

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro základní
vzdělávání

PODHOSTÝNSKÁ TVOŘIVÁ ŠKOLA

Základní škola a Mateřská škola Chvalčov,
okres Kroměříž,
příspěvková organizace

1	Identifikační údaje.....	1
1.1	Název ŠVP.....	1
1.2	Údaje o škole.....	1
1.3	Zřizovatel.....	1
1.4	Platnost dokumentu	1
2	Charakteristika školy.....	2
2.1	Úplnost a velikost školy.....	2
2.2	Umístění školy.....	2
2.3	Charakteristika žáků.....	2
2.4	Podmínky školy	2
2.5	Vlastní hodnocení školy	3
2.5.1	Oblasti autoevaluace	3
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	3
2.5.3	Nástroje autoevaluace	4
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	4
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi.....	4
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	5
2.8	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.9	Dlouhodobé projekty	5
3	Charakteristika ŠVP	6
3.1	Zaměření školy	6
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	6
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	8
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	10
3.5	Začlenění průřezových témat	12
4	Učební plán	15
4.1	Celkové dotace - přehled	15
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	16
5	Učební osnovy.....	17
5.1	Český jazyk a literatura	17
5.2	Anglický jazyk	37
5.3	Matematika.....	59
5.4	Prvouka	74
5.5	Přírodověda.....	91
5.6	Vlastivěda.....	98
5.7	Hudební výchova.....	106
5.8	Výtvarná výchova	115
5.9	Tělesná výchova	126

5.10	Praktické činnosti	137
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	155
6.1	Způsoby hodnocení.....	155
6.2	Kritéria hodnocení.....	155

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Podhostýnská tvořivá škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Školní 633, Chvalčov, 76872

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Kubaníková

KONTAKT: e-mail: reditel@zschvalcov.cz, web: www.zschvalcov.cz

IČ: 70992258

RED-IZO: 600118452

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Ivana Pagáčová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chvalčov

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obřanská 145, 76872 Chvalčov

KONTAKTY:

Tel.: 573 379 770-1

E-mail: obec@obec-chvalcov.cz

Facebook: <http://facebook.com/obecchvalcov>

Webové stránky : <https://www.obec-chvalcov.cz/>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Kubaníková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezabývá integrací žáků s tělesným handicapem.

Ve škole jsou vzděláváni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, žáci nadaní i žáci s poruchami chování.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je 2 - 5 neprovázaných, ve venkovním areálu se nachází sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici školní dvůr, hřiště, herna. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: ICT, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 16 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve třídách.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety:

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Pravidelné návštěvy knihovny

profesní specialisté: Profesionální hasičský záchranný sbor

Přednosti školního programu založeného na principech činnostního učení

- Tempo výuky přizpůsobujeme schopnostem žáků ve třídě, žáky nepřetěžujeme.

-
- Žáci jsou činnostmi, svými otázkami a odpověďmi vedeni k sebedůvěře, nezávislosti

a lepším pracovním návykům.

- Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji
- nadaných žáků i žáků s SVP. Činnostní učení vyhovuje dětem typů zrakového, sluchového i motorického, protože se do výuky zapojuje více smyslů.
- Při činnostním učení se vytváří velmi dobrý lidský kontakt mezi učitelem a žákem i mezi žáky navzájem.
- Díky aktivnímu zapojení všech žáků do výuky vede činnostní učení k přirozené

integraci dětí ze sociokulturně znevýhodněného prostředí.

- Ve výkladu nového učiva pokračujeme až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků.
- Stále podněcujeme žáky k pravidelné sebekontrolě a sebehodnocení.

Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

Kvalita vyučovacího procesu, podmínky a průběh vzdělávání.

Výsledky vzdělávání.

Řízení školy.

Spolupráce s rodiči.

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),

obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,

obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,

obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,

podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,

podmínky ke vzdělávání ekonomické,

podmínky ke vzdělávání materiální,

podmínky ke vzdělávání personální,

podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),

podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/dětí,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,
vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - motivace (motivace žáků),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole),
výsledky vzdělávání žáků/dětí - úspěšnost absolventů,
výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 2 roky.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi:

místní a regionální instituce: Český zahrádkářský svaz Svaz dobrovolných hasičů Obecní knihovna Centrum zdravotnického materiálu Bystřice pod Hostýnem HK Bystřice pod Hostýnem

neziskové organizace: Oblastní charita Bystřice pod Hostýnem

obec/město: Obecní úřad Chvalčov

sdružení rodičů a přátel školy: Klub rodičů ZŠ Chvalčov

střední školy: Střední škola nábytkářská a obchodní Bystřice pod Hostýnem

školská rada: Školská rada - má 3 členy, 1 zástupce zřizovatele, 1 z pedagogického sboru, 1 z řad zákonných zástupců. Je seznamována s činností školy, projednává a schvaluje dokumenty školy.

školské poradenské zařízení: Ve škole máme Školské poradenské pracoviště, které spolupracuje s KPPP Zlín, SPC Brno(logopedická péče).

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, sezónní besídky.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 5 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 5. Vzdělání a odbornost si doplňují všichni pedagogové na různých školení v rámci DVPP.

2.8 Dlouhodobé projekty

Šablony I.,II.,III. pro ZŠ a MŠ

Ovoce do škol

Mléko do škol

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení☒ vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě☒ operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy☒ samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti☒ poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich
Kompetence k řešení problémů	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">☒ vnímá nejrozličnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností☒ vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému☒ samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy☒ ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů☒ kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
Kompetence komunikativní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje ▪ rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ▪ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem <p>využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p>
Kompetence sociální a personální	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce ☑ podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá ☑ přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají ☑ vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí ☑ chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu ☑ rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka ☑ respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit ☑ chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	<p>Na konci základního vzdělávání žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☑ používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky ☑ přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>☒ využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření</p> <p>☒ orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení</p>

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

- Prvním opatřením pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je vypracování plánu pedagogické podpory (dále jen PLPP).
- Obsahem PLPP je popis výukových problémů žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná.
- PLPP sestavuje třídní učitel za pomoci pedagogů vyučujících jednotlivé předměty v dotčeném ročníku a ve spolupráci s metodikem prevence.
- S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka.
- PLPP má písemnou i elektronickou podobu.
- Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností.
- Po třech měsících dojde k vyhodnocení efektivity přijatých opatření v rámci PLPP. Pokud u žáka s PLPP dojde po třech měsících ke splnění všech stanovených cílů, podpůrná opatření nebude třeba nadále provádět.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

- Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školního poradenského pracoviště (dále jen ŠPP) a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.
- Při tvorbě individuálního vzdělávacího plánu (dále jen IVP) bude využíváno metodické podpory školního poradenského pracoviště.
- Při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení.

-
- Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. Přiměřené je vyhodnocení nejpozději do tří měsíců. Není-li zlepšení, projedná další postup pedagogická rada. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
 - Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- KPPP a ZDVPP Zlín, detašované pracoviště Holešov, Tovární 1407/28, 769 01 Holešov
- SPC Brno (logopedická péče), odloučené pracoviště Bystřice pod Hostýnem
- Konzultace v rámci inkluze
- Zjišťování vzdělávacích potřeb žáků se SVP
- Konzultace při tvorbě IVP a při zavádění podpůrných opatření
- Vyšetření žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

- Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno metodikem prevence a ředitelem školy
- Metodik prevence je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka
- součástí je i možnost personální podpory asistenta pedagoga nebo školního asistenta

v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi
- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

Dle doporučení ŠPP.

v oblasti hodnocení:

Dle doporučení ŠPP, jedná se o kritéria hodnocení, specifika forem hodnocení dle charakteru obtíží.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

Logopedická péče

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Součástí péče o žáky je i péče o nadané a mimořádně nadané žáky.

Při prvním zjištění výraznějšího nadání žáků (na popud TU, ostatních pedagogických pracovníků) je ještě před provedením odborného vyšetření v ŠPP poskytnuta cílená podpora formou vypracování PLPP.

PLPP vypracovává zpravidla třídní učitel nebo učitel předmětu, ve kterém žák vyniká.

Ten dohlíží i na sestavení PLPP. PLPP musí obsahovat popis úrovně nadání žáka, stanovení cílů PLPP, podpůrná opatření, která budeme realizovat ve škole, podpůrná opatření realizovaná i v rámci domácí přípravy, podpůrná opatření jiného druhu, pokud jsou nutná. Na samotnou aplikaci podpůrných opatření dohlíží ten vyučující, který PLPP sestavil. S PLPP je prokazatelně seznámen zákonný zástupce žáka, všichni učitelé vyučující žáka a ostatní pedagogičtí pracovníci, kteří se podílí na naplňování tohoto plánu.

Vyhodnocení PLPP provede třídní učitel po třech měsících. Pokud žák vykazuje opravdu mimořádné nadání, doporučíme zákonným zástupcům vyšetření žáka v ŠPP za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb. Zjišťování vzdělávacích potřeb žáka s mimořádným nadáním provádí ŠPP. .

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků se uskutečňuje také podle IVP.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel a metodik prevence ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka.

Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Dále je zde určen pracovník ŠPP, se kterým bude škola spolupracovat při zajišťování péče o mimořádně nadaného žáka, personální zajištění úprav a průběhu vzdělávání mimořádně nadaného žáka.

Individuální vzdělávací plán je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy škola obdržela doporučení. Tento IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou i elektronickou formu. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v §28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Třídní učitel zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka.

Součástí plánu je i termín vyhodnocení naplňování, provádí metodik prevence s třídním učitelem a učitelem daného předmětu. IVP se může zpracovat i na kratší období než je školní rok. Může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

- KPPP a ZDVPP Zlín, detašované pracoviště Holešov, Tovární 1407/28, 769 01 Holešov

Zodpovědné osoby a jejich role:

- Třídní učitelé
- Metodik prevence
- Ředitel školy

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	Čj, M, HV, VV, TV, PČ	Čj, M, HV, VV, TV, PČ	M, TV	Čj, Aj, PŘ, HV, TV, PČ	Čj, HV, PČ				
Sebepoznání a sebepojetí	TV	TV	PRV, TV	TV					
Seberegulace a sebeorganizace	TV	TV	TV		TV				
Psychohygiena		PRV							
Kreativita			Čj, HV, VV, PČ	HV, VV, PČ	HV, VV, PČ				
Poznávání lidí	Aj	Čj	PRV						
Mezilidské vztahy		Aj	Aj	TV	PŘ, VL				
Komunikace		Čj	Čj, M	Čj, M, VV, TV	Čj, M, HV, PČ				
Kooperace a kompetice	TV	TV	TV	TV					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	PRV	PRV	Čj, PRV	Čj, M	Čj, M				
Hodnoty, postoje, praktická etika					VL, TV				
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV						
Občan, občanská společnost a stát				VL					
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VL					
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá									
Objevujeme Evropu a svět			Aj		Aj				
Jsme Evropané					VL				
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Aj				Aj, VV				
Lidské vztahy		PRV							

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Etnický původ		PRV							
Multikulturalita	Aj								
Princip sociálního smíru a solidarity				VL					
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy			PRV	PŘ					
Základní podmínky života			PRV		PŘ				
Lidské aktivity a problémy životního prostředí									
Vztah člověka k prostředí		Aj		Aj, PŘ, VL	PŘ				
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Čj				
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality									
Stavba mediálních sdělení									
Vnímání autora mediálních sdělení									
Fungování a vliv médií ve společnosti				Aj					
Tvorba mediálního sdělení									
Práce v realizačním týmu					VL				

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk a literatura
HV	Hudební výchova
M	Matematika
PČ	Praktické činnosti
PŘ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

Zkratka	Název předmětu
VV	Výtvarná výchova

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace – přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	7+1	7+1	7+2	6+2	7+1	34+7					
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1	2					
	Vlastivěda				2	2	4					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	2	1+1	2	7+1					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Praktické činnosti	1	1	1	1	1	5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Celkem hodin		20	21	25	26	26	104+14	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

- V 1. a 2. ročníku výuka Aj 1 hodina týdně.
- V rámci hodin TV absolvují žáci plavecký výcvik alespoň ve dvou ročnících (zpravidla ve 3.-5.ročníku).
- Informatika je vyučována ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně.
- V některých předmětech (zejména výchovného charakteru) spojujeme jednotlivé ročníky.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
8	8	9	8	8	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět Český jazyk a literatura má komplexní charakter. Vzdělávací obsah předmětu je pro přehlednost členěn do tří složek: komunikační a slohová výchova, jazyková výchova, literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.</p> <p>Hlavním cílem vyučovacího předmětu je vést žáka k získání dobré úrovně jazykové kultury a mateřského jazyka, vybavit žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Dále vytvořit předpoklady k efektivní mezilidské komunikaci tím, že se žáci učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa a sebe sama.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Předmět český jazyk a literatura je vyučován v 1. až 5. ročníku. V 1. a 2. ročníku je to 8 hodin týdně ve 3. ročníku 9 hodin týdně, ve 4. a 5. ročníku 8 hodin týdně.</p> <p><i>V komunikační a slohové výchově</i> se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat text a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu.</p> <p><i>V jazykové výchově</i> žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému</p>

	<p>myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídít je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.</p> <p>V <i>literární výchově</i> žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární útvary, učí se vnímat jejich specifické znaky, vnímat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky. Součástí komunikační, jazykové i literární výchovy je aktivní práce s informačními zdroji – žáci vyhledávají samostatně informace ve slovnících, odborné literatuře, na internetu. Získané znalosti používají v běžné komunikaci a v písemném projevu. Je využíváno dostupného softwaru. Při skupinové práci se žáci učí formulovat vlastní názory.</p> <p>Vyučovací předmět integruje průřezová témata.</p> <p>Žáci se učí pracovat s vlastními chybami. Je-li to možné, pracují ve skupinách.</p> <p>Vyučování předmětu probíhá v běžných třídách, doplňkově v učebně informatiky, kde je k dispozici výukový software.</p> <p>V rámci rozvoje digitálních kompetencí žáci pracují s textovým editorem, ve kterém zpracovávají některé školní práce a domácí úkoly.</p>
Integrace předmětů	Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky základním čtenářským a komunikačním dovednostem a návykům. - klade důraz na porozumění textům. - vede žáky k osvojení si psacích a základních pravopisných dovedností a návyků. - vede žáky k používání osvojených dovedností z jazykového vzdělávání v jiných oblastech. - vede žáky k systematickému vedení a ukládání informací. - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování. - vede žáky k osvojení si mluvnických a literárních termínů souvisejících s probíraným učivem.
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vybírat a jednoduchým způsobem třídít a srovnávat informace.

	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy. - vede žáky k tomu, aby uměli nalézt chyby v textu a odůvodnit správné řešení. - učí žáky pracovat s chybou. - podporuje týmovou spolupráci při řešení problému. - učí žáky vnímat názory a argumenty druhých s porozuměním a vede k rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu.
	<p>Kompetence komunikativní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků. - vede žáky ke správné a srozumitelné stavbě větných celků, učí je výstižně formulovat obsah sdělení. - poskytuje dětem prostor k jejich vlastnímu kulturnímu projevu. - učí žáky zvládnout základní pravidla mezilidské komunikace, učí žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci. - motivuje žáky k využívání informačních a komunikačních prostředí a technologií pro komunikaci se světem.
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zařazuje skupinové práce, klade důraz na vytváření pravidel týmové práce a jejich respektování samotnými žáky. - vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování. - posiluje atmosféru vzájemné důvěry a ochotu naslouchat si. - posiluje sebedůvěru žáků. - učí žáky počátečním formám sebehodnocení. - vede žáky ke schopnosti diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy.
	<p>Kompetence občanské: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností. - vede žáky k sebeúctě a úctě k druhým. - seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam. - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace a četby.

	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky respektovat, chránit a oceňovat naše tradice a kulturní a historické dědictví, projevovat kladný postoj k uměleckým dílům (návštěvy divadelních představení, muzeí, historický památek). - důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy.
	<p>Kompetence pracovní: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří základní pracovní návyky potřebné ke školní práci (sebeobsluha, udržování materiálů z výuky v pořádku a čistotě, sestavování portfolií). - vede žáky k dodržování hygienických pravidel při čtení a psaní. - posiluje u žáků schopnost kreativity při realizaci činností. - - rozvíjí u žáků jejich schopnosti uplatňovat získané vědomosti a dovednosti v pracovní orientaci.
	<p>Kompetence digitální: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k využívání digitálních technologií pro usnadnění práce, k zefektivnění či zjednodušení svých pracovních postupů a zkvalitnění výsledků své práce. - využívá s žáky informační systémy školy, ukazuje výhody jejich používání. - - klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJL-3-1-01 *plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti*
- ČJL-3-1-02 *porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-03 *respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru*
- ČJL-3-1-04 *pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*
- ČJL-3-1-05 *v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči*
- ČJL-3-1-06 *volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*
- ČJL-3-1-07 *na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09 *píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev*
- ČJL-3-1-10 *píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*
- ČJL-3-1-11 *seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-3-1-01p *čte s porozuměním jednoduché texty*
- ČJL-3-1-02p *rozumí pokynům přiměřené složitosti*
- ČJL-3-1-04p, ČJL-3-1-05p, ČJL-3-1-06p *dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání*
- ČJL-3-1-08 *zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*
- ČJL-3-1-09p *píše písmena a číslice – dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen*
- ČJL-3-1-09p *spojuje písmena a slabiky*
- ČJL-3-1-09p *převádí slova z mluvené do psané podoby*
- ČJL-3-1-09p *dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost*
- ČJL-3-1-10p *opisuje a přepisuje krátké věty*

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas
- ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává
- ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení
- ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta
- ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku
- ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě
- ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru
- ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace
- ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry
- ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-1-05p, ČJL-5-1-10p vypráví vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluví se v běžných situacích
- ČJL-5-1-05p má odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování
- ČJL-5-1-07p v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči
- ČJL-5-1-09p popíše jednoduché předměty, činnosti a děje
- ČJL-5-1-09p opisuje a přepisuje jednoduché texty
- ČJL-5-1-09p píše správně a přehledně jednoduchá sdělení
- ČJL-5-1-09p píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy
- ČJL-5-1-09p ovládá hůlkové písmo
- tvoří otázky a odpovídá na ně

Učivo

- **čtení** – praktické čtení (technika čtení, čtení pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova)
- **naslouchání** – praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem); věcné naslouchání (pozorné, soustředěné, aktivní – zaznamenat slyšené, reagovat otázkami)

- **mluvený projev** – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), vyjadřování závislé na komunikační situaci; komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu; základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta)
- **písemný projev** – základní hygienické návyky (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem); technika psaní (úhledný, čitelný a přehledný písemný projev, formální úprava textu); žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, omluvenka; zpráva, oznámení, pozvánka, vzkaz, inzerát, dopis, popis; jednoduché tiskopisy (příhláška, dotazník), vypravování

