpozději do 30 dnů před přerušением provozu zajistí vedoucí učitelka ve spolupráci s mateřskou školou poskytující náhradní péči pobyt dítěte v této mateřské škole (umožní-li to kapacita MŠ). Provoz mateřské školy bývá přerušen v období vánočních svátků (rodiče jsou informováni na třídní schůzce v září).

8. Provoz může být omezen i v jiném období – např. v období velikonoce. Informaci o přerušení provozu v tomto případě zveřejní ředitel školy neprodleně po projednání se zřizovatelem o rozhodnutí přerušení provozu.
9. Nepřítomnost dítěte musí rodič, pokud je mu známa – předem, pokud není známa – neprodleně, včas nahlásit a omluvit dítě (ústně, telefonicky – 573 381 032), do 7.30 hodin nejpozději. Rodič musí též předem nahlásit příchod či odchod z mateřské školy v jinou než obvyklou dobu.
10. Rodiče vodí do školy dítě oblečené tak, aby se mohlo samostatně svlékat a oblékat (zapínání vpředu), a aby se mohlo volně pohybovat. Obuv musí být pevná, akorát velká. Veškeré oblečení a obutí musí být označeno.

Každé dítě musí mít jeden oděv do třídy a jiný na pobyt venku, ve skříňce náhradní prádlo a kapesníky. Sledujte počasí a podle něj oblékejte děti, denně chodíme ven. Jen při silném větru, mrazu pod -10°C , dešti a mlze, a při silném slunečním záření ven nechodíme.

11. Doba odpočinku – děti do spánku nenutíme, respektujeme jejich biologické potřeby, pokud děti neusnou, mohou pouze odpočívat, nesmí ale rušit spánek ostatních dětí.

IV. Zdravotní péče a bezpečnost dětí v mateřské škole

1. Za bezpečnost dětí v mateřské škole odpovídají v plné míře pedagogické pracovnice a to od doby převzetí od jejich zákonného zástupce až do doby předání zástupci dítěte nebo jím pověřené osobě.
2. Při prvním vstupu do mateřské školy má dítě právo na individuálně přizpůsobený adaptační režim tzn., že se rodiče mohou s vedoucí učitelkou a třídními učitelkami dohodnout na nejvhodnějším postupu.
3. Do mateřské školy mohou rodiče přivést pouze děti zdravé, které nemají žádné příznaky nemoci či infekce. Trvalý kašel, průjem, zvracení – to jsou příznaky nemoci, i když dítě nemá teplotu. Děti nemocné se samy necítí dobře a běžný režim je pro ně zátěží a zároveň přenášejí infekci na další zdravé děti v kolektivu a i na učitelky.

V případě akutních infekčních stavů nepodáváme dětem žádné léky jako jsou kapky proti kašli, dávkovací sprej do nosu proti rýmě apod.

Při předání dítěte učitelce sdělí rodiče pravdivě zprávu o zdravotním stavu dítěte, resp. o problémech, které mělo předešlý den či noc.

Žádáme o maximální ohleduplnost ke zdravým dětem i k personálu školy! Výskyt každého infekčního onemocnění v rodině hlásí rodiče ihned učitelce (neštovice, žloutenka, mononukleóza aj.). Po vyléčení infekčního onemocnění přijímáme dítě s potvrzením od lékaře, které nám zaručí jeho plné zdraví.