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky

ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná

ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost

ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru

ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves

ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy

ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky

ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: *i/y* po tvrdých a měkkých souhláskách *i* po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; *dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě* – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-2-01p rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy

ČJL-3-2-01p rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky

ČJL-3-2-01p tvoří slabiky

ČJL-3-2-01p rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky

ČJL-3-2-08p píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJL-5-2-01 *porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová*
- ČJL-5-2-02 *rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*
- ČJL-5-2-03 *určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu*
- ČJL-5-2-04 *rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary*
- ČJL-5-2-05 *vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty*
- ČJL-5-2-06 *odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí*
- ČJL-5-2-07 *užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje*
- ČJL-5-2-08 *píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách*
- ČJL-5-2-09 *zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJL-5-2-03p *pozná podstatná jména a slovesa*
- ČJL-5-2-06p *dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího*
- ČJL-5-2-08p *rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik*
 - *určuje samohlásky a souhlásky*
 - *seřadí slova podle abecedy*
 - *správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě*
 - *správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky*

Učivo

- **zvuková stránka jazyka** – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek, souhlásek a souhláskových skupin, modulace souvislé řeči (tempo, intonace, přízvuk)
- **slovní zásoba a tvoření slov** – slova a pojmy, význam slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma; stavba slova (kořen, část předponová a příponová, koncovka)
- **tvarosloví** – slovní druhy, tvary slov
- **skladba** – věta jednoduchá a souvětí, základní skladební dvojice

- **pravopis** – lexikální, základy morfologického (koncovky podstatných jmen a přídavných jmen tvrdých a měkkých) a syntaktického (shoda přísudku s holým podmětem)

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku

ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu

ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění

ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-3-3-01p pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně

ČJL-3-3-02p reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací

- při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je

ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma

ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů

ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p dramatizuje jednoduchý příběh

ČJL-5-3-01p, ČJL-5-3-02p vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek

ČJL-5-3-02p čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy

ČJL-5-3-02p určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti

ČJL-5-3-04p rozlišuje prózu a verše

- *rozlišuje pohádkové prostředí od reálného*
- *ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu*

Učivo

- poslech literárních textů
- zážitkové čtení a naslouchání
- tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
- základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér; verš, rým, přirovnání

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Český jazyk a literatura, 1. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>Začíná rozlišovat zvukovou a grafickou podobu slova, snaží se členit slova na hlásky, rozlišuje dlouhé a krátké samohlásky.</p> <p>Rozdělí slovo na slabiky a hlásky.</p> <p>Spočítá slova ve větě.</p> <p>Užívá v mluveném projevu správné tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves.</p> <p>Začíná odůvodňovat a psát správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat.</p> <p>Chápe pojem věta, pozná větu v mluveném projevu podle intonace.</p> <p>Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Vyvození hlásek a písmen abecedy, psací i tiskací tvar. Dlouhé samohlásky.</p> <p>Dvojhlásky au, ou.</p> <p>Slabika – dělení slov na slabiky a hlásky.</p> <p>Tvary podstat. jmen, příd. jmen a sloves.</p> <p>Význam slova – slova stejného a opačného významu.</p> <p>Velké písmeno na začátku věty.</p> <p>Velké písmeno ve jménech osob a zvířat.</p>	<p>Hv – rytmická cvičení</p>
<p>Začíná číst s porozuměním texty přiměřeného obsahu i náročnosti.</p> <p>Podle obrázků vypráví jednoduchý a krátký příběh, seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti</p> <p>Učí se chápat přiměřeně formulované pokyny k práci (v písemné i mluvené formě).</p> <p>Snaží se správně vyslovovat, opravuje svou nesprávnou výslovnost.</p> <p>V krátkých mluvených projevech se snaží správně dýchat.</p> <p>Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev.</p> <p>Zvládá základní hygienické návyky spojené s psaním.</p> <p>Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, snaží se zkontrolovat vlastní písemný projev.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Hlásková – sluchové rozlišení.</p> <p>Slabika – sluchová syntéza a analýza.</p> <p>Nácvik techniky čtení – plynulé čtení, správná intonace na konci věty, čtení slov s předložkou.</p> <p>Vyprávění podle obrázkové osnovy.</p> <p>Čtení básní a hádanek podle uvážení učitelky.</p> <p>Čtení z časopisů a dětských knížek.</p> <p>Praktické naslouchání.</p> <p>Pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, zdvořilé vystupování.</p> <p>Uvolňovací cviky (psaní perem).</p> <p>Psaní písmen, malé i velké abecedy (kromě q, w, x, Q, W, X). Psaní číslic.</p> <p>Psaní: opis, přepis, diktát.</p>	<p>TV – uvolňovací cviky</p>
<p>Čte a přednáší z paměti literární texty přiměřené věku ve správném tempu a rytmu.</p> <p>Najde v textu rýmy.</p> <p>Snaží se vyjádřit vlastní pocity z přečteného textu.</p> <p>Poznává pohádku podle obrázku, dovede ji vyprávět.</p>	<p>Literární výchova</p> <p>Čtení a naslouchání vhodných literárních textů.</p> <p>Četba literárních textů, formulace vlastních dojmů. Tvořivé činnosti s literárním textem. Přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu.</p>	<p>Tv – cvičení správného dýchání</p> <p>Hv- -hlasová cvičení</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

	Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, kniha, časopis. Beseda v knihovně.	Vv – výtvarné zpracování vlastních zážitků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Český jazyk a literatura, 2. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova. Rozdělí slovo na hlásky, slabiky, rozdělí slovo na konci řádku. Odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. Spočítá slova ve větě. Seznamuje se slovy opačnými, nadřazenými a podřazenými, souřadnými. Učí se rozpoznat slova citově zabarvená a vhodně je užívat v textu, poznávat slova hanlivá. Odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen osob, zvířat. V textu poznává typické příklady druhů vět podle postoje mluvčího. V mluveném projevu volí vhodné zvukové prostředky při používání různých druhů vět podle postoje mluvčího. V písemném projevu používá správná interpunkční znaménka za jednotlivými druhy vět podle postoje mluvčího; rozpozná začátek a konec věty zrakově i sluchově. Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami i jinými spojovacími výrazy. Píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách. Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě,	Jazyková výchova Dělení hlásek – samohlásky, souhlásky. Samohlásky krátké a dlouhé, pravopis ú,ů. Dvojhásky au,ou. Slovo, slabika, hláska. Dělení slov na konci řádku. Počet slov ve větě, počet slabik ve slově. Význam slova – slova nadřazená a podřazená. Vlastní jména osob, zvířat, obcí. Začátek věty, znaménka za větami, pořádek slov ve větě. Intonace vět, uspořádání vět. Druhy vět podle postoje mluvčího, pořadí vět. Interpunkční znaménka – tečka, čárka, vykřičník. Souvětí. Spojky a, i, nebo, ani. Souhlásky tvrdé a měkké. Souhlásky obojetné – úvod. Párové souhlásky. Abeceda.	M – psaní číslic, počítání hlásek ve slovech, slov ve větách, pojmy první, poslední
Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. Vyhledá v textu jednoduché odpovědi na otázky.	Komunikační a slohová výchova Správné dýchání a vhodné tempo řeči.	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Vytvoří jednoduchou otázku k přečtenému textu.	<p>Pečlivé vyslovování ve čtení i v ostatních mluvených projevech.</p> <p>Jak se zdravíme v rodině, oslovení, poděkování, omluva, pozdravy. Blahopřání, dopis, seznam, pozdrav z prázdnin.</p> <p>Popis obrázku, popis zvířat.</p> <p>Vypravování podle obrázkové osnovy.</p> <p>Spisovná a nespisovná slova.</p> <p>Upevňování čtení s porozuměním.</p> <p>Tvoření vět k obrázkům.</p> <p>Upevňování správných návyků při psaní.</p> <p>Psaní malých a velkých písmen, psaní číslic.</p> <p>Psaní w, q, x.</p> <p>Přepis a opis. Kontrola vlastního písemného projevu.</p> <p>Zvyšování rychlosti a kvality psaní.</p>	<p>Prv – dramatizace životních situací, vyprávění příběhu.</p> <p>Prv – dopravní výchova, mezilidské vztahy, popis zvířátek.</p> <p>M – orientace v textu (1. řádek, 1. sloupeček, 1. slovo).</p> <p>Tv – protahovací a uvolňovací cviky, pohybový doprovod říkadel.</p>
Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru, používá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči.		
Na základě vlastních prožitků tvoří krátký mluvený projev.		
Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh.		
Zvládá hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev, píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení.		
Čte literární texty přiměřené věku.		
Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku.		
Najde jednoduché rýmy.		
Jednoduchou formou vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu.		
Pozná pohádku a dovede ji vyprávět.		
Pozná krátký literární text psaný prózou.		
Pozná krátký literární text psaný poezií.		
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Český jazyk a literatura, 3. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák Rozlišuje zvukovou a psanou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky.	Jazyková výchova Věta, slovo, hláska, věta jednoduchá, souvětí Párové souhlásky. Psaní skupin bě, pě, vě, mě. Znělé a neznělé souhlásky. Velká písmena (na začátku věty, vlastní jména). Abeceda. Stavba slova, slova příbuzná – průprava k pravopisu i,y po obojetných souhláskách, slovní přízvuk. Vyjmenovaná slova po B, F, L, M, P, S, V, Z Význam slova ve větě, třídění slov obsahu a podle zapojení ve větě. Slovní druhy (vyjmenovat ve správném pořadí, seznámení se základními tvary). Slova souznačná, mnohoznačná, protikladná. Podstatná jména: rod, číslo, pád. Podstatná jména obecná a vlastní. Slovesa – osoba, číslo, čas. Souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy. Tvrdé a měkké souhlásky. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě.	
Rozděluje slovo na hlásky.		
Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost.		
Chápe vztahy mezi významy slov (slova nadřazená, podřazená, slova souřadná).		
Vysvětlí, co to jsou příbuzná slova, vyhledá je v textu.		
Přiřazuje typické příklady slov v základním tvaru ke slovním druhům (zejména podstatná jména, přídavná jména, slovesa).		
Seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru.		
Poznává rod, číslo a seznamuje se s pády podstatných jmen; poznává osobu, číslo a čas u sloves.		
Ve svém projevu užívá správné gramatické tvary podstatných, přídavných jmen a sloves.		
Spojí dvě jednoduché věty do souvětí a vybere si k tomu vhodný spojovací výraz.		
Píše správně i/y po tvrdých, měkkých a učí se psaní i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech.		
Píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě a mě.		
Píše správně velká písmena na začátku věty a v typických příkladech vlastních jmen, zvířat a místních pojmenování.		
Čte plynule s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti.	Komunikační a slohová výchova Zdokonalování techniky čtení, plynulé čtení, čtení jako zdroj informací. Rozšiřování slovní zásoby, význam slova. Soustředěný poslech, praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem, reagování otázkami)	
Vyhledá v textu jednoduché odpovědi na otázky.		
Vytvoří jednoduchou otázku k přečtenému textu.		
Jasně zformuluje otázku na nejasnosti v přečteném textu.		
Učí se formulovat otázky za účelem porozumění textu.		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Chápe jasně a zřetelně formulované pokyny k práci (v písemné i mluvené formě).	<p>Reprodukce textu.</p> <p>Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vypravování, dialog na základě obrazového materiálu</p> <p>Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu)</p> <p>Žánry písemného projevu: adresa, blahopřání, pozdrav z prázdnin, jednoduchý dopis, popis.</p> <p>Vypravování, osnova vypravování obrázková i písemná, dějová posloupnost.</p> <p>Technika psaní (úhledný, čitelný písemný projev), kontrola správnosti gramatiky.</p>	
Respektuje základní komunikační pravidla při rozhovoru.		
V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči.		
Do mluveného projevu vybírá vhodná slova.		
V mluveném projevu používá vhodné neverbální prostředky.		
Na základě vlastních zážitků vytvoří krátký mluvený projev.		
Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním.		
Vyhledané chyby správně opraví.		
Napíše věcně i formálně správně jednoduché sdělení.		
Podle obrázků vypráví jednoduchý příběh.		
Čte literární texty přiměřené věku.	<p>Literární výchova</p> <p>Poslech literárních textů.</p> <p>Zážitkové čtení a naslouchání.</p> <p>Volná reprodukce přečteného nebo poslouchaného textu.</p> <p>Výtvarné zpracování textu.</p> <p>Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, pověst, spisovatel, básník, ilustrátor, čtenář, verš, rým, přirovnání.</p> <p>Beseda v knihovně.</p>	
Přednáší z paměti literární texty přiměřené věku. Frázuje, dodržuje tempo.		
Vyjádří své dojmy a pocity z přečteného textu.		
Vlastní dojem z četby si zaznamená vhodnou formou.		
Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností.		
Pozná literární text psaný prózou.		
Pozná literární text psaný poezií.		
Pozná pohádku a dovede ji vyprávět.		
K jednoduchému příběhu si připraví osnovu.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Český jazyk a literatura, 4. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>V typických příkladech slov pozná kořen slova, příponovou a předponovou část, koncovku.</p> <p>Určuje ve větě slovní druhy plnovýznamových slov, užívá je v gramaticky správných tvarech.</p> <p>Poznává spisovný a nespisovný tvar běžně užívaných slov.</p> <p>Vyjmenuje a používá vzory podstatných jmen, skloňuje podle vzorů.</p> <p>Doplňuje koncovky podstatných jmen.</p> <p>Vyhledá základní skladební dvojici v jednoduchých větách; seznámí se s pravidlem shody přísudku s podmětem.</p> <p>Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.</p> <p>Rozhodne, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku.</p> <p>Poznává zvrtná slovesa; určuje osobu, číslo, čas; časuje.</p> <p>Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.</p> <p>Rozlišuje předpony, předložky.</p>	<p>Jazyková výchova</p> <p>Význam slov, slova s citovým zabarvením, slova spisovná a nespisovná, slova nadřazená a podřazená, souřadná, slova mnohoznačná, protikladná a souznačná.</p> <p>Stavba slova.</p> <p>Slovní druhy – ohebné, neohebné.</p> <p>Skladba – základní skladební dvojice</p> <p>Souvětí, spojování vět spojovacími výrazy.</p> <p>Vzorec souvětí.</p> <p>Stavba slova – kořen, předponová část, příponová část, slova příbuzná.</p> <p>Podstatná jména – skloňování</p> <p>Vzory rodu středního, ženského, mužského – přiřazení podstatných jmen ke vzorům, pravopis.</p> <p>Slovesa – určování osoby, čísla, času, infinitiv, zvrtná slovesa, jednoduché a složené tvary, časování sloves ve všech časech.</p> <p>Předpony a předložky od, nad, bez, pod, před</p> <p>Předpony vz-, roz-, ob-, v-, vy-, vý-</p> <p>Prohlubování učiva o vyjmenovaných slovech, slovech příbuzných.</p> <p>Orientačně vzory předseda, soudce</p> <p>Stavba věty jednoduché, základní skladební dvojice, určování vyjádřeného podmětu a přísudku.</p> <p>Shoda přísudku s podmětem – podmět v rodě středním, ženském a mužském.</p>	<p>Přírodověda</p> <p>Vlastivěda</p>
<p>Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.</p> <p>Rozlišuje podstatné informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace dokáže zaznamenat.</p> <p>Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.</p>	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p>Čtení jako zdroj informací.</p> <p>Plynulé čtení textu s porozuměním. Správná intonace, melodie hlasu při čtení.</p>	<p>HV- filmová hudba</p>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Zkouší reprodukovat obsah přiměřeně složitého sdělení, snaží se zapamatovat si podstatná fakta.	<p>Pozorné naslouchání, reagování otázkami. Reprodukce přečteného textu. Dramatizace textu. Pozdrav, omluva, prosba, poděkování. Základní pravidla komunikace (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání role, mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) Vypravování, členění textu, vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy. Popis osoby, popis věci a děje. Rozhovor, pozvánka, telefonování, vzkaz, oznámení, blahopřání, dopis, přihláška, dotazník, zpráva, SMS, e-mail. Reklama (stručnost vyjadřování). Čitelný a úhledný písemný projev. Opis a přepis vět. Psaní souvislého textu, odpovědi na otázky.</p>	
Učí se vést správně dialog.		
Eliminuje hrubé výrazy.		
Volí náležitou intonaci, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru.		
Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost.		
Píše správně po stránce obsahové i formální velmi jednoduché komunikační žánry.		
Sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti.	<p>Literární výchova Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání, formulace vlastních dojmů z četby, reprodukce textu. Báje, bajka, pověst, povídka, pohádka, příběhy ze života dětí, zvířat. Dobrodružná literatura, sci – fi literatura, naučná literatura. Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod. Rozhovory o divadle, rozhlasových a televizních pořadech, filmech, kultuře v regionu. Čtení dětských knih a časopisů. Základní literární pojmy: spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér.</p>	<p>Vv- ilustrace dětských knih, výtvarné vyjádření textu Hv- filmová hudba</p>
Jednoduchým způsobem vyjadřuje vlastní dojmy z přečteného textu.		
Vlastní dojem z přečteného textu si jednoduchým způsobem zaznamená.		
Podle svých schopností reprodukuje děj přečteného textu.		
Na základě svých schopností zkouší tvořit velmi krátký literární text na dané téma.		
Začíná rozlišovat různé typy uměleckých a neuměleckých textů.		
Rozhodne, zda ukázka je poezie nebo próza.	Průřezová témata, přesahy a souvislosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Český jazyk a literatura, 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák Porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová.	Jazyková výchova Význam slova – nadřazená, podřazená, souřadná, opozita, synonyma, slova mnohoznačná, jednoznačná, odborná a přejatá.	Př - živá příroda Vv -
Vysvětlí jednotlivé významy nejčastěji užívaných slov vícevýznamových.	Stavba slova.	
V příkladech slov pozná kořen slova, příponovou a předponovou část a koncovku.	Slova příbuzná.	
Rozliší případy, kdy jde o slova příbuzná a kdy o tvary téhož slova.	Souhláskové skupiny mezi předponou nebo příponou a kořenem slova	
Určuje ve větě slovní druhy plnovýznamových slov (ohebné i neohebné slovní druhy), užívá je v gramaticky správných tvarech.	Předpony od-, nad-, pod-, před-, bez-, roz	
Rozlišuje slova spisovná i jejich nespisovné tvary.	Zdvojené souhlásky.	
Určí osobu, číslo, čas, způsob u sloves.	Předpony s-, z-, vz-, vs-, ob-	
Rozliší přídavné jméno měkké a tvrdé, s podstatným jménem určí pád, číslo, rod a vzor přídavného jména.	Předložky s, z.	
Píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách.	Skupiny bě / bje, pě, vě / vje, mě / mně.	
Určí koncovky podstatných jmen, přídavných jmen i sloves.	Odvozování přídavných jmen příponou -ný, - ní.	
Na základě znalosti shody přísudku s podmínkem píše správné tvary přičestí minulého činného v mluveném i psaném projevu.	Vyjmenovaná slova, příbuzná slova, pravopis i/y po obojetných souhláskách.	
Vyhledá ve větě základní skladební dvojici (podmět vyjádřený, nevyjádřený, několikanásobný).	Slovní druhy, slova ohebná a neohebná.	
V neúplní základní skladební dvojici označí základ věty.	Podstatná jména – skloňování, mluvnické kategorie, vzory rodu mužského středního a ženského.	
Rozlišuje větu jednoduchou a souvětí.	Pravopis koncovek podstatných jmen.	
Větu jednoduchou vhodně změní v souvětí.	Přídavná jména – druhy přídavných jmen, pravopis koncovek.	
Určí, který větný vzorec odpovídá zadanému větnému celku. Užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje.	Druhy zájmen.	
Čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas.	Druhy číslovek.	
	Slovesa – časování sloves, slovesný způsob, mluvnické kategorie.	
	Věta jednoduchá, základní skladební dvojice.	
	Podmět a přísudek, shoda přísudku s podmínkem.	
	Souvětí.	
	Řeč přímá a nepřímá.	
	Komunikační a slohová výchova	

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM – ZÁKLADNÍ A MATEŘSKÁ ŠKOLA CHVALČOV

Rozliší podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace dokáže zaznamenat.	Praktické a věcné čtení a naslouchání. Obohacování slovní zásoby, práce s pojmy.	Přírodověda Výtvarná výchova Hudební výchova
Rozhodne, zda daná informace vyplývá, nebo nevyplývá z textu.	Základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost).	
Posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení.	Vyjadřování závislé na komunikační situaci.	
Reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta.	Základní komunikační pravidla: oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování, mimojazykové prostředky řeči – mimika, gesta.	
Podle vlastního komunikačního záměru si zvolí správnou intonaci věty, přízvuk, pauzy a tempo.	Volná a doslovná reprodukce, ověřování informací otázkami.	
Vede správně dialog, telefonický rozhovor.	Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, představování, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, adresa, blahopřání, výpisky.	
Pro konkrétní komunikační situaci vybere vhodné prvky spisovné a nespisovné výslovnosti a užívá je při každodenní komunikaci.	Reklama, komerční reklama, sdělovací prostředky.	
Sestaví jednoduché sdělení (adresa, zpráva, vzkaz, oznámení, pozvánka).	Popis zvířete, popis předmětu, popis pracovního postupu, popis děje.	
Sestaví z vět (nebo krátkých odstavců) příběh, nebo sdělení (podle pravidel časové a příčinné souvislosti).	Vypravování, osnova.	
Píše správně po stránce obsahové a formální jednoduché komunikační žánry.	Přímá řeč.	
Sestaví osnovu přiměřeně náročného vyprávění. Podle sestavené osnovy vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti.	Technika psaní, základní hygienické návyky.	
Vyjadřuje vlastní dojmy z přečteného textu, umí si je zaznamenat.	Literární výchova	
Reprodukuje děj přečteného textu.	Poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání.	
Podle svých schopností tvoří jednoduchý literární text na dané téma.	Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů, volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, výpisky, výtvarné zpracování.	
Rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů.	Základní literární pojmy – literární druhy a žánry: rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář; pověst, báje, bajka, pohádka.	
Rozhodne, z kterého druhu, nebo žánru je úryvek (poezie, pohádka, naučný text z encyklopedie, návod k použití).	Divadelní představení, herec, režisér.	
Po jednoduchém rozboru literárních textů zařadí text podle základních literárních pojmů.	Mimočítanková četba. Prezentace vlastní přečtené knihy, besedy o knihách, filmech, divadelních představeních.	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	3	3	3	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu:	Anglický jazyk
Oblast	Anglický jazyk
Charakteristika předmětu	Seznamuje žáky s jejich prvním cizím jazykem, učí je osvojit si základní postupy učení se cizímu jazyku, připravuje žáky na odlišnost mezi grafickou a zvukovou formou slov, představuje anglické reálie, pomáhá při osvojení potřebných jazykových znalostí a dovedností při komunikaci, upevňuje zájem o studium cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je vyučován v 1. a 2.ročníku 1 hodinu týdně, ve 3. – 5. ročníku 3 hodiny týdně. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí potřebných pro orientaci v praktickém životě. Předmět Anglický jazyk je vyučován v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.</p> <p>Náročnost a rozsah učiva volí vyučující s ohledem na schopnosti a možnosti žáka. Výuka anglického směřuje více než k ovládnutí tohoto cizího jazyka k jeho praktickému používání jako komunikačního prostředku. Získávání praktických dovedností žáka (a hodnocení žáka-do jaké míry si je osvojil) je zaměřeno na pět základních oblastí cizího jazyka – poslech, rozhovory, samostatný ústní projev, čtení a psaní.</p> <p>Výuka anglického jazyka představuje úvod do cizojazyčného vzdělávání. Jde především o probuzení zájmu žáka o studium tohoto cizího jazyka a o vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Pozornost se soustřeďuje na osvojení zvukové podoby jazyka a o zvládnutí vztahů mezi jeho zvukovou a grafickou stránkou na podkladě rozvíjení základů řečových dovedností, dále na první seznámení s některými typickými jevy života a kultury zemí, příslušné jazykové oblasti. Žáci se učí jednoduše a přirozeně reagovat v nejběžnějších situacích každodenního života přiměřených jejich věku.</p> <p>Výklad gramatiky je omezen na nezbytné minimum, slovní zásoba je volena především blízkostí témat, která děti znají a mají o ně zájem. Metody a formy práce jsou založeny na pozorování, poslechu, imitaci, tvořivých činnostech a hře. Výuka je výrazně propojena nejen s mateřským jazykem, ale též s hudební, pohybovou,</p>

	výtvarnou a dramatickou výchovou. Významnou úlohou vyučujícího je rozvíjet představivost dětí, podněcovat a oceňovat jejich aktivitu a invenci a jejich tvůrčí přístup k činnostem.
Integrace předmětů	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - seznamuje žáky se způsoby nacházení potřebných informací - pomáhá žákům vytvářet základní návyky a postupy ve výuce cizímu jazyku - používá jazykové terminologie přiměřeně věku žáků a obsahu učiva - vede žáky k samostatnému rozhodování - snaží se, aby si žáci uvědomovali význam znalosti cizího jazyka - seznamuje žáky s předpokladem celoživotního rozvoje v této oblasti - učí žáky, aby se na vyučování se připravovali průběžně, vhodně střídali přípravu s odpočinkem - vede žáky k rozlišení stěžejních cílů od méně důležitých, k rozvrhnutí času, k plánování svého učení, k porovnávání vlastních výsledků s předchozím stavem - učí žáky aktivně vstupovat do výuky, aby se nebáli zeptat či požádat o vysvětlení, nevyhýbali se otevřenému přiznání chyb
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - přiměřeně věku a obsahu učiva učí žáky samostatnosti, rozvíjí jejich vlastní úsudek - učí žáky vyhledávat informace potřebné k řešení úkolů a problémů - vede žáky, aby nečekali na hotová řešení a začali řešit sami, navrhovali možnosti, které by při řešení mohli použít - podporuje žáky, aby srozumitelně vysvětlili svá řešení, neukvapovali se v závěrech
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - na základě přiměřených jazykových znalostí učí žáky, aby postupně formulovali své myšlenky, komunikovali především ústně na principu nápodoby a pamětného učení - vede žáky k osvojení si základní schopností písemného vyjadřování v cizím jazyce - učí žáky naslouchat a rozumět dialogu druhých osob, cvičí s nimi techniku rozhovoru

	<ul style="list-style-type: none"> - se spolupodílí na utváření pravidel komunikace ve třídě - vede žáky k porozumění textu na jejich úrovni - učí žáky vyhledat v textu klíčovou informaci, porovnat různá tvrzení k danému tématu, poznat, když se informace od sebe liší - vede žáky k tomu, aby vlastní projev uspořádali logicky, sledovali odezvy ostatních a reagovali na ně, popřípadě taktně formulovali nesouhlas - učí žáky jednoduše představit sebe i rodinu, zvolit vhodnou formu pozdravu, poděkovat, omluvit se
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky ke spolupráci ve dvojici a ve skupině a aby si osvojovali skupinové role - vede žáky, aby přebírali dílčí odpovědnost za výsledky a práci skupiny - učí žáky porovnávat vlastní výkon se členy skupiny a vytvářet si tak reálnou představu o sobě a o svých schopnostech - dohlíží na dodržení domluvených pravidel spolupráce, upozorňuje na jejich porušení - vede žáky k tomu, že při potížích mají vyhledat pomoc, při žádosti o pomoc také ochotně vyhoví - učí žáky ocenit nápady a práci druhých, děkovat za uznání, při potížích nebo nezdaru neshazovat vinu na druhé - orientuje výuku na konkrétní příklady z každodenního života (hraní rolí), ve výuce používá hry
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky respektovat postavení dospělého i pozici žáka, dohlíží na dodržování norem soužití v malé skupině - seznamuje žáky s realitami anglicky mluvících zemí, jejich historií, vybranými jevy ze života tamějších lidí a jejich tradic - vede žáky k tomu, aby svým chováním neomezovali druhé a nepoškozovali prostředí - učí žáky aby, uměli sdělit jméno, věk, datum narození, číslo telefonu i adresu
	<p>Kompetence pracovní učitel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k osvojení skutečnosti, že dobrá znalost cizího jazyka je nezbytným prostředkem pro pracovní a lidské dorozumění a je základním předpokladem budoucího osobního a profesního uplatnění v životě - vede žáky k plánování dílčích kroků nutných ke splnění úkolu a stanovení si času na jejich realizaci - dohlíží na to, aby si žáci pro danou činnost zvolili vhodné pomůcky a pracovní místo, pracovali tak, aby neohrozili zdraví své i ostatních, udržovali pořádek - učí žáky pracovat úsporně, sledovat termín splnění úkolu a vysvětlit svůj pracovní postup - nastavuje daná kritéria tak, aby žáci rozpoznali dobře splněný úkol, pojmenovali příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhli úpravy - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným slovníkem
	<p>Kompetence digitální učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivuje žáky k využívání programů, aplikací a webových stránek pro osvojování slovní zásoby a správné výslovnosti - vede žáky k využívání online aplikací pro seznámení s reáliemi, které se týkají probíraných témat - klade důraz na dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. Stupeň

<p>Očekávané výstupy – 1. Období</p>	
<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p>	
<p>Žák</p>	
<p>CJ-3-1-01</p>	<p><i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně</i></p>
<p>CJ-3-1-02</p>	<p><i>zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal</i></p>

- CJ-3-1-03** *rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu*
CJ-3-1-04 *rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu*
CJ-3-1-05 *přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení*
CJ-3-1-06 *píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CJ-3-1-01p** *je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka*

Očekávané výstupy – 2. Období

POSLECH S POROZUMĚNÍM

Žák

- CJ-5-1-01** *rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
CJ-5-1-02 *rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu*
CJ-5-1-03 *rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- CJ-5-1-01p** *rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností*
CJ-5-1-02p *rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)*
- *rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování*

MLUVENÍ

Žák

- CJ-5-2-01** *se zapojí do jednoduchých rozhovorů*
CJ-5-2-02 *sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat*
CJ-5-2-03 *odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-5-2-01p pozdraví a poděkuje

CJ-5-2-02p sdělí své jméno a věk

CJ-5-2-03p vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

Žák

CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

CJ-5-3-02p rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)

PSANÍ

Žák

CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života

CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

Žák

- je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka

Učivo

- **Zvuková a grafická podoba jazyka** – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov

- **Slovní zásoba** – základní slovní zásoba v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem
- **Tematické okruhy** – domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí
- **Mluvnice** – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)

Anglický jazyk, 1. Ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Snaží se porozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.	ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI Stručný pozdrav. Rozloučení. Jednoduché představení. Pokyny ve třídě.	
Reaguje na jednoduché pokyny učitele	Odpovídá na pozdrav. Řekne, jak se jmenuje Hry a písně podporující a rozvíjející schopnost žáků učit se. Mimika, pohyb a gesta pomáhající žákům pochopit základní jazykové jevy a slovíčka. Dramatizace. Otevři /zavři/ si knihu. Pojď ke mně. Sedni si. Postav se. Podívej se. Hledej. Dotkni se.	PRV-členové rodiny, školní pomůcky, hračky, Oblečení, svátky v roce. Slušné chování-pozdravy. M-čísllice a určování počtu. HV-písně, tanec, rytmus
Snaží se zopakovat a použít slova a jednoduchá slovní spojení.	Stručně pozdraví, rozloučí se. Představí se. Pojmenuje členy rodiny. Rozliší základní barvy. Odříká řadu číslovek do 10. Určí a řekne počet prvků do deseti. Pojmenuje některé školní potřeby, hračky a oblečení. Snaží se jednoduše sdělit, jaké oblečení má na sobě. Slovní zásoba na téma: Členové rodiny. Místnosti v domě-kuchyně, dětský pokoj, herna. Školní pomůcky. Jednoduché geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník Základní barvy. Počet a číslice do 10. Hračky. Oblečení. Halloween, Vánoce a Velikonoce	

<p>Poslouchá jednoduchý krátký mluvený text a má k dispozici vizuální oporu. Snaží se poslechu porozumět.</p>	<p>Slovní zásoba na téma: Členové rodiny. Místnosti v domě-kuchyně, dětský pokoj, herna. Školní pomůcky. Jednoduché geometrické tvary čtverec, kruh, trojúhelník Základní barvy. Počet a číslice do 10. Hračky. Oblečení. Halloween, Vánoce a Velikonoce</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Anglický jazyk, 2. Ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu, pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně.</p> <p>Snaží se opakovat a použít slova a jednoduchá slovní spojení.</p>	<p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Stručný pozdrav. Rozloučení. Jednoduché představení. Pokyny ve třídě.</p> <p>Reaguje na pokyny: Otevři /zavři/ si knihu. Pojď ke mně. Sedni si. Postav se. Podívej se. Hledej. Dotkni se.</p> <p>Hry a písně podporující a rozvíjející schopnost žáků učit se.</p> <p>Mimika, pohyb a gesta pomáhající žákům pochopit základní jazykové jevy a slovíčka.</p> <p>Dramatizace.</p> <p>Odpovídá na pozdrav. Řekne, jak se jmenuje</p>	<p>PRV – oslava narozenin</p>
<p>Poslouchá jednoduchý krátký mluvený text a má k dispozici vizuální oporu. Snaží se poslechu porozumět.</p> <p>Přiřadí mluvenou podobu slova k obrázku.</p>	<p>Stručně pozdraví, rozloučí se.</p> <p>Představí se. Řekne kolik je mu let.</p> <p>Pojmenuje předměty na oslavu narozenin.</p> <p>Popřeje k narozeninám.</p> <p>Slovní zásoba na téma: Členové rodiny a oslava narozenin. Místnosti v domě. Hygienické potřeby. Domácí mazlíčci. Halloween, Vánoce a Velikonoce <i>Dramatizace příběhu.</i></p> <p>Hry a písně.</p> <p>Slovní zásoba na téma: Členové rodiny a oslava narozenin. Místnosti v domě-obývací pokoj, koupelna. Hygienické potřeby. Domácí mazlíčci. Halloween, Vánoce a Velikonoce</p>	<p>HV – písně, tanec, rytmus</p> <p>PRV-hygienické návyky, Domácí mazlíčci</p>
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy

Anglický jazyk, 3.roč.		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Pojmenovává se správným přízvukem základní věci kolem sebe ve třídě, doma a ty, které používá ve volném čase.	Řečové dovednosti: Pozdravy. Části dne. Školní potřeby. Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny. Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření. Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.	M-číslice, nakupování.
Využívá říkadel a písniček k procvičení výslovnosti a slovní zásoby		
Tvoří elementární věty (oznamovací, tázací a záporné).		
Rozumí jednoduchým pokynům učitele a splní požadovanou činnost.	Řečové dovednosti: Pozdravy. Části dne. Školní potřeby. Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny.	VV-barvy. HV – zpěv. Čtení- říkanky
Užívá vhodné formy pozdravu.		
Reprodukuje pokyny a zadává je svým spolužákům.		

	<p>Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření. Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.</p>	
<p>Přiřadí mluvenou formu slova k jeho psané podobě. Vytváří vlastní texty při popisu věcí kolem sebe.</p>	<p>Řečové dovednosti: Pozdravy. Části dne. Školní potřeby. Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny. Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření. Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.</p>	<p>ČJ – abeceda, druhy vět, slovesa, rozhovor. PRV – lidské tělo, rodina, domácí mazlíček, ovoce a zelenina, potraviny, svátky, dny, měsíce, čas, svátky.</p>
<p>Procvičuje mluvenou formu sdělení.</p>	<p>Řečové dovednosti: Pozdravy. Části dne. Školní potřeby.</p>	
<p>Poslouchá a porozumí krátkým nahrávkám.</p>		
<p>Opakuje nejjednodušší anglickou konverzaci.</p>		
<p>Vyjadřuje česky obsah konverzace.</p>		

	<p>Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny. Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření. Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.</p>	
<p>Vyhledává ve slovníku učebnice</p>	<p>Řečové dovednosti:</p>	
<p>Čte a překládá základní slovíčka a elementární věty.</p>	<p>Pozdravy. Části dne. Školní potřeby. Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny. Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření.</p>	

	Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.	
Používá i písemnou podobu základní slovní zásoby s textovou předlohou.	Řečové dovednosti: Pozdravy. Části dne. Školní potřeby. Třída, škola. Barvy. Čísla 1-12. Věk. Halloween, Vánoce, Velikonoce. Celé hodiny, dny v týdnu. Členové rodiny. Vyjádření velikosti a délky. Hračky. Oblečení. Části těla. Volný čas. Nakupování a vaření. Ovoce, zelenina. Domácí mazlíčci. Abeceda.	
Dopisuje chybějící slova do textu dle textové předlohy.		
	Mluvnice: Odlišné hlásky – jejich fonetický přepis (pasivně) pro čtení výslovnosti. Odlišná výslovnost hlásek, které známe z češtiny, například ve slovech: red. Člen jako součást podstatného jména. Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména. Podstatná jména – množné číslo pravidelných podst. Jmen Osobní zájmena.	