4. Při náhlém onemocnění dítěte v mateřské škole jsou rodiče telefonicky informováni o daném stavu věci a jsou povinni si dítě co nejdříve vyzvednout.
5. V případě školního úrazu je pedagogická pracovnice povinna zajistit prvotní ošetření dítěte, v případě nutnosti i následného lékařského vyšetření či ošetření (rtg. aj.). Rodiče jsou vyrozuměni bezodkladně.
Školním úrazem je rovněž úraz, který se stal dětem při akcích konaných mimo školu, organizovaných školou a uskutečňovaných za dozoru pověřené odpovědné osoby. Jedná se zejména o úrazy dětí na vycházkách, výletech.
Školním úrazem není úraz, který se stane dětem na cestě do školy a zpět nebo na cestě na místo nebo cestou zpět, jež bylo určeno jako shromaždiště mimo areál školy při akcích konaných mimo školu.
6. Učitelky nesou odpovědnost za dodržení hygieny, přiměřené větrání, vhodné oblečení dětí ve třídě i venku. Dbají na dodržování pitného režimu dětí, přizpůsobují délku pobytu venku daným klimatickým podmínkám (sluneční záření, vítr, mráz). Pokud to podmínky nedovolují (inverze), ven s dětmi nevychází.
7. V celém objektu mateřské školy je zákaz kouření (budova i přilehlé prostory školní zahrady) a to v souvislosti se zákonem č. 379/2005 Sb.
8. Pobyt venku, tepláky či zástěrku pro pobyt ve třídě, hygienické potřeby dle požadavku učitelek). Doporučujeme věci podepsat, zvláště u nejmladších dětí. Předejdete tak záměně osobních věcí. Každé dítě musí mít jiné oblečení do třídy a jiné pro pobyt venku. Oblečení je uloženo v šatních skříňkách označených značkou dítěte. Doporučujeme dát menším dětem do skříňky i náhradní spodní prádlo. Jednou za 14 dní si rodiče odnesou domů pyžama na vyprání a hrníček, který slouží k dodržení pitného režimu. Mateřská škola zajišťuje výměnu lůžkovin 1x za 3 týdny, výměnu dětských ručníků týdně, dle potřeby i častěji.

Rodiče nesou část odpovědnosti za své dítě i po dobu, kdy je ve škole:

- Odpovídají za to, co mají děti v šatních skříňkách, učitelky nejsou povinny kontrolovat obsah skříňek, zda neobsahují nebezpečné věci (ostré předměty, léky, apod.).
- Rodiče plně odpovídají za oblečení a obutí svých dětí a za věci (šperky, knížky, hračky, potraviny), které si dítě bere s sebou do školy (mohou zapříčinit úraz dítěte).

V. Úplata za předškolní vzdělávání

S platností od 1. 10. 2006 zrušil ředitel školy svým rozhodnutím ze dne 15. 9. 2006

(vnitřní směrnice č. 13, dodatek č.2), úhradu za mateřskou školu.

VI. Stravování

1. Při přijetí dítěte do mateřské školy stanoví vedoucí učitelka po dohodě s rodiči způsob a rozsah stravování dítěte. Rozsah se stanoví tak, aby se dítě, je-li v době podávání jídla přítomno v mateřské škole, stravovalo vždy.
2. Dítě, které po nemoci nebo jiné nepřítomnosti přichází do mateřské školy, musí být předem přihlášeno ke stravování – nejpozději do 7.30 hodin daného dne před nástupem. Dítě bez přihlášené stravy nemůže být k pobytu do mateřské školy přijato. Stejný postup je při jakékoliv následující nepřítomnosti, odhlaste dítěti stravu nejpozději do 7,30 hodin. Pokud dítěti stravu z důvodu nepředpokládané nepřítomnosti (nejčastěji nemoci) nelze včas odhlásit, mohou si rodiče pro stravu přijít a to v době od 10,15 do 10,45 hodin do výdejny stravy (jidelny) nebo se na odběru v jinou než stanovenou dobu domluvit s vedoucí školní jídelny. Nutností jsou vlastní přepravní nádoby. Tato možnost je pouze první den nepřítomnosti, pak musí rodič stravu odhlásit. Přihlášky a odhlášky provádějte ústně nebo telefonicky do školní jídelny na telefon 573 378 304.
3. Odpolední svačinu je možno odhlásit telefonicky nebo u učitelky daný den do 8.00 hodin.
4. Rodiče uhradí stravu vždy do 15 dne následujícího měsíce. Způsob platby si domluví s vedoucí školní jídelny.
5. Opakované nezaplacení úplaty za školní stravování v termínu může být také důvodem k ukončení docházky dítěte do mateřské školy.
6. Není vhodné, aby si děti při příchodu do mateřské školy nosily jídlo, sladkosti a pití. Při oslavě svátku a narozenin si děti mohou přinést bonbóny,