	<p>Některá zájmena přivlastňovací. Spojení přídavného + podstatného jména. Spojení zájmena přivlastňovacího + podstatného jména. Spojení číslovky základní + podstatného jména. Základní slovesa – přítomný čas prostý. Časování základních probíraných sloves. Časování nepravidelného slovesa „to be“. Časování nepravidelného slovesa „to have“ – kladné věty. Ustálená spojení s modálním slovesem „can“. Ustálené slovní spojení se slovesem „like“. Abeceda, hláskování.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Anglický jazyk, 4.ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Snaží se rozumět jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	POSLECH S POROZUMĚNÍM Základy reálií z anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce), jejich tradice. Classroom language – jednoduché pokyny. Poslech nahrávek k učebnici, na kterém mluví děti stejného věku. Názvy nejdůležitějších věcí kolem nás. Jednoduché otázky. Jednoduché věty o sobě a své rodině.	ČJ-věty, rozhovor Vlastivěda – adresa, místo, kde žiju, město Přírodověda – ovoce, zelenina, roční období, měsíce, čas
Snaží se porozumět slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat a má, pokud možno, k dispozici vizuální oporu.		
Snaží se porozumět jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		
Snaží se zapojit do jednoduchých rozhovorů.	MLUVENÍ Správná výslovnost v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Komunikační obraty (pozdrav, rozloučení, představení).. Požádání, poděkování. Pojmenování části dne, v angličtině-denní a týdenní režim. Základní matematické dovednosti, jednoduchá konverzace o nich. Popis svého prostředí. Představení své rodiny a nejbližších přátel. Informace o sobě-věk, popis své osoby, zájmy, činnosti. Orientace v čase (dny, hodiny). Hláskování. Nácvik mluvení se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být.	Matematika – číslice Informatika – části počítače VV-míchání barev TV – sporty
Pokouší se sdělit jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Pokouší se odpovídat na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Snaží se pokládat jednoduché otázky.		
Učí se vyhledávat potřebnou informaci k jednoduchému textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
Snaží se porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, s pokud možno vizuální oporou.	ČTENÍ S POROZUMĚNÍM Správné čtení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Práce se slovníkem.	
Seznamuje se s vyplňováním osobních údajů do formuláře.		
Napíše velmi krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině.	PSANÍ Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života o vyplní osobní údaje do formuláře.	

	<p>Nácvik psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být. Vyplnění formuláře. Jednoduché blahopřání. Kde bydlím a kdo jsem (jednoduché věty)</p>	
	<p>Témata: Classroom language. Členové rodiny. Lidé kolem nás. Ve městě. Adresa. Narozneniny-oslava. Zájmy a sport. Režim dne. Můj domov, části domu, bytu. Zvířátka-mazlíčci. Prostředí, ve kterém žijeme. Nejběžnější přídavná jména. Nejběžnějšího jídla. Základní časové pojmy. Slovesa označujících činnosti. Pozdravy a poděkování. Jednoduché obraty pro přání a dopis. Základní orientace v prostoru.</p>	
	<p>Mluvnice: Nácvik mluvení a psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být v idiomech typu: What's your name? Soustavný nácvik nahrazování podmětu zájmeny: he, she, it, they. Spojení těchto zájmen podmětů se zájmeny his, her, its, their v idiomech typu: I have a brother, his name is Bill. Procvičení zájmen 1. A 2. Osoby: I – my, we – our, you – your. Podměty a tvary slovesa v čase prostém: koncovka –s.</p>	

	<p>Číslovky 0–100 a jejich použití pro vyjádření stáří, adresy, telefonního čísla. Otázka u slovesa být: Are you at school? Zápor slovesa být. Přivlastňování. Otázka Do you ...? Does Michael ...? Does he ... ? Zápor I don't Michael doesn't ... He doesn't ... Podstatná jména látková, nepočítatelná, pro jídlo a nápoje. Přítomný čas průběhový.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Multikulturalita		

Anglický jazyk, 5. Ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností.	Poslech s porozuměním Reálie z anglicky mluvících zemí (Halloween, Vánoce, Velikonoce), jejich tradice. Jednoduché pokyny ve vyučování. Poslech nahrávek, na kterých mluví děti stejného věku. Věci kolem nás. Jednoduché otázky.	
Rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.		
Rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu.		
Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.	Mluvení Správná výslovnost v přiměřeném rozsahu probíraných témat. Aktivní používání základních společenských obrátů. Pozdrav, rozloučení, představení sebe i osob blízkých. Žádost o svolení a o pomoc, poděkování. Orientace ve známém prostředí, popis trasy cesty s využitím plánu. Krátký rozhovor nebo scénka. Používání čísel. Určování času. Otázky. Věk, popis osoby, zájmy, činnosti.	
Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Odovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat.		
Snaží se pokládat jednoduché otázky.	Čtení s porozuměním Správné čtení v přiměřeném rozsahu slovní zásoby. Práce se slovníkem. Hlasité, plynulé a foneticky správné čtení jednoduchých textů. Práce s textem.	
Vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům.		
Snaží se porozumět jednoduchým krátkým textům z běžného života, s pokud možno vizuální oporou.		
Vyplní osobních údaje do formuláře.	Psaní Krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života o vyplní osobní údaje do formuláře. Návčik psaní se zkrácenými a spisovnými tvary slovesa být. Vyplnění formuláře jméno, bydliště a věk.	
Napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života.		

	<p>Jednoduché blahopřání k narozeninám, k vánocům. Pozdravnapsat jednoduchými větami, kde bydlím a kdo jsem.</p>	
	<p>Mluvnice Podstatná jména, jednotné a množné číslo (i nepravidelná). Použití členu, číslovek a zájmen ve spojení s podstatnými jmény. Zájmena-podměty a zájmena přivlastňovací. Slovesa v přítomném čase prostém: otázky, odpovědi včetně záporu. Přítomný čas průběhový – další slovesa pro činnosti spojené s každodenním životem. Procvičení otázek a odpovědí, včetně záporu. Sloveso have v idiomech: have got, have lunch. Modální sloveso can v oznamovací větě, otázce i záporu. Předložky pro určení místa a času, ostatní užití předložek. Budoucí čas (prostý). Minulý čas. (prostý).</p>	
	<p>Témata: Další pojmy pro určení času, použití čísel k vyjádření hodin. Denní program. Školní rozvrh. Čas-rok, měsíce, dny, hodiny. Zvířata na farmě. Počítač. Volný čas. Byt, dům a jejich části. Město. Názvy světadílů a některých zemí. Počasí. Povolání. Oblečení. Pokrmy. Obraty spojené s nákupy. Popis vzhledu</p>	

	Onemocnění. Orientace v prostoru a pojmy spojené s cestováním.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Kulturní difference		

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
4	5	5	5	5	24
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Předmět matematika vede žáky k rozvoji logického myšlení, aplikaci osvojených vědomostí, dovedností a návyků v praxi. Opírá se o aktivní činnosti a pozorování konkrétních situací. Rozvíjí paměť, představivost, schopnost porovnávat a kombinovat. Vytváří základní matematické nástroje. Pracuje v oboru přirozených čísel a v oblasti jednoduchých geometrických tvarů. Učí žáky přesnosti a systematickosti při řešení slovních úloh.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Matematika je vyučována v 1. ročníku 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmět je svou podstatou zaměřen na rozvoj dovedností, znalostí a vědomostí potřebných pro orientaci v praktickém životě. Seznamuje žáky s čísly, základními početními operacemi a vztahy. Rozvíjí paměť, představivost, abstraktní myšlení, tvořivost, schopnost logického úsudku a zároveň formuje rysy osobnosti žáka jako pracovitost, kritičnost a vytrvalost. Rozvíjí grafické dovednosti žáků kreslením a rýsováním. Vede žáky ke schopnosti aplikovat matematické vědomosti v praxi. Předmět Matematika je vyučován v kmenových třídách, případně v učebně informatiky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí paměť, představivost a logické myšlení žáků - učí žáky třídit a vyhledávat informace - prohlubuje a rozvíjí základní matematické dovednosti - aplikací probíraného učiva na aktuálních reálných příkladech vede žáky k vytváření a využívání zásoby matematických nástrojů při řešení vhodných úloh problémových, logických a úloh z reálného světa

	<ul style="list-style-type: none"> - hodnocením každého probraného učiva vede žáky k analyzování úloh a k sebehodnocení
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí schopnost uplatnit početní výkony při řešení slovních úloh v praktickém životě - podporuje žáky v nalézání nejefektivnějších způsobů řešení - zařazováním problémových úloh a matematizací reálných situací vede žáky k řešení problému, k provádění rozboru úlohy, k volbě správného postupu
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a užívání matematického jazyka a symbolů - vede žáky ke kladení otázek - vede žáky ke zdůvodňování matematických postupů - učí žáky aplikovat matematické postupy v praxi
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí spolupráci v týmu, učí žáky vzájemné pomoci a schopnosti si o pomoc požádat - upevňuje sebedůvěru žáka diferenciací úkolů dle obtížnosti - častou pochvalou a motivací vede žáky k sebekontrolě a rozvoji volných vlastností
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - řešením úloh ve skupinách i při samostatné práci vede žáky k přejímání zodpovědnosti za svou práci i práci skupiny - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky - zařazuje úlohy s ekologickou tematikou
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí přesnost a dovednost používat matematické pomůcky - vede k optimálnímu grafickému projevu v matematických úlohách dle individuálních možností žáků - vytváří a prohlubuje přesné rýsovací návyky - motivuje žáky k dodržování pořádku
	<p>Kompetence digitální:</p>

	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- učí žáky rozlišovat obrazné symboly porozumět jejich významu, odlišovat symboly s jednoznačným a nejednoznačným významem- vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů- motivuje žáky k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)- klade důraz na používání kalkulátoru, například při provádění kontroly odhadu
--	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- M-3-1-01** používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků
- M-3-1-02** čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti
- M-3-1-03** užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose
- M-3-1-04** provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly
- M-3-1-05** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- M-3-1-01p** porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20
- M-3-1-02p** čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100
- M-3-1-02p** zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat
- M-3-1-04p** sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 20
- M-3-1-05p** řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20
umí rozklad čísel v oboru do 20

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- M-5-1-01** využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení
- M-5-1-02** provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel
- M-5-1-03** zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel
- M-5-1-04** řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel
- M-5-1-05** modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku
- M-5-1-06** porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
- M-5-1-07** přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty

M-5-1-08 *porozumí významu znaku „–“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-1-02p čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000

M-5-1-02p sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla

M-5-1-02p zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100

M-5-1-03p zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách

M-5-1-03p tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100

M-5-1-04p zapíše a řeší jednoduché slovní úlohy

M-5-1-04p rozeznává sudá a lichá čísla

- používá kalkulátor

Učivo

- přirozená čísla, celá čísla, desetinná čísla, zlomky
- zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa, teploměr, model)
- násobilka
- vlastnosti početních operací s čísly
- písemné algoritmy početních operací

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času

M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života

M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-2-02p modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek

M-3-2-03p doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20

- zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu

- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data

M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-2-01p vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu

M-5-2-02p orientuje se a čte v jednoduché tabulce

- *určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích*
- *provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času*
- *uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi*

Učivo

- závislosti a jejich vlastnosti
- diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

Očekávané výstupy – 1. období

žák

M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci

M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky

M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-3-3-01p pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit

M-3-3-01p rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují

M-3-3-02p používá pravítko

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-3-01 *narysuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce*

M-5-3-02 *sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-04 *určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu*

M-5-3-05 *rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-3-01p *znázorní, narysuje a označí základní rovinné útvary*

M-5-3-02p *měří a porovnává délku úsečky*

M-5-3-02p *vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran*

M-5-3-03 *sestrojí rovnoběžky a kolmice*

M-5-3-05p *určí osu souměrnosti překládáním papíru*

- *pozná základní tělesa*

Učivo

- **základní útvary v rovině** – lomená čára, přímká, polopřímka, úsečka, čtverec, kružnice, obdélník, trojúhelník, kruh, čtyřúhelník, mnohoúhelník
- **základní útvary v prostoru** – kvádr, krychle, jehlan, koule, kužel, válec
- délka úsečky; jednotky délky a jejich převody
- obvod a obsah obrazce
- vzájemná poloha dvou přímek v rovině
- osově souměrné útvary

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

M-5-4-01 *řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

M-5-4-01p řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech

Učivo

- slovní úlohy
- číselné a obrázkové řady
- magické čtverce
- prostorová představivost

Matematika a její aplikace, 1. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák Používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru. Čte, zapisuje a porovnává čísla do 20. Čte a užívá znaménka matematických operací $>$, $<$, $=$ a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti při porovnávání čísel do 20. Zobrazí čísla do 20 na číselné ose. Zpaměti sčítá a odčítá do 20. Řeší jednoduché slovní úkoly na sčítání a odčítání do 20. Orientuje se v prostoru – vpravo, vlevo, nahoře, dole. Rozumí pojmu sloupec a řádek. Orientuje se v čase. Pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit. Objevuje příklady rovinných útvarů a jednoduchých těles v realitě.</p>	<p>Počítání předmětů, třídění, přirozené uspořádání čísel 0-20. Uspořádání – před, za, hned před, hned za. Čtení a psaní čísel 0–20. Porovnávání čísel 0-20. Znak $=$, $>$, $<$ Číselná osa, orientace na číselné ose, číselná řada. Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky. Sčítání a odčítání do 20 s přechodem desítky – rozšiřující. Řešení jednoduchých slovních úkolů. Příklady typu o více, o méně</p> <p>Geometrie v rovině a prostoru. Základní rovinné útvary – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Základní prostorové útvary – koule, kruh, válec.</p>	<p>Psaní – správné psaní číslic a znaků – dodržování zásad správného psaní</p> <p>Prv – využití vědomostí znalostí při řešení slovních úloh</p> <p>PČ – práce se stavebnicemi</p>
Průřezová témata, přesahy , souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		

Matematika a její aplikace, 3. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák Používá přirozená čísla do 1000 k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru. Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000. Užívá znaménka matematických operací, =, <, > a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti při porovnávání čísel do 1000. Zobrazí číslo na číselné ose v oboru do 1000. Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. Řeší a tvoří slovní úkoly ve kterých aplikuje osvojené početní operace. Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek délky, objemu a hmotnosti. Doplňuje jednoduché tabulky v oboru čísel do 1000.</p>	<p>Násobení a dělení čísel 6,7,8,9,10 Numerace do 1000. Orientace na číselné ose. Číselné řády – stovky, desítky, jednotky (správný zápis) Sčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky. Odčítání dvojciferných čísel bez přechodu desítky. Písemné sčítání a odčítání bez přechodu desítky. Písemné sčítání a odčítání s přechodem desítky. Zaokrouhlování čísel na 10,100. Počítání se závorkami. Násobení a dělení násobky 10. Dělení se zbytkem. Převody jednotek času, délky, hmotnosti a objemu – praktické využití. Doplňování tabulek, schémat a posloupností čísel. Řešení složených slovních úkolů.</p>	<p>Prv – čas. Pč – jednotky délky – využití při měření látky i papíru. Čj – čtení s porozuměním</p>
<p>Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci Porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině</p>	<p>Bod, příímka, úsečka. Trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník. Poloha dvou příimek v rovině, rýsování příimek, průsečík. Kruh, kružnice. Měření úseček, rýsování úseček dané délky. Polopřímka. Jednotky délky.</p>	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Matematika a její aplikace, 4. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák Zpaměti sčítá a odčítá čísla do 1000, násobí a dělí v oboru malé násobilky. Při pamětném i písemném počítání využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení. Správně sepíše čísla pod sebe (dle číselných řádů). Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel. Přečte a zapíše číslo (do řádu milionů). Využívá rozvinutý zápis čísla (do řádu statisíců). Porovnává čísla do řádu statisíců. Zaokrouhluje čísla řádu statisíců. Provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací. Porozumí textu slovní úlohy. Řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel. Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku.</p>	<p>Číslo a početní operace Pamětné násobení jednociferných i dvojciferných čísel. Pamětné dělení dvojciferného čísla číslem jednociferným. Pamětné sčítání a odčítání do 1 000. Písemné sčítání a odčítání do 1 000. Písemné násobení a dělení do 1 000. Číselné řady. Dělení se zbytkem, počítání se závorkami. Čísla do 10 000. Porovnávání čísel, číselná osa. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Zaokrouhlování čísel. Pamětné a písemné násobení a dělení. Čísla větší než 10 000. Porovnávání čísel, číselná osa. Pamětné a písemné sčítání a odčítání. Zaokrouhlování čísel. Pamětné a písemné násobení a dělení. Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času. Přirozená čísla do milionu, rozvinutý zápis čísla. Pořadí výpočtů, odhady, kalkulačka. Komutativní zákon pro násobení. Písemné násobení dvojciferným číslem. Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné dělení jednociferným dělitelem se zbytkem. Jednoduché a složitější slovní úlohy s aplikací probraných matematických operací. Zápis a čtení zlomků. Určování části z celků.</p>	<p>Český jazyk – formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti – výroba učebních pomůcek Tělesná výchova – tělovýchovné chvílky</p>
<p>Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (měření teploty aj.) Porovnává zadaná data podle daného kritéria. Doplňní údaje do připravené tabulky nebo diagramu.</p>	<p>Závislosti, vztahy a práce s daty. Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády</p>	<p>Vlastivěda – časové údaje</p>

Vyhledá v tabulce nebo diagramu požadovaná data.	Zpracování dat z praktického života Čtení a doplňování tabulek závislostí.	
Rozezná, charakterizuje, znázorní a pomocí jednoduchých konstrukcí narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice)	Geometrie v rovině a prostoru Rovnoběžné přímky, konstrukce rovnoběžek. Průsečík různoběžných přímek.	Přírodověda jednotky (vážení, měření)
Spočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran.	Kolmé přímky, pravý úhel, rýsování kolmice.	
Sestrojí rovnoběžky a kolmice.	Osa souměrnosti. Osa úsečky, střed úsečky.	
Narýsuje kružnici s daným poloměrem	Převody jednotek délky.	
Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.	Pravoúhlý trojúhelník.	
K zadané přímce narýsuje rovnoběžku a pomocí trojúhelníku s ryskou narýsuje kolmici vedoucí daným bodem na přímce. Pomocí čtvercové sítě určí obsahy rovinných	Rovnostranný trojúhelník. Čtverec – úhlopříčky a střed čtverce.	
Pomocí čtvercové sítě určí obsahy rovinných útvaru, které lze složit ze čtverců, obdélníků a trojúhelníků a vzájemně je porovnává.	Obvod mnohoúhelníku, obvod čtverce a obdélníku. Konstrukce čtverce a obdélníku.	
Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.	Obsah čtverce a obdélníka. Jednotky obsahu. Kruh, kružnice – rýsování kružnice s daným středem a daným poloměrem.	
Pozná osově souměrné útvary (i v reálném životě).		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

Matematika		5.ročník
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák Využívá při pamětném i písemném sčítání a násobení komutativnost a asociativnost, provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel, včetně kontroly výsledku.	Přirozená čísla a nula. Vlastnosti početních operací s čísly 0- 100 000 a s čísly většími než milion. Písemné dělení jednociferným a dvojciferným dělitelem.	Český jazyk – formulace slov. úloh a odpovědí při slovních úlohách Výtvarná výchova a pracovní činnosti – výroba učebních pomůcek
Dodržuje pravidla pro pořadí operací v oboru přirozených čísel.	Převádění jednotek délky, času, hmotnosti a objemu.	
Čte a zapíše číslo (do milionů) s užitím znalosti číselných řadů desítkové soustavy.	Zaokrouhlování, odhad výsledků. Slovní úkoly.	
Zaokrouhluje čísla do statisíců, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel.	Zápis desetinných čísel v desítkové soustavě, číselná osa, početní operace s desetinnými čísly.	
Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel.	Zápis desetinného čísla pomocí zlomku. Porovnávání zlomků se stejným jmenovatelem.	
Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí ho na číselné ose.	Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem. Záporná čísla, znázornění na číselné ose, modelu.	
Řeší a tvoří úlohy z reálného života ve kterých aplikuje znalosti o desetinných číslech.		
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života.		
Používá zápis ve formě zlomku – porovnává, sčítá a odčítá zlomky.		
Využívá názorné obrázky k určování $1/2$, $1/4$, $1/3$, $1/5$, $1/10$ celku.		
Porovnává, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel.		
Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života.		
Porozumí znaku „ – „ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose.		
Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin na číselné ose.		
Vyhledává, sbírá a třídí data. Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy.	Závislosti, vztahy a práce s daty. Závislosti a jejich vlastnosti Diagramy, grafy, tabulky, jízdní řády Zpracování dat z praktického života. Čtení a doplňování tabulek závislostí.	
Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování (např. měření teploty) do tabulky nebo diagramu.		

Dodržuje zásady rýsování základních rovinných útvarů, popisuje podle šablony.	Geometrie v rovině a prostoru. Bod, přímka, polopřímka, osa souměrnosti, úsečka. Konstrukce obdélníku, čtverce a pravoúhlého trojúhelníku. Třídění trojúhelníků, grafický součet úseček. Obvod a obsah obdélníku a čtverce. Převádění jednotek délky. Obvod mnohoúhelníku, lomená čára Obvod obdélníku. Jednotky obsahu Osově souměrné útvary. Kružnice, kruh.	Přírodověda jednotky (vážení, měření)
Rozlišuje obvod a obsah rovinného útvaru.		
Určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku).		
Graficky sčítá, odčítá a porovnává úsečky.		
Určí pomocí čtvercové sítě obsah rovinného útvaru, který lze složit ze čtverců a obdélníků Používá základní jednotky obsahu (cm ² , m ² , km ²) bez vzájemného převádění.		
Pozná osově souměrné útvary, aplikuje v praxi Znázorní osově souměrné útvary ve čtvercové síti Vyznačí osu souměrnosti pomocí přeloženého papíru.		
Vyhledá v textu aplikační úlohy potřebné údaje a vztahy Volí vhodné postupy pro řešení aplikační i nestandardní úlohy.	Nestandardní aplikační úkoly a problémy. Složitější slovní úlohy řešené dvěma a více početními operacemi dle schopnosti žáků. Řešení úloh úsudkem. Znázornění situace. Magické čtverce.	
Vyhodnotí výsledek úlohy ve vztahu k realitě.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.4 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	-	-	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Prvouka rozvíjí u žáků poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí porovnávat a pojmenovávat věci, jevy a děje. Učí se poznávat jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Na základě poznání sebe sama a svých potřeb se učí vnímat základní vztahy ve společnosti. Propojení výuky s reálným životem a s praktickými zkušenostmi žáků se stává velkou pomocí ve zvládnutí nových životních situací. Pomáhá jim při upevňování pracovních a režimových návyků.</p> <p>Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Místo, kde žijeme 2. Lidé kolem nás 3. Lidé a čas 4. Rozmanitost živé a neživé přírody 5. Člověk a jeho zdraví <p>Tematické okruhy tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy.</p> <p>V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi. Uvědomují si význam a podstatu pomoci a vzájemné úcty. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí.</p> <p>V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků o minulost.</p>

	<p>V tematickém okruhu Rozmanitost živé a neživé přírody se žáci učí pozorovat rostliny, zvířata a věci, které je obklopují. Poznávají velkou rozmanitost živé i neživé přírody. Na základě praktického poznávání se učí hledat důkazy o proměnách přírody. Učí se využívat a hodnotit svá pozorování. Učí se všimnout si změn v přírodě. Získávají přehled o jejich průběhu a jejich vlivu na život rostlin, zvířat a lidí. Učí se objevovat možnosti ke zlepšování okolního prostředí.</p> <p>V tematickém okruhu Člověk a jeho zdraví žáci získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích, které ohrožují jejich zdraví. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění v průběhu života. Seznamují se s tím, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny a výživy.</p> <p>Charakteristické pro výuku prvouky v 1. období je prolínání učiva s učivem v ostatních předmětech.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Prvouka se vyučuje v 1.-3. ročníku 2 hodiny týdně.</p> <p>Výuka probíhá ve třídách s interaktivní tabulí, nebo v počítačové učebně, kde žáci mohou využívat internet a výukové programy. Vyučování je také realizováno na vycházkách v okolí školy a v obci.</p>
<p>Integrace předmětu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozšiřuje slovní zásobu v osvojovaných tématech - podporuje samostatnost a tvořivost - vede žáky k orientaci v informacích a v jejich propojování - zachycuje informace v ústních, písemných a kresebných projevech - vede žáky poznávat smysl a cíl učení, motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení - učí žáky chápat obecně používané termíny, znaky a symboly <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů a ukazuje jejich praktické řešení - podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení - vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k objevování různých variant řešení problémů - učí žáky rozhodovat se a jednat v mezních situacích, v ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti

	<p>Kompetence komunikativní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- učí žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně a souvisle v písemném i ústním projevu- vede žáky k praktickému používání společenských komunikačních prostředků (pozdravy, přání, žádosti, omluvy)- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky, učí žáky naslouchat druhým lidem a vhodně reagovat- se zaměřuje na rozvíjení komunikačních dovedností žáků v mateřském jazyce, v cizím jazyce, v informačních a komunikačních technologiích a v sociálních vztazích <p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- učí žáky pracovat ve skupině a efektivně spolupracovat, respektovat názor druhých, diskutovat- učí žáky respektovat společenská pravidla, vede žáky sebeúctě a k úctě k druhým lidem- vytváří atmosféru, která podpoří sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj <p>Kompetence občanské:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- seznamuje žáky s jejich právy a povinnostmi ve škole i mimo školu- vede žáka k ohleduplnému vztahu k přírodě a kulturním hodnotám, k respektování kvalitního životního prostředí a k ochraně zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti- učí žáky poskytnout účinnou pomoc druhým podle svých možností vzhledem ke konkrétní situaci- podporuje účast žáků na akcích pořádaných školou, obcí <p>Kompetence pracovní:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, správnému používání materiálů, nástrojů a vybavení- vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí- důsledně vede žáky k dodržování pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností- seznamuje žáky s různými profesemi <p>Kompetence digitální:</p> <p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří společná pravidla chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
--	---

- rozvíjí u žáků infromatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh
- motivuje žáky k vyhledávání rozšiřujících informací o učivu na internetu
- učí žáky aktivně využívat IT techniku
- učí žáky chápat význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- poukazuje na bezpečné zacházení s technologiemi

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

MÍSTO, KDE ŽIJEME

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí
- ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-1-01p orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy
- ČJS-3-1-01p popíše a zvládne cestu do školy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu
- ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě
- ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy
- ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam
- ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích
- ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-1-01p popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje

ČJS-5-1-01p, ČJS-5-1-02p orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany

ČJS-5-1-02p řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě

ČJS-5-1-03p má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě

ČJS-5-1-04p uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí

ČJS-5-1-05p sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest

ČJS-5-1-06p pozná státní symboly České republiky

Učivo

- **domov** – prostředí domova, orientace v místě bydliště
- **škola** – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy; riziková místa a situace
- **obec (město), místní krajina** – její části, poloha v krajině, minulost a současnost obce (města), význačné budovy, dopravní síť
- **okolní krajina (místní oblast, region)** – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, orientační body a linie, světové strany
- **regiony ČR** – Praha a vybrané oblasti ČR
- **naše vlast** – domov, krajina, národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly
- **Evropa a svět** – kontinenty, evropské státy, EU, cestování
- **mapy obecně zeměpisné a tematické** – obsah, grafika, vysvětlivky

LIDÉ KOLEM NÁS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům

ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-3-2-01p rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy

ČJS-3-2-01p	dodržuje základní pravidla společenského chování
ČJS-3-2-01p	při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně
ČJS-3-2-01p	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům
ČJS-3-2-02p	pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

Žák

ČJS-5-2-01	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02	rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat
ČJS-5-2-03	orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČJS-5-2-01p	dodržuje pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě)
ČJS-5-2-02p	rozpozná nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých
ČJS-5-2-02p	uveď základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy
ČJS-5-2-03p	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze
ČJS-5-2-03p	porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uveď příklady rizik půjčování peněz
ČJS-5-2-03p	sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uveď příklady základních příjmů a výdajů

Učivo

- **rodina** – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny, fyzická a duševní práce, zaměstnání
- **soužití lidí** – mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie
- **chování lidí** – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování – ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům
- **právo a spravedlnost** – základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy

- **vlastnictví** – soukromé, veřejné, osobní, společné; hmotný a nehmotný majetek; rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky

LIDÉ A ČAS

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu
- ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-3-01p pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase
- ČJS-3-3-01p zná rozvržení svých denních činností
- ČJS-3-3-02p, ČJS-3-3-03p rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
- ČJS-3-3-03p poznává různé lidské činnosti

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy
- ČJS-5-3-02 využívá knihovny, sbírky muzeí a galerie jako informační zdroje pro pochopení minulosti
- ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-3-03p rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách
- ČJS-5-3-03p uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji
- ČJS-5-3-03p vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště

Učivo

- **orientace v čase a časový řád** – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období
- **současnost a minulost v našem životě** – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života, státní svátky a významné dny
- **regionální památky** – péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost
- **báje, mýty, pověsti** – minulost kraje a předků, domov, vlast, rodný kraj

ROZMANITOST PŘÍRODY

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě
- ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-4-01p pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
- ČJS-3-4-02p pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat
- ČJS-3-4-02p pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami
- ČJS-3-4-03p provede jednoduchý pokus podle návodu

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka
- ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období
- ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy
- ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy

- ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-4-01p na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody
ČJS-5-4-02p popíše střídání ročních období
ČJS-5-4-03p zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí
ČJS-5-4-05p zvládá péči o pokojové rostliny
ČJS-5-4-05p chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí
ČJS-5-4-05p popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují
ČJS-5-4-06p provádí jednoduché pokusy se známými látkami

Učivo

- **látky a jejich vlastnosti** – třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek
 - **voda a vzduch** – výskyt, vlastnosti a formy vody, oběh vody v přírodě, vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život
 - **nerosty a horniny, půda** – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam
 - **vesmír a Země** – sluneční soustava, den a noc, roční období
 - **rostliny, houby, živočichové** – znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů, význam v přírodě a pro člověka
 - **životní podmínky** – rozmanitost podmínek života na Zemi; význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi; podnebí a počasí
 - **rovnováha v přírodě** – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva
- ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody** – odpovědnost lidí, ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelní pohromy a ekologické katastrofy

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví

- ČJS-3-5-02** rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných
- ČJS-3-5-03** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-3-5-01p** uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsahu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění
- ČJS-3-5-01p** pojmenuje hlavní části lidského těla
- ČJS-3-5-02p** rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných
- ČJS-3-5-02p** uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu
- ČJS-3-5-03p** chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek
- ČJS-3-5-04** reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- ČJS-5-5-01** využívá poznatky o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života
- ČJS-5-5-02** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození
- ČJS-5-5-03** účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob
- ČJS-5-5-04** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista
- ČJS-5-5-05** předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek
- ČJS-5-5-06** uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou
- ČJS-5-5-07** rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- ČJS-5-5-01p** uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu
- ČJS-5-5-02p** rozlišuje jednotlivé etapy lidského života
- ČJS-5-5-04p** uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události
- ČJS-5-5-04p** uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti

ČJS-5-5-05p	odmítá návykové látky
ČJS-5-5-07p	ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc

Učivo

- **lidské tělo** – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, biologické a psychické změny v dospívání, základy lidské reprodukce, vývoj jedince
- **péče o zdraví** – zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim; přenosné a nepřenosné nemoci, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena
- **návykové látky, závislosti a zdraví** – návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií
- **osobní bezpečí, krizové situace** – vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek; bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky; předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích
- **přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví** – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku
- **mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená** – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru); integrovaný záchranný systém

Prvouka, 1. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Pojmenuje město, obec, ve které žije.	Místo, kde žijeme Domov – prostředí domova, orientace v místě bydliště Škola – prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace	ČJ – pravolevá orientace Vv – vybarvování, dokreslování
Orientuje se v budově školy a v blízkém okolí školy.		
Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí.		
Rozlišuje základní příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi.	Lidé kolem nás Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace. Chování lidí – vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality; rizikové situace; rizikové chování, předcházení konfliktům. Právo a spravedlnost – základní práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy.	ČJ – vypravování M – počítání předmětů Vv – kresba rodiny
Využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Lidé a čas Orientace v čase a časový řád – roční období, dny v týdnu, kalendáře, určování času (celé hodiny), režim dne. Současnost a minulost v našem životě – proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby. Průběh lidského života. Státní svátky a významné dny.	
Orientuje se v čase, vyjmenuje dny v týdnu, roční období.		
Učí se určovat čas na hodinách (celé hodiny)		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Rozmanitost živé a neživé přírody Proměny přírody v průběhu ročních období. Rostliny – stromy listnaté a jehličnaté, jejich plody; ovoce a zelenina. Živočichové – hospodářská zvířata – samec, samice, mládě. Volně žijící živočichové. Změny v chování v závislosti na střídajícím se ročním obdobím.	
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků		
Pojmenuje domácí a volně žijící zvířata v jeho okolí		
Uplatňuje základní hygienické návyky	Člověk a jeho zdraví Člověk a jeho zdraví.	
Seznamuje se s elementárními informacemi o lidském těle		

Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času	Naše tělo, denní režim, zdravá výživa. Riziková místa a situace.	
Uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu	Pozor nebezpečí, důležitá telefonní čísla, nebezpečí v přírodě.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná a učí se požádat o pomoc pro sebe i jiné děti	Linka bezpečí, přivolání dospělé osoby. První pomoc při lehčím zranění. Bezpečná cesta do školy.	
Reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Prvouka, 2. třída		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Umí se postupně přiměřeně svému věku orientovat v místě svého bydliště a školy.	Místo, kde žijeme: Škola – prostředí školy, bezpečná cesta do školy, okolí školy, Zásady bezpečného pobytu v přírodě, Pravidla silničního provozu, tíšňové linky, zásady volání na tíšňové linky Riziková místa a situace	Výtvarná výchova Matematika – měření, geometrické tvary
Umí dodržovat pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole.		
Osvojuje si a vštěpuje pravidla pro chování chodce a cyklisty v silničním provozu.		
Umí se bezpečně pohybovat v přírodě.		
Umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.		
Umí pojmenovat členy nejbližší rodiny.	Lidé kolem nás: Rodina – postavení jedince v rodině, role členů rodiny, příbuzenské a mezigenerační vztahy, život a funkce rodiny. Povolání dospělých. Klima třídy, pravidla slušného chování, vztahy mezi lidmi.	Výtvarná výchova Český jazyk – vypravování, vlastní jména Matematika - porovnávání
Snaží se rozlišit role členů rodiny.		
Rozumí vztahům k ostatním členům rodiny.		
Učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům.		
Poznává význam a potřebu různých povolání a pracovních činností.		
Přiměřeně svému věku používá kalendář a hodiny.	Lidé a čas:	

Umí si sestavit svůj denní režim a snaží se ho dodržovat.	Čas – kalendář, měsíc, den, týden, rok, hodiny Denní režim Minulost, přítomnost, budoucnost,	
Snaží se rozlišovat minulé, přítomné a budoucí události.		
Umí charakterizovat jednotlivá roční období.	Rozmanitost přírody: Roční období, počasí, den a noc Proměny přírody Rostliny a živočichové Hospodářská a volně žijící zvířata Domácí mazlíčci Zahrada a sad, ovoce a zelenina Jehličnaté, listnaté stromy Klíčení semen a měření teploty	
Snaží se srozumitelně vysvětlit rozdíly mezi ročními obdobími z hlediska přírodních a společenských dějů.		
Pozoruje, popíše a porovná viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích.		
Roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě.		
Provádí jednoduché pokusy.		
Učí se rozlišovat různé druhy ovoce a zeleniny.		
Uplatňuje základní hygienická pravidla.		
Poznává a snaží se dodržovat zdravý životní styl.	Člověk a jeho zdraví: Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl Úraz, nemoc, první pomoc – důležitá telefonní čísla Příznaky dětské nemoci – teplota, očkování, prevence Osobní bezpečí, krizové situace Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – zkouška sirén, ochrana a evakuace při požáru	Matematika – měření teploty Výtvarná výchova – kresba postava, obličej Tělesná výchova – obratnost, koordinace pohybu
Učí se poznávat jednoduché způsoby odmítání návykových látek.		
Rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času.		
Získává základní znalosti o lidském těle.		
Snaží se rozumět pokynům dospělých při mimořádných událostech.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Prvouka,3. třída		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Orientuje se v místě svého bydliště, začlení svoji obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR.	Místo, kde žijeme: Mapa, plán obce, světové strany, vysvětlivky na mapě. Mapa ČR, sousední státy. Historická území ČR, hlavní město, státní symboly, rozdělení ČR na kraje. Obec – orientace v místě bydliště, orientační body, části obce, význačné budovy. Okolní krajina, orientace v krajině, typy krajiny a jejich využití. Povrch krajiny, vodstvo, rostlinstvo a živočišstvo. Vliv člověka na krajinu a životní prostředí. Pravidla silničního provozu. Tísňové linky, zásady volání na tísňové linky, riziková místa a situace.	
Ví, kde se nachází významné objekty v obci a zná podstatné údaje týkající se obce.		
Snaží se orientovat v nejbližším okolí obce.		
Na plánu obce ukáže cestu z domova do školy.		
Pojmenuje hlavní světové strany, seznámí se s principem kompasu, práce s mapou, mapový klíč.		
Zná pravidla pro chodce a cyklisty v silničním provozu.		
Umí se bezpečně pohybovat v přírodě.		
Pamatuje si a umí telefonní čísla na záchranou službu, policii a hasiče a ví, jak tato čísla v případě nutnosti použít.		
Dodržuje pravidla chování a zásady bezpečnosti ve třídě a ve škole.	Lidé kolem nás: Lidská práva, práva dítěte, povinnosti žáků školy mezilidské vztahy, odlišnosti mezi lidmi, vlastnosti lidí. Práce – fyzická a duševní, zaměstnání, povolání. Nakupování, způsob platby.	
Umí popsat rozdíly mezi svou osobou a ostatními spolužáky.		
Dokáže respektovat rozdílné vlastnosti svých spolužáků.		
Umí projevit toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům.		
Umí rozlišit funkci a potřebu základních povolání.		
Snaží se naučit a respektovat výsledky práce své i ostatních. Neničí je.		
Umí vysvětlit, jaké povolání by chtěl sám ve své budoucnosti vykonávat.		
Rozlišuje různé podoby peněz, umí zacházet s přidělenými penězi a umí porovnat cenu některých výrobků.		
Umí porovnat způsob života dětí v minulosti a v současnosti.		
Zná některé významné osobnosti.		
Zná některé kulturní či historické památky.	Lidé a čas: Způsob života a jeho změny. Významné osobnosti, památky, historie, současnost pověsti naší vlasti.	
Umí si vybrat k vyprávění některou pověst.		