VII. Další práva a povinnosti rodičů

1. Rodiče mají právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dětí. Rodiče jsou průběžně a podle potřeby informováni na informační nástěnce školy. Kontakt rodičů s učitelkami je umožněn při předání dětí.
2. Rodiče mají právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech, které se týkají vzdělávání dětí.
3. Rodiče mají právo vyjadřovat se k podstatným záležitostem týkajících se vzdělávání svých dětí.
4. Rodiče jsou povinni oznamovat škole údaje do školní matriky (evidence dětí), která obsahuje: jméno a příjmení dítěte, rodné číslo, státní občanství, místo trvalého pobytu, zdravotní pojišťovnu dítěte, dále jméno a příjmení, místo trvalého pobytu a adresu pro doručování písemností, telefonní spojení zákonného zástupce dítěte. S tím souvisí i povinnost oznámit v průběhu celé docházky dítěte do mateřské školy každou změnu, týkající se dítěte či zákonného zástupce (např. změna adresy, příjmení svěření dítěte do péče, telefonní kontakt).

5. Rodiče jsou povinni informovat školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání.
6. Rodiče jsou povinni na vyzvání ředitele školy (vedoucí učitelky) osobně se zúčastnit při projednání závažných otázek týkajících se vzdělávání dítěte.
7. Přivítáme jakýkoliv způsob spolupráce s rodiči, sponzorské dary, nápad, návrhy, připomínky i kritiku.
8. Pokud bude rodič porušovat Školní řád závažným způsobem např. opakovaně narušovat provoz mateřské školy (pozdě vyzvedávat dítě z mateřské školy po ukončení provozu), může ředitel školy ukončit docházku dítěte do mateřské školy.

9. Zákonní zástupci dětí (případně osoby pověřené k přebírání dětí z MŠ) jsou povinni:

- a) zajistit, aby dítě docházelo do mateřské školy zdravé, při příchodu do mateřské školy bylo vhodně a čistě upraveno (hrací kalhoty, případně zástěrka, tričko, pevné plné papuče s protiskluznou podrážkou),
- b) informovat mateřskou školu o změně zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích dítěte nebo jiných závažných skutečnostech, které by mohly mít vliv na průběh vzdělávání dítěte,
- c) informovat neprodleně (nejpozději do doby opuštění areálu mateřské školy) pedagogického pracovníka o úrazu dítěte, který se stal po převzetí dítěte od pedagogického pracovníka v areálu školy (šatna, školní zahrada apod.).

10. Pokud si pověřená osoba nevyzvedne dítě do stanovené doby, příslušný pedagogický pracovník

- a) pokusí se pověřené osoby kontaktovat telefonicky,
- b) informuje telefonicky ředitele (ředitelku) školy,
- c) obrátí se na Policii ČR - podle § 43 zákona č. 283/1991 Sb., o Policii České republiky, ve znění pozdějších předpisů, má každý právo obrátit se na policistu a policejní útvary se žádostí o pomoc. Veškeré náklady spojené se zajištěním neodkladné péče o dítě jsou předloženy k úhradě jeho zákonným zástupcům (práce přesčas, doprava, umístěnka atd.).

(pozn.: Učitelka si však nemůže vzít dítě domů, ani jí nelze tuto povinnost uložit. Podle § 5 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, právnická osoba vykonávající činnost mateřské školy vykonává dohled nad dítětem až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Dobu, po kterou učitelka s dítětem zůstává po skončení své pracovní doby, je nutno posuzovat jako nařízenou práci přesčas. V této době by však měla s dítětem setrávat na území mateřské školy.)

VIII. Informování zákonných zástupců o mimořádných školních a mimoškolních akcích

1. Pokud mateřská škola organizuje a pořádá akce jako jsou výlety, exkurze, divadelní a filmová představení pro děti, besídky, dětské dny apod., informuje o tom v dostatečném předstihu zákonné zástupce dětí prostřednictvím sdělení pedagogickým pracovníkem při předávání dítěte zákonnému zástupci po ukončení denního vzdělávání, popřípadě písemným upozorněním umístěným na nástěnkách v šatně.
2. V případě, že součástí akcí uvedených v bodě 3.1. bude i finanční příspěvek rodičů, vyžádá si mateřská škola souhlas zákonných zástupců s účastí dítěte na takovéto akci.

IX. PODMÍNKY ZAJIŠTĚNÍ BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVÍ DĚTÍ A JEJICH OCHRANY PŘED SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝMI JEVY A PŘED PROJEVY DISKRIMINACE, NEPŘÁTELSTVÍ NEBO NÁSILÍ

1. Péče o zdraví a bezpečnost dětí při vzdělávání

1.1. Mateřská škola vykonává dohled nad dítětem od doby, kdy je pedagogický pracovník převezme od jeho zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby, až do doby, kdy je pedagogický pracovník předá jeho zákonnému zástupci nebo jím pověřené osobě. Předat dítě pověřené osobě lze jen na základě písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte.

1.2. K zajištění bezpečnosti dětí při pobytu mimo území mateřské školy stanoví ředitel(ka) mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby na jednoho pedagogického pracovníka připadlo nejvýše 20 dětí z běžných tříd.

1.3. Při zvýšení počtu dětí při specifických činnostech, například sportovních činnostech nebo při pobytu dětí v prostředí náročném na bezpečnost, určí ředitel(ka) mateřské školy k zajištění bezpečnosti dětí dalšího pedagogického pracovníka, ve výjimečných případech jinou zletilou osobu, která je způsobilá k právním úkonům a která je v pracovněprávním vztahu k právnické osobě, která vykonává činnost mateřské školy.

1.4. Při zajišťování zotavovacích pobytů, popřípadě výletů pro děti, určí ředitel(ka) mateřské školy počet pedagogických pracovníků tak, aby byla zajištěna výchova dětí, jejich bezpečnost a ochrana zdraví.

1.5. Při vzdělávání dětí dodržují pedagogičtí pracovníci pravidla a zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, které pro tuto oblast stanoví platná školská a pracovněprávní legislativa.

1.6. Zejména vzhledem k ochraně zdraví ostatních dětí může pedagogický pracovník, pokud má při přebírání dítěte od zákonného zástupce nebo jím pověřené osoby podezření, že dítě není zdravé, požádat zákonného zástupce o doložení zdravotní způsobilosti dítěte ke vzdělávání formou předložení potvrzení od ošetřujícího lékaře.

1.7. Vzhledem k ochraně zdraví a zejména bezpečnosti dětí při přebírání dítěte zraněného (např. velký rozsah šití tržné rány, dlahy, sádra na končetinách apod.) může pedagogický pracovník odmítnout přijetí tohoto dítěte do mateřské školy.

1.8. V případě, že se u dítěte projeví známky onemocnění během pobytu v MŠ, je povinen zákonný zástupce nebo jím pověřené osoby neprodleně po výzvě pedagoga dítě z mateřské školy převzít a navštívit lékaře.

1.9. V ostatních otázkách bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (dále jen BOZ) se škola řídí svojí směrnicí k zajištění BOZ dětí, která je součástí školního řádu.

2. Ochrana před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí

2.1. Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci školního vzdělávacího programu jsou proto děti nenásilnou formou a přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství, vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

2.2. Důležitým prvkem prevence v oblasti diskriminace, nepřátelství a násilí je vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

3. Další bezpečnostní opatření

3.1. Ve vnitřních i vnějších prostorách školy platí přísný zákaz požívání alkoholu a kouření, používání nepovolených elektrických spotřebičů.

3.2. V prostorách školy si odkládají osobní věci zaměstnanci i děti na místa, která jsou k tomu určena.

X. Platnost a účinnost

Školní řád zpracovala vedoucí učitelka mateřské školy Chvalčov, Školní 633 dne 10. 7. 2008, projednán na pedagogické radě 25. 8. 2009, účinnost od 1. 9. 2009.