Umí použít poznatky o zvycích a o práci lidí.	Zvyky, státní svátky, významné dny.	
Umí vysvětlit základní vlastnosti a význam vody, vzduchu a půdy pro život člověka.	Rozmanitost přírody: Neživá příroda, třídění látek.	
Pojmenuje známe živočichy žijící v okolí obce.	Voda, skupenství vody, oběh vody v přírodě.	
Ví, které rostliny rostou v okolí obce.	Vzduch, složení vzduchu, význam vzduchu pro život.	
Uvědomuje si a ví, kdy svým chováním poškozuje životní prostředí.	Půda, vznik půdy, složení půdy.	
S pomocí učitele dokáže provést jednoduchý pokus.	Slunce – zdroj tepla a světla, Země – živá planeta.	
Umí popsat výsledky pokusu.	Veličiny a jejich jednotky, měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.	
Umí vyjmenovat základní veličiny a jejich jednotky.	Živá příroda, vlastnosti živých organismů, dělení živých organismů.	
Umí měřit základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.	Rostliny a živočichové, význam v přírodě a pro člověka, životní prostředí a jeho ochrana.	
Umí dodržovat základní hygienická pravidla.	Člověk a jeho zdraví:	
Ví, jak dodržovat zdravý životní styl.	Lidské tělo (stavba těla, základní funkce a projevy), péče o zdraví. Zdravá výživa.	
Umí rozeznat nebezpečí různého charakteru.	Zdravý životní styl.	
Chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná.	Hygiena.	
Využívá a zná bezpečná místa pro hru a trávení volného času.	Osobní bezpečí, krizové situace.	
Zná a umí uplatňovat základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných.	Bezpečné chování v silničním provozu, dopravní značky, předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích.	
Dokáže ovládat způsoby komunikace s operátory tísňových linek.	Šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání, brutalita a jiné formy násilí v médiích.	
V případě potřeby je bezpečně schopen, jak a koho požádat o pomoc.	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.	
Rozumí a respektuje pokyny dospělých při mimořádných událostech.	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená: postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru). Integrovaný záchranný systém.	

Průřezová témata
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Poznávání lidí
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života

5.5 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
-	-	-	1	1	2
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Přírodověda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Opírá se o vybrané poznatky různých přírodovědných oborů a svým pojetím směřuje k získání takových žádoucích dovedností, které žákům umožní dále aktivně poznávat přírodu, člověka a jim vytvořený svět, ve kterém člověk pracuje a žije. Vede žáky k ohleduplnému vztahu k přírodě a k hledání vlastních možností aktivní ochrany životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci).	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Přírodověda navazuje organicky na učivo prvouky a vytváří základ pro vyučovací předmět Přírodopis ve vyšších ročnících základní školy. Jednotlivá témata lze přeskupovat vzhledem k sezónnímu principu a podmínkám pro vyučování mimo školní budovu. Vzdělávací obsah předmětu je členěn do dvou základních tematických okruhů: Rozmanitost živé a neživé přírody, ochrana přírody a Člověk a jeho zdraví. V pátém ročníku rozšířen o Člověk a lidské výtvořiny a Člověk a vesmír. Potřebné vědomosti a dovednosti pro vyučovací předmět Přírodověda žáci získávají především pozorováním názorných pomůcek, sledováním konkrétních situací, hraním určených rolí a řešením modelových situací. Vyučování předmětu probíhá v běžných třídách.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – podporuje samostatnost a tvořivost. – učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu – povzbuzuje a učíme trpělivosti. – vedeme žáky k zodpovědnosti za jejich vzdělávání a za jejich „budoucnost“ - připravuje je na celoživotní učení. – učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat jejich činnosti. – motivuje k učení – snažíme se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení. – ve všech vyučovacích předmětech podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky. – při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace. – na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem vyuč. hodiny, na konci vyuč. hodiny vždy s žáky zhodnotíme jeho dosažení
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit – podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů – učí žáky nebát se problémů („problémy byly, jsou a budou – problém není hrozba, ale výzva“)
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu. – netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků. – připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi, v obtížných a ohrožujících situacích. – nabízí příležitost využívat informační a komunikační prostředky. – podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií. – učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace.

	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. – podporuje vzájemnou pomoc a toleranci. – vede žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu. – minimalizuje používání frontální metody výuky, podporuje skupinovou výuku a kooperativní vyučování. – podporuje „inkluzi“ („začlenění“) - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu. – učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. – rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. – učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostat. členů týmu
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvíjí u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem. – vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí. – důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy. – vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem. – vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí.
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – nabízí dostatek činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní dovednosti, používat bezpečně a účinně materiály a dodržovat zásady ochrany zdraví a životního prostředí. – vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. žádnou práci netrestáme. kvalitně odvedenou práci vždy pochválíme. – při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. měníme pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.

	<p>Kompetence digitální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none">– při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s it technikou či bez ní– vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí– kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy– vede žáky k týmové práci při řešení problémů– při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)– klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru– využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti– předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,– neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
--	---

Přírodověda, 4. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>Provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých měřících přístrojů</p> <p>Popisuje vlastnosti některých látek a jejich změn na základě pozorování a pokusů</p> <p>Zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy</p> <p>Vysvětluje základní význam vody, vzduchu, nerostů, hornin a půdy pro život člověka</p> <p>Prozkoumává základní společenstva v daných lokalitách regionu</p> <p>Zdůvodňuje podstatné vzájemné vztahy mezi organismy</p> <p>Nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>Porovnává základní projevy života na konkrétních organismech</p> <p>Prakticky třídí organismy do známých skupin a využívá k tomu jednoduché klíče a atlasy</p> <p>Rozlišuje aktivity prospívající životnímu prostředí a zdraví člověka</p>	<p>Rozmanitost neživé a živé přírody, ochrana přírody</p> <p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Voda a vzduch</p> <p>Nerosty a horniny, půda</p> <p>Rostliny, houby, živočichové</p> <p>Životní podmínky</p> <p>Ekosystémy</p>	<p>ČJ – čtení článků o přírodě</p> <p>VV – frotáž</p> <p>PČ</p> <p>AJ</p>
<p>Uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky</p> <p>Projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví</p> <p>Účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek dle vlastních potřeb</p> <p>Aplikuje naučené způsoby chování na modelových situacích ohrožujících zdraví</p> <p>Dokáže zajistit lékařskou pomoc a ošetří drobná poranění</p> <p>V modelové situaci použije správný způsob komunikace s operátory tísňové linky</p> <p>Dokáže použít krizovou linku a nezneužívá ji</p> <p>Osvojuje si na modelových situacích odmítání návykových látek</p> <p>Ovládá přiměřeně k svému věku pravidla silničního provozu</p> <p>Seznamuje se s krizovými situacemi (šikana, týrání, sexuální zneužívání)</p>	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>Péče o zdraví, zdravá výživa</p> <p>Osobní bezpečí</p> <p>Situace hromadného ohrožení</p> <p>Návykové látky a zdraví</p> <p>Pravidla bezpečnosti silničního provozu</p> <p>Dopravní hřiště</p> <p>Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, číslo tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku</p>	<p>TV – rytmická cvičení</p> <p>HV – hlasová hygiena, práce s hlasem</p> <p>VV – malba (skutečnost, představa)</p> <p>M – geometrické tvary</p>

Řídí se pokyny dospělých při mimořádných situacích		
Nacvičuje chování při modelových situacích		
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Ekosystémy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda, 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák</p> <p>Umí ujistit propojenost prvků živé a neživé přírody, zná princip rovnováhy přírody.</p> <p>Dokáže porovnat na základě vlastního pozorování základní projevy života na některých organismech.</p> <p>Dokáže rozdělit organismy do známých skupin pomocí jednoduchých klíčů a atlasů.</p>	<p>ROZMANITOST PŘÍRODY</p> <p>Životní podmínky – rozmanitosti podmínek života na Zemi</p> <p>Podnebné pásy – rozčlenění na zeměkouli, podnebí a počasí, živočichové, rostliny</p>	<p>VV – malba prostředí podnebného pásu</p> <p>ČJ – příběhy o zvířatech, o lidech z jiného podnebního pásu</p>
<p>Umí najít shody a rozdíly v přizpůsobování organismů prostředí, ve kterém žijí a vysvětlí vzájemné vztahy mezi nimi.</p> <p>Dokáže poukázat na změny a některé problémy, přispět ke zlepšení životního prostředí svého okolí</p> <p>Dokáže se ohleduplně chovat k přírodě a ochraňovat ji.</p>	<p>Ohleduplné chování v přírodě a ochrana přírody – ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů, likvidace odpadů, živelné pohromy a ekologické katastrofy, úloha ZOO a botanické zahrady v ochraně přírody</p>	
<p>Vysvětlí důsledky pohybu Země a Slunce pro život na Zemi.</p> <p>Využívá poznatky o pohybech Země k objasnění střídání dne a noci a změn ročních období.</p> <p>Umí vyjádřit příslušnost planety Země ke Sluneční soustavě a k vesmíru.</p>	<p>Vesmír a Země – sluneční soustava, den a noc, roční období, význam Slunce pro živé organismy, Země a její pohyb ve vesmíru, Souhvězdí a galaxie, Měsíc</p>	<p>VV – malba či kresba planet, sluneční soustavy</p> <p>ČJ – příběhy o planetách</p> <p>Encyklopedie, četba o vzniku naší země</p>
<p>Změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů.</p> <p>rozpozná kladku, páku či nakloněnou rovinu.</p> <p>Umí založit jednoduchý pokus, připraví a objasní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu a jeho pozorování popíše slovy nebo kresbou.</p>	<p>Látky a jejich vlastnosti – třídění látek, změny látek a skupenství, porovnávání látek a měření veličin, praktické užívání základních jednotek, otáčivé účinky síly (páka, kladka), elektrický proud</p>	<p>Matematika – Převody jednotek</p>

Pojmenuje hlavní části lidského těla (nejdůležitější ústrojí, orgány a orgánové soustavy) a vysvětlí jejich základní funkce.	ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ Lidské tělo – životní potřeby a projevy, základní stavba a funkce, pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, vývoj jedince – společné znaky s ostatními živočichy - kostra – podle modelu - soustavy a jejich části – podle obrázku či modelu	VV – kresba člověka PČ – stavba modelu (kostra, soustava) TV – svalová soustava
Zná jednotlivé etapy lidského života a vývoj dítěte před a po jeho narození.		
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		

5.6 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
			2	2	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Vlastivěda vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V návaznosti na vyučovací předmět Prvouka přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti. Seznamuje žáky s nejvýznamnějšími osobnostmi a událostmi regionálních, národních a evropských dějin, integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu, televize, uvádí je do souvislosti a v potřebné míře zobecňuje. Vzdělávací obsah předmětu a převážně činnostní charakter výuky směřují zejména k tomu, aby si žáci přirozeným způsobem vytvořili kladný vztah ke své rodině, škole, obci, regionu a zemi, ve které žijí a současně aby nabyli povědomí sounáležitosti se zeměmi integrované Evropy a s jinými demokratickými zeměmi světa. Hlavním cílem předmětu je vybavit žáka dostatečně pevnými základy jeho osobní a národní identity, a vytvořit mu podmínky pro jeho pozdější orientaci a uplatnění ve společnosti (v rámci České republiky i ostatních zemí Evropské unie).
Obsahové, organizační a časové vymezení předmětu vlastivěda	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Vlastivěda vytváří přirozené základy pro výuku vyučovacích předmětů Dějepis, Zeměpis a Občanská a rodinná výchova ve vyšších ročnících školy a je členěn do tří základních tematických okruhů: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás a Lidé a čas. Tematické okruhy se společnými prvky vhodně a funkčně propojuje. Ve 4. a v 5. ročníku jsou obsaženy tyto vyučovací okruhy: Naše vlast ČR, Evropa, nejstarší české dějiny až po dějiny současnosti. Velký význam pro vyučovací předmět Vlastivěda má cílené vedení žáků k samostatnému vyhledávání, získávání a zkoumání informací z různých dostupných zdrojů (literatura, rozhlas, televize, tisk, lidé v nejbližším okolí apod.). Vyučování předmětu probíhá v běžných třídách.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.</p>	<p>Kompetence k učení: učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podporuje samostatnost a tvořivost - učí žáky vyhledávat a třídit informace a na základě jejich pochopení je efektivně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - učí chápat obecně používané termíny, znaky a symboly - povzbuzuje a učíme trpělivosti - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu - ve všech vyučovacích předmětech podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky - na začátku hodiny vždy žáky seznámí s cílem vh, na konci vždy s žáky zhodnotí jeho dosažení - motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky nebát se problémů, hovořit o nich a přijímat odpovědnost za své chování - vytvářením praktických problémových úloh učí žáky prakticky problémy řešit - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů v logickém sledu - netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků - připravuje žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi, v obtížných a ohrožujících situacích - podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd, ročníků, věkových kategorií - učí žáky naslouchat druhým, jako nezbytný prvek účinné mezilidské komunikace - nabízí příležitost využívat informační a komunikační prostředky
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - navozuje dostatek situací, které umožní žákům účinně spolupracovat ve skupině a ovlivňovat kvalitu společné práce - umožňuje žákům podílet se na utváření příjemné atmosféry v týmu. - podporuje vzájemnou pomoc a toleranci. - vede žáky k odsouzení nežádoucích projevů rasismu.

	<ul style="list-style-type: none"> - minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - podporuje „inkluzi“ - volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňujících vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena kolektivu - učí žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce. - rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role. - učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu.
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků chápání základních principů, zákonů a společenských norem - vede žáky k pochopení základních ekologických souvislostí - důsledně dbá na dodržování pravidel chování ve škole, stanovených ve vnitřních normách školy - vede žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k ochraně životního prostředí
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci - nabízí dostatek činností, ve kterých se učí zvládat základní pracovní dovednosti, používat bezpečně a účinně materiály a dodržovat zásady ochrany zdraví a životního prostředí - vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci. Žádnou práci netrestá, kvalitně odvedenou práci vždy pochválí - při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - mění pracovní podmínky, - žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
	<p>Kompetence digitální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s it technikou či bez ní - vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí - používá různé kódy při kódování informací

	<ul style="list-style-type: none">- interpretuje s žáky informace za pomoci argumentů- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;- kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy- vytváří digitální obsah různých formátů- vede žáky k týmové práci při řešení problémů- při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)- klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru- využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,- předchází situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
--	---

Vlastivěda, 4. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Snaží se určit a vysvětlit polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Místo, kde žijeme. Život na zemi – zemský povrch, vodstvo, podnebí, počasí, Okolí bydliště, krajina kolem nás a její zobrazení – typy krajin, voda v krajině, orientace v krajině-určování světových stran podle přírodních jevů a kompasu, odhad vzdálenosti, měřítko mapy. Významné orientační body. Glóbus, mapa, plán., náčrt, měřítko mapy Chování v přírodě. Životní prostředí – ochrana životního prostředí a přírody Naše vlast (poloha, naši sousedé, přírodní charakter, hranice, pohoří, vodstvo, obyvatelstvo, dědictví, bohatství a hospodářství země, lidská sídla, památná místa). Státní symboly – vlajka, znak, hymna.	
Určí polohu ČR v rámci Evropy, určí polohu hl. města Prahy a vybraných měst v rámci ČR		
Vyjmenuje možnosti určování světových stran v přírodě, určí světové strany podle mapy, orientuje se podle nich		
Zformuluje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě a řídí se jimi		
Rozlišuje mezi náčrt, plány a základními typy map, samostatně pracuje s mapou, orientuje se na mapě ČR		
Vytvoří jednoduchý náčrt, plán své obce		
Porozumí a vysvětlí obsah a grafiku map		
Určí světové strany na mapě		
Vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody a hospodářství		
Rozlišuje symboly našeho státu, objasní jejich účel, způsob užívání, vysvětlí pojmy vlast a vlastenectví		
Zprostředkuje ostatním zajímavosti, zkušenosti a zážitky z vlastní cesty po ČR		
Dokáže vysvětlit příbuzenské a mezigenerační vztahy	Lidé kolem nás Soužití lidí, mezilidské vztahy, komunikace, vlastnosti lidí. Chování lidí – pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům. Vlastnictví – soukromé, veřejné Hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, příjmy, výdaje, osobní rozpočet, banka jako správce peněz, spoření, půjčky	M – finanční gramotnost
Zformuluje a dodržuje pravidla soužití v rodině, ve škole a v obci		
Rozpozná netolerantní chování		
Uplatňuje základní pravidla slušného chování		
Vlastními slovy vyjádří, co znamená vlastnictví, orientuje se v základních formách vlastnictví		
Porovná svá přání a potřeby se svými reálnými možnostmi		
Sestaví jednoduchý osobní rozpočet		
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze.		
Pracuje s časovými údaji, zjištěné údaje využije k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Lidé a čas.	Matematika – číselná osa, porovnávání čísel

Orientuje se na časové ose	Čas, určování času, časová osa, dějiny jako sled událostí,	
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	kalendáře, letopočet, Ježíš Kristus – stručný životní příběh Minulost, přítomnost a budoucnost – české dějiny od nejstarších dob po nástup Habsburků	ČJ – tematické čtení Vv, PČ – život v pravěku a jiná historická témata a osobnosti
Pojmenuje rozdíly ve způsobu života a bydlení rodiny, společnosti dnes a v minulosti	Pravěk – způsob života, doba kamenná, bronzová železná, Keltové, příchod Slovanů (Sámův kmenový svaz)	
Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – vyjmenuje některé prameny, ze kterých může získat informace o minulosti	Velkomoravská říše – Konstantin a Metoděj Vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat (sv. Václav a sv. Ludmila), vláda přemyslovských králů	
Uvede některé osobnosti českých středověkých dějin, stručně popíše jejich činnost, kterou tyto osobnosti obohatily naši kulturu	Život ve středověku – vesnice, města, šlechta, církev, poddaní Karel IV. – rozvoj zemí Koruny české, rozvoj vzdělanosti	
Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii země, naší obce	Václav IV. a Jan Hus – snaha o nápravu církve Husitské války – Jan Žižka, české země po husitských válkách – Jiří z Poděbrad Jagellonci a nástup Habsburků na český trůn Památky minulých dob – románský, gotický sloh Lidé a obory zkoumající minulost – Kosmas a jeho kronika Proměny způsobu života – Život ve středověku – vesnice, města, šlechta, církev, poddaní Báje a pověsti jako prostředek k probuzení zájmu o dějiny národa Založení Chvalčova, historie obce, sv. Hostýn, pověsti a památná místa v okolí	
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA – Vztah člověka k prostředí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA – Princip sociálního smíru a solidarity		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Občan, občanská společnost a stát		

Vlastivěda, 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Zformuluje zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Místo, kde žijeme. Doprava – předcházení rizikovým situacím v dopravě, pravidla silničního provozu, bezpečnostní prvky, orientace v krajině, důležitá tel. čísla. Naše vlast – státní správa a samospráva, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní symboly Putování po České republice. Kraje ČR – Zlínský kraj, poloha, povrch, vodstvo, hospodářství, obyvatelstvo, významné osobnosti, kultura, tradice, dějiny, symboly, specifika a význam regionu Praha – hlavní město ČR Sousední státy ČR (poloha, povrch, obyvatelstvo, hospodářství) Planeta Země. Základní orientace na mapě světa – kontinenty, světadíly, oceány Evropa – poloha, rozloha, povrch, vodstvo Základní orientace na mapě Evropy. Evropské státy, geografické rozdělení, EU a evropská integrace Putování po Evropě.	Inf – prezentace Hv – hymna VV – kresba na vlastivědné téma, koláž ČJ – moje vlast
Rozliší, které orgány státní moci se podílejí na řízení státu, na správě obce, v níž žije. Jmenuje zástupce státní moci.		
Rozlišuje státní symboly, jejich význam a způsob užívání, zná symboly obce, v níž žije		
Zprostředkuje ostatním zajímavosti, zkušenosti a zážitky z vlastní cesty po ČR		
Vyhledá jednoduché údaje na mapách ČR		
Určí některá významná místa a města v regionu, ve Zlínském kraji, vyhledá regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduše posoudí jejich význam		
Vyhledá na mapě střední Evropy sousední státy ČR a jejich hlavní města, určí geografickou polohu těchto států vůči ČR		
Vyhledá jednoduché údaje na mapách Evropy		
Zařadí ČR z hlediska zeměpisného (Evropa, EU, svět)		
Vyjmenuje a ukáže na mapě kontinenty, světadíly, oceány		
Na základě vlastního prožitku porovná způsob života a přírodu u nás a v zahraničí.		
Seznámí se a orientuje se v základních formách vlastnictví		
Vytvoří fiktivní rodinný rozpočet, vysvětlí rozdíl mezi hotovostí a bezhotovostní formou, chápe banku jako správce peněz.		
Uvede příklady základních příjmů a výdajů domácnosti, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, Objasní, jak řešit situaci, kdy jsou příjmy větší než výdaje, kdy jsou příjmy menší než výdaje.		
Na příkladech objasní rizika půjčování peněz, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy.		

Rozpozná ve svém okolí jednání, které nemůže tolerovat, které ohrožuje práva druhých.Vhodně uplatňuje vlastní práva		
Pracuje s časovými údaji, zjištěné údaje využije k pochopení vztahů mezi ději a jevy	Lidé a čas Orientace v čase, časový řád – dějiny jako časový sled událostí Minulost, přítomnost a budoucnost – české dějiny od nástupu Habsburků po moderní dějiny Habsburkové na českém trůně – (Rudolf II., Marie Terezie, Josef II., František Josef II.) Třicetiletá válka a bitva na Bílé hoře, doba pobělohorská – osobnost J. A. Komenského Život v době baroka Doba osvícenská – vláda Marie Terezie a Josefa II. Manufaktury, první stroje – parní stroj, čeští vynálezci Počátky Národního obrození, z poddaného člověka občan – 1848 (vybrané osobnosti – F. Palacký, J.K. Tyl, K.H. Borovský) Růst tovární výroby, změny v životě lidí, rozvoj měst Národ sobě – rozvoj kultury a umění Rakousko-Uhersko: Češi a Němci – historie vztahů obou národů První světová válka a vznik Československa, život v ČSR, osobnost T.G. Masaryka 2. světová válka – život za války Poválečná léta, od totalitní moci k demokracii Novodobá historie Chvalčova – obyvatelé obce, proměny života lidí v novověku, výrobní podniky v obci v okolí Regionální památky – péče o památky, (sv. Hostýn, zámek v B.p.H., Masarykův chodník) Báje, mýty, pověsti – minulost kraje a předků	
Orientuje se na časové ose		
Používá různých informačních zdrojů pro doplnění informací o minulosti její pochopení		
Srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Pojmenuje rozdíly ve způsobu života a bydlení rodiny, společnosti dnes a v minulosti		
Využívá knihoven, sbírek, muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti – vyjmenuje některé prameny, ze kterých může získat informace o minulosti		
Uvede některé osobnosti českých novověkých dějin, stručně popíše jejich činnost, kterou tyto osobnosti obohatily naši kulturu		
Uvede některé báje a pověsti vztahující se k historii země, naší obce		
Chápe význam ochrany kulturního a historického dědictví		
Průřezová témata		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA – Práce v realizačním týmu		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH – Jsme Evropané		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA – Formy participace občanů v politickém životě		

5.7 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Hudební výchova je předmět, který přináší umělecké osvojování světa, osvojování s estetickým účinkem. V tomto procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu. Následně pak prostřednictvím tohoto vnímání k sobě samému i k okolnímu světu. Žák se seznamuje prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s hudebním jazykem. Učí se s ohledem na své zkušenosti chápat výpovědi sdělované uměleckým dílem, rozpoznávat je a interpretovat.</p> <p>Prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností vede hudební výchova k porozumění hudebnímu umění a hudbě.</p> <p>Jednotlivé hudební činnosti jako celek rozvíjejí celkovou osobnost žáka, vedou ho k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností (sluchové, rytmické, pěvecké, intonační, instrumentální, hudebně pohybové, hudebně tvořivé a poslechové).</p> <p>Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu, uplatňování a posilování správných pěveckých návyků.</p> <p>Instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) a jejich využití při reprodukci a produkci.</p> <p>Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby a reagování na ni pohybem, tancem, gesty.</p> <p>Poslechová činnost – aktivní vnímání znějící hudby, poznávání žánrů, stylů.</p>
Organizační a časové vymezení předmětu:	Hudební výchova se v každém ročníku vyučuje 1 hodině týdně. Využíváme prostor kmenové třídy, případně tělocvičny (spojení hudby s pohybem).
Výchovné a vzdělávací strategie	<p>Kompetence k učení: Učitel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se vést žáky k používání a upevňování správných pěveckých návyků.

	<ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k poznání smyslu a cíle učení. rozvíjíme u žáků sebehodnocení, reflexi vlastního pokroku, hodnocení svých výsledků. - vedeme žáky k aktivnímu zapojení do pěveckých, instrumentálních a pohybových činností. - rozvíjíme hlasové schopnosti žáků. - dodržujeme pravidla hlasové hygieny, nejenom v hodinách při zpěvu, ale i v běžném životě. - podporujeme samostatnost a tvořivost. - každou hodinu žáky seznámíme s cílem, na konci hodiny zhodnotíme. - volíme individuální přístup k žákům, motivujeme žáky k učení. při hodnocení využíváme převážně pozitivní motivaci, snažíme se, aby žák měl radost z učení.
	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - snažíme se vést žáky k aktivnímu využívání získaných vědomostí a dovedností. - učíme je hodnotit a sledovat vlastní pokrok, podporujeme je v řešení problémů, hledání cesty k dosažení daného cíle. - snažíme se podporovat samostatnost, tvořivost, logické myšlení. - podporujeme práci v týmu při řešení problémů.
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbáme na správnou hlasovou hygienu, vedeme žáky k správnému dýchání, rozšiřování hlasového rozsahu, správné artikulaci, výslovnosti. - seznamujeme žáky s různými hudebními formami (poslech, video nahrávka, návštěva koncertu). - upevňujeme a rozvíjíme u žáků komunikaci ve skupině (nácvik dvojhlasu, jednoduchý kánon). - upevňujeme základy slušného chování, netolerujeme vulgaritu ani agresi. - v rámci spojených hodin podporujeme přátelskou a pohodovou komunikaci mezi jednotlivými ročníky. - snažíme se, aby se žáci prezentovali na veřejnosti (vystoupení, besídky). - snažíme se používat prvky cizího jazyka a výpočetní techniky.
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - předkládáme žákům situace, kde můžou spolupracovat. - podporujeme sebedůvěru a samostatný rozvoj žáka. - žáky vedeme k ohleduplnosti a toleranci k jiným lidem.

	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjíme u žáků schopnost pracovat v týmu, respektovat se navzájem, chápat důležitost jednotlivých rolí, navzájem se inspirovat, dávat do řešení problémů osobní maximum. - budujeme u žáků pochopení důležitosti spolupráce, dosažení osobních i společných cílů. - volíme individuální přístup. - pozorujeme sociální vztahy ve třídě, skupině. - vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejich tvorbě a formulaci se žáci sami podílejí.
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci. - učíme žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie. - učíme žáky chránit své zdraví při práci. - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k aktivním hudebním činnostem. - vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí. - učíme žáky využívat psychohygienických účinků hudby. - vedeme žáky ke správnému zacházení s dostupnými hudebními nástroji, k jejich údržbě. - seznamujeme žáky s různými profesemi hudební oblasti (exkurze, film, beseda...). - učitel jde žákům příkladem, plní své pracovní povinnosti (nástupy do hodin, příprava na výuku...). - vedeme žáky k odpovědnosti za své výsledky, učíme je sebekázní.
	<p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> - k rozvoji digitálních kompetencí využíváme internet, tablety, interaktivní tabuli. vyhledáváme rozšiřující informace k učivu. - učíme žáky bezpečně zacházet s technologiemi. - podporujeme prevenci rizikového chování v kyberprostoru.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

HV-3-1-01 zpívá v jednohlase

HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty

HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře

HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby

HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-3-1-01p zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty

HV-3-1-02p hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadel i při zpěvu

HV-3-1-04p reaguje pohybem na tempové a rytmické změny

HV-3-1-05p rozliší sílu zvuku

- pozorně vnímá jednoduché skladby

Očekávané výstupy – 2. období

žák

HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti

HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not

HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní

HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby

HV-5-1-05 vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace

HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků

HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

HV-5-1-01p zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem

HV-5-1-02p, HV-5-1-07p propojí vlastní pohyb s hudbou

HV-5-1-03p doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje

HV-5-1-06p odliší tóny podle výšky, síly a barvy

- *pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb*

- *správně hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování*

Učivo

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

- **pěvecký a mluvní projev** – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu
- **hudební rytmus** – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu
- **dvojhlas a vícehlas** – prodleva, kánon, lidový dvojhlas apod.
- **intonace, vokální improvizace** – diatonické postupy v durových a mollových tóninách (V., III. a I. stupeň, volné nástupy VIII. a spodního V. stupně apod.), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď apod.)
- **záznam vokální hudby** – zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky), nota jako grafický znak pro tón, zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně

INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI

- **hra na hudební nástroje** – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten, keyboardů apod.
- **rytmizace, melodizace, hudební improvizace** – tvorba předeher, meziher a doher s využitím tónového materiálu písně, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu, ostinato, prodleva), hudební hry (ozvěna, otázka–odpověď), jednodílná písňová forma (a–b)
- **záznam instrumentální melodie** – čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI

- **taktování, pohybový doprovod znějící hudby** – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance
- **pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby** – pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků
- **orientace v prostoru** – utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů při tanci či pohybových hrách

POSLECHOVÉ ČINNOSTI

- **kvality tónů** – délka, síla, barva, výška
- **vztahy mezi tóny** – souzvuk, akord
- **hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem** – rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast a gradace, pohyb melodie (melodie vzestupná a sestupná), zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
- **hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj**
- **hudební styly a žánry** – hudba taneční, pochodová, ukolébavka apod.
- **hudební formy** – malá písňová forma, rondo, variace
- **interpretace hudby** – slovní vyjádření (jaká je to hudba a proč je taková)

Hudební výchova, 1. ročník – 3. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Žák zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě, rytmicky přesně v jednohlase.	Vokální činnosti: Hlasová hygiena, správné dýchání, výslovnost, nasazení a barva tónu.	Čj – říkadla, jazykolamy
Seznamuje se s pojmy notová osnova, noty, houslový klíč, pomlky, takty.	Hudební hra – deklamace říkadel, ozvěna, hra na tělo (pleskání, tleskání).	
Snaží se dodržovat správné pěvecké návyky.	Lidová píseň, umělá píseň, populární písně pro děti.	
Orientuje se v jednoduchém zápisu skladby. Správně do notové osnovy zapíše houslový klíč.	Notová osnova, houslový klíč, takt 2/4 a 3/4, nota celá, půlová, čtvrtová, pomlka.	
Rozlišuje notu celou, půlovou a čtvrtovou.		
Rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, učí se používat dětské hudební nástroje.	Instrumentální činnosti: Hra na hudební nástroje, Orrfův instrumentář.	
Improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Rytmizace slov, slovních spojení, říkadel. Jednoduchý rytmický a instrumentální doprovod. Hudební rytmus 2/4 a 3/4 takt, pomlka.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu. Pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Hudebně pohybové činnosti: Pohybový doprovod znějící hudby. Taktování 2/4 takt, pohybová improvizace. Taneční hry, hry na tělo, pochod, jednoduché taneční kroky.	Tv – hudebně pohybové hry
Rytmizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře.	Správné držení těla, rytmická chůze, běh.	
Reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje tempo, dynamiku, směr melodie.	Dětské lidové hry. Lidový tanec (mazurka). Pohybová improvizace – pohybové vyjádření hudby, hra na tělo.	
Rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný. Rozlišuje krátké a dlouhé tóny.	Poslechové činnosti: Zvuk – tón, melodie, hudební kontrasty.	Vv – ilustrace, kresba
Rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpoznává výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby.	Kvalita tónu – délka, síla, barva, výška.	
Chápe roli posluchače. Při poslechu rozpozná některé hudební nástroje. Odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální. Rozlišuje umělou a lidovou píseň.	Hudba vokální, instrumentální, vokálně – instrumentální, lidský hlas, hudební nástroje, hudba populární, lidová píseň.	
Seznamuje se s ukázkami děl některých významných autorů.	Pojmy smutně – vesele, krátce – dlouze. Hudební styly, žánry.	
V proudu znějící hudby rozliší některé hudební nástroje.	Hudba vážná, lidová	

Průřezová témata, přesahy, souvislosti
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopnosti poznávání.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.

Hudební výchova, 4.-5.ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti.	Vokální činnosti: Pěvecký a mluvní projev, pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu. Noty, houslový klíč, notová osnova, pomocné linky, takty, tónina dur a moll, délka not, pomlky, dynamická znaménka, předtaktí, repetice. Lidová píseň (jednohlas, dvojhlas – kánon). Umělá píseň. Populární píseň pro děti. Melodizace textu. Hudební hry (ozvěna, otázka, odpověď).	Čj – práce s texty písní, s texty o autorech nebo dílech.
Orientuje se v zápisu jednoduché písně, zná pojem stupnice, čte noty v rozsahu c1 – c2 v houslovém klíči.		
Využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje pro doprovod (rytmické a melodické hudební nástroje).	Instrumentální činnosti: Notový, grafický záznam jednoduché melodie, její reprodukce. Hra na hudební nástroje – Orffův instrumentář, zobcová flétna. Rytmizace písně, rytmická ozvěna, improvizace.	
Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků. Na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace.	Hudebně pohybové činnosti: Taktování – takty 2/4 a 3/4. Taneční hry se zpěvem, pohybové improvizace, pantomima.	Tv – taneční hry, tanec.
Rozpozná v proudu znějící hudby některé z určitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrorytmičké, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny.	Poslechové činnosti: Kvalita tónů – délka, barva, síla, výška. Souzvuk, akord. Hudební výrazové prostředky. Rozdělení hudebních nástrojů.	
Rozpozná hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, lidovou a umělou píseň, hudební formu jednoduché písně či skladby.	Hudba vokální, instrumentální a vokálně – instrumentální, sbor, chrámová hudba, symfonický orchestr, dirigent, lidová hudba. Hudební styly a žánry – hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka...	
Seznámí se s ukázkami hudby slavných hudebních skladatelů.	Ukázky tvorby vybraných skladatelů, zpěváků a skupin.	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností a poznávání.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita.		

5.8 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Povinný předmět Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Umožňuje sebevyjádření vizuálními symboly. Prostředkem může být libovolný materiál a tvořivá práce s ním. Výuka probíhá v kmenových třídách, nebo v okolí školy. Vnímání děl z různých oblastí výtvarného umění může být zprostředkováno návštěvami výstav. Do výuky jsou průběžně zařazována vhodná průřezová témata.</p> <p>Výuka výtvarné výchovy vychází především z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům.</p> <p>Pro výtvarnou činnost v tomto období je nepostradatelné příznivé a klidné prostředí zbavené strachu ze známky nebo výsměchu druhých.</p> <ul style="list-style-type: none"> • V 1. – 3. ročníku převládá spontánnost, bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě kreslí rádo z paměti, předloham se vyhýbá. Jeho představy ho těší a snaží se je ztvárnit. Vhodná motivace, která předchází výtvarné tvorbě, podněcuje uvolnění dětské fantazie. <p>Děti potom často tvoří s velkým zaujetím a prožívají velkou radost z toho, co vytvořily.</p> <p>Úlohou učitele je posilovat sebevědomí žáků, využívat jejich fantazii, rozvíjet ji, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjadřování, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací.</p> <p>V tomto období je vhodné, když mezi metody a formy práce zařazuje učitel co nejvíce různé hravé činnosti a experimentování. Výtvarná výchova dává žákům možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit, sami mohou různými výtvarnými prostředky ztvárnit své vidění světa. Je dobře, když svůj výtvarný projev mají žáci možnost obhájit, vysvětlit spolužákům a vyslechnout jejich názory.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ve 4.-5. ročníku se zaměřujeme na vycvičení oka a žakovy ruky, rozvíjení schopnosti čistého a jistého zobrazování, pěstování správného vnímání krásy formy, linie, barvy i symetrie.