6.4. PRAVIDLA SPOLEČNÉHO SOUŽITÍ V NAŠÍ ŠKOLIČCE (formulovaná společně s dětmi)

MÁME SE RÁDI

- dohodneme se bez hádek, žalování a ubližování
- hledáme společná řešení
- vzájemně si pomáháme
- domlouváme se klidným hlasem, hluk nám škodí
- učíme se vžít do pocitu druhých

HEZKY SE OSLOVUJEME

- zdravíme dospělé i kamarády
- mluvíme slušně
- když něco potřebuji, slušně o to požádám (prosím, děkuji)
- když jeden mluví, ostatní naslouchají

UMÍME SE ROZDĚLIT

- o hračky, pamlsky, pomůcky

NEBĚHÁME

- ve třídě, v šatně, na chodbě, v umývárně se pohybujeme tak, abychom neublížili sobě a ostatním

UKLÍZÍME HRAČKY (pomůcky)

- uklízíme hračky na své místo
- s hračkami zacházíme šetrně
- udržujeme pořádek kolem sebe

MYJEME SI RUCE

- před jídlem a po jídle, po použití toalety apod.

6.5. LOGOPEDICKÝ PROGRAM

Charakteristika integrovaného bloku:

Tímto programem se zaměřujeme na problematiku mluvního projevu. Pečujeme o děti, které mají nesprávnou výslovnost a potřebují logopedickou péči.

V měsíci září – říjnu provede v naší MŠ vyšetření dětí s problémy výslovnosti speciální logoped a určí způsob postupu vyvozování nových hlásek. S těmito dětmi poté individuálně pracují naše logopedické asistentky.

Logopedickou péči zajišťují v naší MŠ 3 logopedické asistentky: Ludmila Holáňová, Jiřina Tillerová a Stanislava Jurásková.

Časový rozsah: dlouhodobý – celoroční, jednou týdně

Dílčí cíle projektu:

- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností (receptivních – vnímání, naslouchání, poslech) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- rozvoj komunikativních dovedností a kultivovaného projevu

Očekávané výstupy:

- naučit se zapaměti krátké texty, úmyslně si je zapamatovat a vybavit
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- popsat situaci (podle obrázku, skutečnou)
- správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)

Praktická nabídky činností:

- dechová cvičení
- artikulační cvičení
- rozvíjení fonemického sluchu
- analyticko syntetická cvičení
- vyvozování a tvoření nové hlásky
- přípravná cvičení
- vyvození hlásky
- fixace hlásky
- automatizace hlásky
- procvičování grafomotoriky a koordinace oko-ruka (kresebné hry doprovázené veršovánkami)
- početní představy
- mluvní dovednosti (hra se slovy, vyjadřovací pohotovost, rozumění řeči, slovní zásoba)
- koordinace činností ruka a oči, ruce a mluvidla
- rozvíjení smyslů (- zrak, optická paměť, optická pozornost a diferenciace, -sluch, akustická paměť, akustická pozornost a

diferenciace, -hmat a propriocepce, -chuť a čich)

- využití masmédií - počítače
- využití pexesa, Šimonových pracovních listů, časopisu Logoklubíčko apod.
- materiály: Obrázky k hláskám, Říkej, co dělají, Trojice obrázků

Každodenně provádíme v obou třídách kolektivní **logopedické chvílky**, v nichž si děti nenásilně hrají s mluvidly a tím podporují přirozený řečový vývoj jednotlivých hlásek. Nejedná se o nápravu řeči, ale o prevenci nesprávné výslovnosti. Logopedické chvílky jsou součástí denního kontaktu učitelky s celou skupinou dětí. Osvědčil se nám ranní kruh po příchodu všech dětí do třídy, v němž hravou formou provádíme dechová, artikulační a sluchová cvičení, můžeme rozvíjet i komunikativní dovednosti a sluchová vnímání, procvičovat paměť logopedickou říkankou a závěrem si můžeme zahrát hudebně pohybové hry.

6.6. PROGRAM : VÝTVARNÉ TVOŘENÍ

Charakteristika a cíle integrovaného bloku:

Tímto programem se snažíme rozvíjet kreativitu dítěte se zaměřením na výtvarné aktivity, jejichž prostřednictvím budou děti vyjadřovat své pocity, postoje, představy a vztah k přírodě.

Časový rozsah: říjen- květen, jednou za čtrnáct dnů

Věková skupina: předškoláci (6-7 let)

Dílčí cíle projektu:

- rozvíjení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvíjení řečových schopností a dovedností
- rozvoj a užívání všech smyslů
- posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj kulturně estetických dovedností produktivních i receptivních
- rozvoj tvořivosti, tvořivého sebevyjádření

Očekávané výstupy:

- zvládat jemnou motoriku (zacházení s výtvarným materiálem - s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)
- zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- přemýšlet a to, o čem přemýšlí i vyjádřit
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
- zachytit své prožitky slovně, výtvarně
- mít povědomí o významu přírody i společnosti pro člověka

Praktická nabídky činností:

1. Práce s méně obvyklými materiály:

- a) přírodniny (brambory, větvičky, šišky, trnky, kamínky,...)
- b) odpadový materiál (sklenice, krabičky od sýrů, PET lahve,...)
- c) samotvrdnoucí hmota

2. Práce s tradičními materiály

- a) zapouštění inkoustu a tuže do klovatiny
- b) kreslení zmizíkem do inkoustového podkladu
- c) práce s vodovými, temperovými barvami
- d) vymývání klovatiny z pastelového podkladu
- e) modelovací hmotou
- f) vystřihování, stříhání po čáře,...

3. Kombinování stavebnic a různého způsobu pokládání kostek, vymyšlení jednodušších i složitějších kompozičních celků na základě fantazijních představ.

Téma činností budou vycházet z ročních období, svátků, slavností a kulturních a společenských akcí v našem okolí, ze samotných prožitků dětí.

2 x ročně si děti procvičují jemnou motoriku ruky (hnětení hlíny, vykrajování, slepování šlikrem,...) s keramickou hlínou. Keramika probíhá v dopoledních hodinách pro všechny děti ze třídy Sluníček. Poplatek je hrazen rodiči.

6.7. PROGRAM - METODA DOBRÉHO STARTU

sleduje rozvoj psychomotoriky ve všech aspektech v součinnosti se sférou emocionálně motivační a sociální, přispívá k rozvoji řeči, respektuje individualitu dítěte a je zaměřen na prevenci poruch učení a splňuje funkci diagnostickou.

Osvědčuje se jako vstupní etapa výuky čtení a psaní, jejímž nositelem děje je píseň, od níž se odvíjí vyprávěný příběh a pohyb.

Znakem, symbolem každé písně je grafický vzor, který koresponduje s rytmickým schématem. Završením každého cvičení je reprodukce grafického vzoru s hudebním doprovodem a zpěvem dítěte.

Časový rozsah: říjen – květen, jedenkrát za týden

Věková skupina: 6-7let

Očekávané výstupy:

- osvojení si dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj komunikativních dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, poslechu) i produktivních (vyjadřování, výslovnosti, mluvního projevu)
- posilování prosociálního chování ve vztahu k druhému

Struktura lekcí:

1. Zahájení – je vnímáno jako společenská událost, při které se děti vzájemně představují a prostřednictvím hmatového vnímání navazují kontakt a posilují smyslové uvědomění.

2. Posílení jazykových kompetencí a komunikativních dovedností – formou komunikace v posilování schopnosti navázat a udržet kontakt, komunikovat a spolupracovat s ostatními dětmi (hry se slovy, s textem, hra na rýmy, určování hlásky na začátku slova, vytleskat rytmus slov, apod.)

3. Specifická cvičení – pravolevá a prostorová orientace, sluchová analýza, syntéza a diferenciacce, chápání časových vztahů, rozlišování barev

4. Pohybová cvičení – s vyžadováním soustředění a kázně a obtížností cvičení podporujících rozvoj pomalého pohybu

5. Cvičení pohybově akustická (spojení písně s pohybem) - využití např. dvou kilogramových sáčků krup, dvou tenisových míčků, šňůry korálků, dvou stuh dlouhých 150cm.

6. Cvičení pohybově akusticko optická (spojení písně, pohybu a grafického vzoru) – nejobtížnější část cvičení, kde se vyžaduje „ kopírování“ grafického tvaru ke stále menším tvarům, od levé strany listu k pravé, a to za doprovodu písně.

7. Závěr – vyvozování vlastního hodnocení a sebehodnocení dítěte

V každé jednotlivé „lekci“ se snažíme o vytvoření vstřícného prostředí plného pohody, spokojenosti i radosti, s jednoznačnou podporou dítěte i při neúspěchu, posilujeme u něj zdravé sebevědomí a sebedůvěru ve vlastní schopnosti.

Během činností sledujeme a upevňujeme správný úchop tužky, fixy, pastelky, jakož i sezení při „psaní“.

Doplňkem „Metody dobrého startu“ je **grafomotorika**, jejíž program hravým a nenásilným způsobem rozvíjí nejen grafické zručnosti dítěte, ale i pozitivní vztah ke psaní a v neposlední řadě stráví s dítětem krásné společné chvíle.

Pozornost je zaměřena také na správné držení psacího náčiní (pracuje s trojhranným systémem) a na správné sezení při kreslení a psaní (na celé židli, lokty se opírají o podložku).

Grafomotoriku míváme jedenkrát za čtrnáct dnů od října do května.

Každý předškolák má svůj pracovní sešit – písanku. Poutavá grafická motivace je dobrým východiskem pro rozvoj schopností napodobit předkreslené tvary, upřesnit koordinaci zraky s pohybem ruky a celkové posilnění drobného svalstva ruky.

Sled stran v pracovním sešitě tvoří cílevědomou sestavu cvičení seřazených od jednoduchých k náročnějším. Pod vedením paní učitelky si dítě nejdříve procvičuje tvary prstem ve vzduchu v určitém rytmu, případně i prstem na papíře, a až potom tužkou v pracovním sešitě.

6.8. PROGRAM – FLÉTNA HROU

Charakteristika integrovaného bloku:

Obsah přibližuje jak děti získávají instrumentální dovednosti zábavnou formou a zároveň se celkově rozvíjejí jejich hudební dovednosti. Hra na zobcovou flétnu má velký přínos ze zdravotního hlediska – hluboké brániční dýchání a posilování dýchacích svalů je prevencí pro děti jak zdravé, tak i s dechovými obtížemi. Základním principem je hra bez not a učení nápodobou. Jde o zvládnutí základních návyků, aby si děti mohly zahrát první písničky. Při hraní si děti osvojují postavení prstů při jednotlivých tónech /hmat/, mají přitom ihned zpětnou vazbu zprostředkovanou sluchem. Věnujeme pozornost individ. tempu a sólové hře.

Cílem je přiblížit dětem hravou formou hudební nástroj – flétnu, vytvořit základy pěkného vztahu dětí k hudbě, umožnit dětem prožít radost z ovládnutí hudebního nástroje a radost z úspěchu v učení. Vést děti k poznání, že k dosažení určité dovednosti je třeba péle a pracovitosti a potom se dostaví pocit spokojenosti a úspěchu.

Očekávané výstupy:

- umět správně dýchat, ovládat hudební nástroj, vnímat všemi smysly, umět rytmizovat, znát základní tóny.

Časový rozsah: cca 15 – 25 minut, 1x za týden

Věková skupina: 5 – 7 let

Dílčí cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj v oblasti jemné a hrubé motoriky
- osvojování si poznatků o těle i jeho zdraví a pohybových činnostech
- rozvoj kulturně estetických dovedností

Metodika hry

- utváření správných návyků, to se týká správného dýchání a tvoření tónů, správné techniky při zakrývání dírek, péče o flétnu
- motivační hry, nejprve bez flétny, později s flétnou (hrátky s prstokladem, hrátky s dechem)
- hra na flétnu, seznámení s kamarády tóny

Zásobník:

Hudba v současné škole – Zobcová flétna (E. Jeníčková)

Hrajeme si s flétnou a s kamarády tóny (G. a M. Přikrylovy)

Hrátky s flétnou, písničkami a pastelkami (I. Hlavatá)

Slabikář pištců – Veselé pískání, zdravé dýchání (V. Žilka)

6.9. PŘEDPLAVECKÁ PŘÍPRAVA V MATEŘSKÉ ŠKOLE

Naše mateřská škola ve spolupráci s jinými MŠ (MŠ Loukov, MŠ Belidla) každoročně organizuje pro děti předplaveckou přípravu v bazénu plaveckého areálu Přerov. Děti jsou rozděleny do 2 skupin, v každé skupině je maximální počet 20. Po celou dobu vede děti kvalifikovaná plavecká instruktorka, paní učitelky pomáhají.

Úkol

- seznámit děti hravou formou s vodou, vytvořit si trvalý, kladný vztah k vodě, odstranit strach z toho, že se nacházíme v jiném prostředí

Časový rozsah: 45 minut

Počet lekcí: 10

Věková skupina: 4 - 7 let

Roční období: podle dohody s vedením bazénu (zima- jaro)

V plavecké přípravě vždy vycházíme z psychologické charakteristiky dětí předškolního věku a vyspělosti pohybových schopností. Dominantní činností je hra. Děti si osvojují vhodné sociální chování odpovídajícím dané situaci, učí se respektovat ostatní děti, podřídit se pravidlům, spolupracovat.

Naším cílem je předplavecká příprava, při které děti získávají návyky a zkušenosti, které pomohou v základní škole při výuce plavání. Jde v první řadě o seznámení se s vodou, získávání zkušeností, jak se ve vodě chovat, u některých dětí může jít také o překonání strachu z vody.

Děti se naučí, jaké má voda vlastnosti, naučí se do ní dýchat, někteří začnou splývat, někdo se dokáže i potopit pro hračku pod vodu. Všechny tyto dovednosti se děti učí hravou formou. Hloubka vody je přiměřená výšce dětí, vždy dosáhnou na dno. Při cestování autobusem a převlékání se, se děti naučí sebeobsluhu, udržet pořádek kolem sebe, být opatrný nejen na sebe, ale i na své kamarády.

Každé dítě má na plavání svůj batůžek s

- plavkami
- ručníkem
- koupací čepicí
- svačinou (z MŠ), pitím

Předplavecká příprava je zařazována na dopolední hodiny a dobrovolná na základě zájmů rodičů, placená stanovenou částkou vedením bazénu.

6.10. Doporučená literatura

Hudba a pohyb ve škole	- Eva Jenčková
Jaro	- Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová
Léto	- Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová
Podzim	- Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová
Zima	- Eva Opravilová, Vladimíra Gebhartová
Třída plná pohody	- Charles A. Smith
Psychomotorické hry	- Sabine Hermová
Místo na slunci	- Susan Fountain
200 výtvarných činností	- Marian Hohlová
260 cvičení dětí raného věku	- Valter Strassmeier
Kurikulum podpory zdraví	- M. Havlínová, E. Vencálková a kolektiv
Začít spolu	- J. Gardošová, L. Dujková
Hry a cvičení pro dramatickou výchovu v MŠ –	A. Baudisová, Y. Jenger- Dufayetová
Písničky pro děti	- Zdeněk Král
Školka plná zábavy	- Patty Claycombová
Hry na každý den	- Julei M. Habisreutingerová, Ed. Cvičíme s malými
děťmi	- B. Bohrová
Hry v přírodě s malými dětmi	- Dušan Bartůnek
Rozvíjíme sebedůvěru dětí	- Angie Roseová, Lynn Weissová
Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování –	Floriana D'Andrea
Jak trávit s dětmi volný čas	- Hanne Viehoffová, Eva Reuysová
Písničky říkadla s tancem	- Eva Kulhánková
Hry s maminkami a dětmi	- Jana Hanšpachová
Hrajeme loutkové divadlo	- Vladimír Leština
Naším Zpěváčkům	
Od jara do zimy	
Pohybové hrátky v netradiční dny	- Hana Volfová, Martina Volfová