	Výtvarná výchova je podstatnou částí základního vzdělávání žáků. Jejím cílem je rozvíjet vkus žáků, jejich cit pro umění, jejich dovednost výtvarně se vyjadřovat, cíl je zaměřen i na objevování talentovaných žáků. Nezaměňujeme ji se speciálním uměleckým vzděláním.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka Výtvarné výchovy probíhá v kmenových třídách, v přírodním areálu školy. Předmět vyučujeme v 1.a 2.ročníku 1 hodinu týdně, ve 3.-5. ročníku dvě hodiny týdně.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: učitel <ul style="list-style-type: none"> - podněcuje tvořivost a vlastní obrazotvornost žáků - vede žáky k řešení složitějších problémů v přenášení prostorových obrazů do plochy, k řešení otázky kompozice - navozuje situace, kdy může docházet k rozporuplné interpretaci výtvarných děl
	Kompetence komunikativní: učitel <ul style="list-style-type: none"> – učí žáky sdělovat dojmy a pocity z vlastních prací a výtvarných děl profesionálních umělců
	Kompetence pracovní: učitel <ul style="list-style-type: none"> – podněcuje tvůrčí aktivitu a odpovědnost – vede žáky ke správné péči o výtvarný materiál a pořádek na pracovišti
	Kompetence k učení: učitel <ul style="list-style-type: none"> – seznamuje žáky s výrazovými prostředky výtvarného sdělení, s charakterem výtvarného materiálu, s technikami a nástroji. – seznamuje žáky s výtvarným uměním minulosti a současnosti
	Kompetence sociální a personální: učitel <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky ke spolupráci na týmových výtvarných úkolech a respektu k výtvarnému pojetí díla členů skupiny
	Kompetence občanské: učitel <ul style="list-style-type: none"> – vede žáky k tolerování názoru druhých na umělecká díla vlastní i profesionální

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

- VV-3-1-01** rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ
- VV-3-1-02** v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace
- VV-3-1-03** vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje
- VV-3-1-04** interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností
- VV-3-1-05** na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- VV-3-1-01p až VV-5-1-05p** zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu
- VV-3-1-01p** rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)
- VV-3-1-02p, VV-3-1-04p** uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům

Očekávané výstupy – 2. období

žák

- VV-5-1-01** při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů
- VV-5-1-02** při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností
- VV-5-1-03** nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě
- VV-5-1-04** osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky
- VV-5-1-05** porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace
- VV-5-1-06** nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

VV-5-1-01p až VV-5-1-06p uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr

VV-5-1-01p rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele)

VV-5-1-02p, VV-5-1-03p při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie

VV-5-1-05p vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla

Učivo

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI

- **prvky vizuálně obrazného vyjádření** – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury – jejich jednoduché vztahy (podobnost, kontrast, rytmus), jejich kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru
- **uspořádání objektů do celků** – uspořádání na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření
- **reflexe a vztahy zrakového vnímání ke vnímání ostatními smysly** – vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových a vyjádření vizuálních podnětů prostředky vnímatelnými ostatními smysly
- **smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření** – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, elektronická média, reklama

UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY

- **prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností** – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby
- **typy vizuálně obrazných vyjádření** – jejich rozlišení, výběr a uplatnění – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, sochařství, plastika, animovaný film, komiks, fotografie, elektronický obraz, reklama
- **přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením** – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, založené na smyslovém vnímání)

OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ

- **osobní postoj v komunikaci** – jeho utváření a zdůvodňování; odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje; jejich porovnávání s vlastní interpretací
- **komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření** – v komunikaci se spolužáky, rodinnými příslušníky a v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje (ve škole i mimo školu)
- **proměny komunikačního obsahu** – záměry tvorby a proměny obsahu vlastních vizuálně obrazných vyjádření i děl výtvarného umění

Výtvarná výchova, 1. – 3. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Práce s jednoduchými prvky (tvar, velikost). Námětové kreslení na základě vlastních prožitků dětí.	Hv –rytmická říkadla, písničky Prv- ovoce, zelenina, doprava, člověk, živočichové, zvyky a tradice, roční období. M-geometrické tvary. Čt- pohádky , básničky.
Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (jednoduché modely).	Kresby podnětené vyprávěním, četbou, vhodnou motivací ilustrující fantazii dítěte.	
Seznamuje se s mícháním barvy a začíná používat různé malířské potřeby.	Kreslení podle představ. Kresby a modely přírodnin vztahující se k učivu prvouky, zobrazují vše, co dětem	
Zvládne jednoduché výtvarné techniky.	poskytuje příroda. Kreslení podle skutečnosti, jehož hlavním účelem je vystižení tvaru a barvy. Výtvarné dotváření přírodnin na základě představ dítěte. Vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních. Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností. Hra s linií, vedení linie v různých materiálech. Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů. Plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály. Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění jako např. Josef Lada. Vybarvování, vosk + barva, vyškrabávání, lepení, vytrhávání. Seznamování s barevnou škálou.	
Rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).	Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie.	Hv –rytmická říkadla, písničky. Prv- ovoce, zelenina, doprava,
Prohlubuje své znalosti se základním mícháním barev.	Dětský příběh vyjádřený kresbou.	
Vyjadřuje se a realizuje výtvarných představ.	Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření.	
Do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření.		

	<p>Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev. Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev. Členění plochy s použitím libovolných geometrických prvků, barevná kompozice. Hry s barvou, poznávání vlastností barev, výtvarné využití vzniklých náhodností. Hra s linií, vedení linie v různých materiálech. Jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních prvků na papír a do plastických materiálů. Plastická a prostorová tvorba – spontánní hry s různými tvárnými materiály. Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění (ilustrátoři dětských knih).</p>	<p>člověk, živočichové, zvyky a tradice, roční období. M-geometrické tvary. Čt- pohádky, básničky.</p>
<p>Rozpoznává a pojmenovává složité prvky vizuálně obrazného vyjádření (barvy, objekty, tvary).</p>	<p>Námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie.</p>	
<p>Umí míchat barvy a používat různé malířské potřeby.</p>	<p>Dětský příběh vyjádřený kresbou.</p>	
<p>Plošně i prostorově uspořádává a kombinuje linie, tvary, objekty a další prvky.</p>	<p>Pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření.</p>	
<p>Zvládne použití různých výtvarných technik na základě vlastní životní zkušenosti, citového prožitku, vnímání okolního světa pomocí sluchových, hmatových a zrakových vjemů, které jsou prvním krokem k vyjádření a realizaci výtvarných představ. Modeluje z různých modelovacích hmot a tvaruje papír (složitější modely).</p>	<p>Využití barev základních i barev vzniklých mícháním, tvoření souladu dvou barev. Pozorování tvarů užitkových předmětů a pokusy o výtvarné ztvárnění jejich obrysové linie. Pozorování tvarů a poznávání funkcí různých předmětů, které člověk používá k práci, grafický záznam pohybu a zobrazení předmětu. Rytmičké řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev. Jednoduché náčrty, plány, modely podle fantazie a skutečnosti. Prostorová tvorba – formování, deformování materiálů, pokus o plastické komponování.</p>	

	Prostorové činnosti s dostupnými stavebními prvky (papírové krabičky) Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění.	
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Výtvarná výchova, 4.- 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává, užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku v plošném, objemovém i prostorovém vyjádření (linie, barevné plochy, modelování a uspořádání prvků) a porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy).	Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů. Objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků. Řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí. Schopnost žáků výstižněji se výtvarně vyjádřit.	PŘ - živočichové a rostliny. VI - naše obec, naše vlast, kulturní památky, významné dny, historie.
Zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci.	Schopnost žáků výstižněji se výtvarně vyjádřit.	
Rozeznává různé grafické techniky.	Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ.	

<p>Zobrazuje svoji fantazii.</p>	<p>Objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody. Vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj. Vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin. Pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody) Odlišování výtvarů přírody od lidských výtvarů. Vyjádření vlastních estetických postojů. Sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem. Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech. Uplatňování kontrastů tvarů a barev. Rozmanitosti přírody . Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. Zobrazování lidské postavy v pohybu. Různé textilní materiály (plátno, vlna, hedvábí), oděvní tvorba, móda současnosti. Výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici. Symetrická i asymetrická řešení. Využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního-prvku. Návrhy plakátů na školní akce. Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy.</p>	<p>AJ-Halloween,Christmas, Easter. M - souměrnost. Čt -ilustrátoři, příběhy dětí, pověsti.</p>
----------------------------------	--	--

	<p>Pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi) dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí.</p> <p>Pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic.</p> <p>Rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih.</p> <p>Poznávání různých způsobů malířského vyjadřování figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl.</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí (ve spojení s přírodovědou)</p> <p>Tematické kresby k významným událostem ve školním roce.</p>	
<p>Hledá a nalézá vhodné prostředky vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků.</p>	<p>Výtvarné vyjádření věcí, pozorování barev, hmatové vnímání tvarů a materiálů.</p>	
<p>Získává cit pro prostorové ztvárnění zkušeností získané pohybem a hmatem.</p>	<p>Objevování přirozených vlastností a funkcí předmětů, vyjádření základních tvarových znaků.</p>	
<p>Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace.</p>	<p>Řešení barevných vztahů zobrazeného předmětu a prostředí.</p>	
<p>Umí výtvarně zpracovat přírodní materiály.</p>	<p>Schopnost žáků výstižněji se výtvarně vyjádřit.</p>	

<p>Pozná ilustrace známých českých ilustrátorů.</p>	<p>Malby vycházející z pozorované skutečnosti i z představ. Objevování a výtvarné sledování barevné proměnlivosti přírody. Vystižení barev přírody - podzimu, zimy, jara, léta, rozkvetlých stromů a keřů, zrajícího ovoce, květinových záhonů, kytic aj. Vyhledávání a objevování tvarově a barevně zajímavých přírodnin. Pozorování případných souměrností přírodnin (motýli, brouci, některé listy i plody) Odlišování výtvorů přírody od lidských výtvorů. Vyjádření vlastních estetických postojů. Sochařství a příroda - rozlišování tvarů přírodních a tvarů opracovaných člověkem. Vyjádření linie růstu při kresbě a malbě rostlin. Dotváření přírodnin na základě fantazie. Využívání výtvarného výrazu linie vytvořené různými nástroji v různých materiálech. Uplatňování kontrastů tvarů a barev. Proměny a projevy energie v přírodě - zobrazování bouře, mlhy, mraků, blesků, sopek aj. Rozmanitosti přírody - půda a život v ní, drahokamy, krápníkové jeskyně, zimní útvary aj. Zpřesňování výtvarného vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy. Zobrazování lidské postavy v pohybu. Výtvarné ztvárňování pohádkových bytostí. Řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, řazení prvků v tvarové i barevné kompozici. Symetrická i asymetrická řešení. Využívání psaných, kreslených, stříhaných a vytrhávaných písmen jako dekorativního prvku. Návrhy plakátů na školní akce.</p>	
---	--	--

	<p>Pozorování estetické úrovně předmětů denní potřeby, vlastní návrhy a modely takových věcí.</p> <p>Vyhledávání zajímavých prvků architektury ve svém prostředí a v okolí školy.</p> <p>Zobrazování tvarů různými technikami prostorově, poznávání a vytváření reliéfů.</p> <p>Pozorování a výroba (i ve spojení s pracovními činnostmi) dekorativních věcí ke zkrášlení domácího i školního prostředí.</p> <p>Pozorování výtvarné úpravy dětských knih a učebnic.</p> <p>Rozlišování kreseb významných ilustrátorů dětských knih.</p> <p>Poznávání různých způsobů malířského vyjadřování figura, portrét, krajina, zátiší na příkladech konkrétních výtvarných děl.</p> <p>Zaměření se na krásy přírody a na vztah k životnímu prostředí (ve spojení s přírodovědou).</p> <p>Tematické kresby k významným událostem ve školním roce.</p>	
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.9 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
2	2	2	2	2	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova utváří kladný a trvalý vztah k pohybovým aktivitám, odhaluje a rozvíjí pohybové předpoklady, vede k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti v různém přírodním a sociálním prostředí. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojení vlastních potřeb a zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Tělesná výchova se vyučuje v každém ročníku 2 hodiny týdně. Převažující formou výuky je vyučovací hodina. Výuka probíhá v tělocvičně v areálu ZŠ nebo na venkovním hřišti u školy a v terénu. Žáci 3. a 4. ročníku absolvují povinný plavecký výcvik. Předmět tělesná výchova: - směřuje žáky k rozvoji tělesné a duševní harmonie - vede k návyku správného držení těla a pohybu vzhledem k psychomotorickým zvláštnostem každého dítěte - cílevědomě pěstuje u žáků schopnost koncentrace - rozvíjí emoční a intelektuální složku dítěte, jeho představivost a prostorové citění - systematickou pohybovou přípravou zvyšuje tělesnou a duševní kondici žáků - vede žáky k osvojování základních principů estetického pojetí pohybu - odhaluje a rozvíjí pohybové předpoklady žáků, žáci získávají nové pohybové dovednosti, návyky a osvojují si sociální role spojené s pohybovými aktivitami
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení

<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro získávání nových pohybových schopností a dovedností žáků. - operuje s obecně používanými symboly, termíny a znaky v tělesné výchově, sportu a při pohybových činnostech. - umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - uplatňuje individuální přístup k žákovi - při hodnocení žáka pozitivně motivuje
	<p>Kompetence k řešení problémů učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k hledání vlastních postupů a vhodných řešení - podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů - motivuje žáka k samostatnému ohodnocení úrovně své zdatnosti
	<p>Kompetence komunikativní učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - dbá na souvislé a výstižné vyjadřování žáků - učí žáky reagovat na základní povely a pokyny - seznamuje žáky s názvoslovím, odbornou terminologií a komunikací na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu - učí žáky asertivnímu chování - vede žáky ke spolupráci ve skupině s ostatními spolužáky na dohodnutém společném postupu při řešení pohybového úkolu i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a jejím dodržování
	<p>Kompetence sociální a personální učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky spolupracovat v týmu, rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmech různé role - vede žáky k jednání v duchu fair-play - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učí vnímat pohybovou aktivitu jako zdroj kladného emocionálního prožitku - motivuje ke zlepšení své tělesné zdatnosti - seznamuje žáky se zásadami bezpečného chování při pohybové aktivitě a vede k uplatňování vhodného a bezpečného chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - pomáhá zvládat žákovy emocionální stavy při sportovních hrách a smíření se s prohrou

	<ul style="list-style-type: none"> - učí odmítat zakázané látky (doping, drogy a jiné škodliviny) jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím
	<p>Kompetence občanské učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáka k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - vede žáka k ohleduplnosti a taktu - učí žáka předvídat možná nebezpečí úrazu a přizpůsobit jim svou činnost - seznamuje s právy a povinnostmi vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora - umožňuje chápat sport jako rovnou možnost setkávání a soupeření lidí bez rozdílů v rase, náboženském vyznání a sociálním postavení - vede k aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci
	<p>Kompetence pracovní učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech - učí žáky užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní - důsledně vede žáky k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

Očekávané výstupy – 1. období

žák

TV-3-1-01 *spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti*

TV-3-1-02 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení*

TV-3-1-03 *spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích*

TV-3-1-04 *uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy*

TV-3-1-05 *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

TV-3-1-01p *zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost*

TV-3-1-04p *dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách*

TV-3-1-05p *reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti*

- *projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám*

- *zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

TV-5-1-01 *podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*

TV-5-1-02 *zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*

TV-5-1-03 *zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her*

TV-5-1-04 *uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*

TV-5-1-05 *jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*

TV-5-1-06 *jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*

- TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*
- TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy*
- TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*
- TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace*
- TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti*
- TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

- TV-5-1-01p chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu*
- TV-5-1-02p zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením*
- TV-5-1-03p zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností*
- TV-5-1-04p uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti*
- TV-5-1-05p reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti*
- TV-5-1-06p dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play*
- *zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla*
- *zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy*

Učivo

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ

- **význam pohybu pro zdraví** – pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu
- **příprava organismu** – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení
- **zdravotně zaměřené činnosti** – správné držení těla, správné zvedání zátěže; průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití
- **rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu**
- **hygiena při TV** – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity
- **bezpečnost při pohybových činnostech** – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečnost v šatnách a umývárkách, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách TV

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ

- **pohybové hry** – s různým zaměřením; netradiční pohybové hry a aktivity; využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; pohybová tvořivost
- **základy gymnastiky** – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí odpovídající velikosti a hmotnosti
- **rytmické a kondiční formy cvičení pro děti** – kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem, základy estetického pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem, jednoduché tance
- **průpravné úpoly** – přetahy a přetlaky
- **základy atletiky** – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky nebo do výšky, hod míčkem
- **základy sportovních her** – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportů
- **turistika a pobyt v přírodě** – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody
- **plavání (základní plavecká výuka)** – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob (plavecká technika), prvky sebezáchrany a bezpečnosti
- **lyžování, bruslení (podle podmínek školy)** – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu na lyžích a bruslích
- **další pohybové činnosti (podle podmínek školy a zájmu žáků)**

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ

- **komunikace v TV** – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály
- **organizace při TV** – základní organizace prostoru a činností ve známém (běžném) prostředí
- **zásady jednání a chování** – fair play, olympijské ideály a symboly
- **pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností** – her, závodů, soutěží
- **měření a posuzování pohybových dovedností** – měření výkonů, základní pohybové testy
- **zdroje informací o pohybových činnostech**

Tělesná výchova 1.– 3.ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Žák reaguje na jednoduché povely a signály. Používá a pozná vhodné oblečení a obuv na sport. Respektuje význam přípravy organismu před cvičením. Dokáže vysvětlit, proč se rozvíjí. Respektuje zásady fair play. Dodržuje pokyny pro bezpečnost při pohybových činnostech. Dokáže nastoupit s ostatními do řady, dvojřadu, do družstev.</p>	<p>Poznatky z TV a sportu. Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení. Gymnastika. Akrobacie. Přeskok. Cvičení s náčiním.</p>	<p>Prv – člověk, příroda HV – $\frac{3}{4}$ takt, lidové písničky</p>
<p>Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. Předvede jednoduchý taneční krok s hudbou.</p>	<p>Šplh. Rytmická a kondiční gymnastika.</p>	
<p>Žák dodržuje zásady bezpečnosti při pohybových činnostech. Podle svých individuálních schopností předvede kotoul vpřed, kotoul vzad, vybrané cvičení s náčiním, přeskok přes lavičku. Provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Podle svých individuálních schopností zvládá šplh na tyči.</p>	<p>Atletika. Běh. Skok. Hod. Sportovní hry.</p>	
<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Po předvedení opakuje: krok přísný, poskočný, přeměnný, cval.</p>	<p>Minifotbal. Vybíjená.</p>	
<p>Žák podle svých individuálních schopností opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Na povel startuje z nízkého a polovysokého startu. Při běhu nekříží dráhu a nezastavuje před cílem. Zvládá odraz z místa, skok snožmo. Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Odhodí míček z místa ze správného odhodového postoje.</p>	<p>Minibasketbal. Florbal. Házená. Plavání. Turistika.</p>	
<p>Žák ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play. Poznává zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje. Zvládá manipulaci s míček, přihrávka jednou rukou, obouruč. Přihrává obouruč, jednoruč trčením a o zem. Dribluje na místě a za pohybu.</p>		
<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti.</p>		

Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky.		
---	--	--

Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
--	--	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí.		
---	--	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Seberegulace a sebeorganizace.		
--	--	--

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.		
--	--	--

Tělesná výchova 4.– 5.ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
<p>Používá a pozná vhodné oblečení na sport. Jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje. Respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví. Chápe smysl rozcvičení, protahovacích a relaxačních cviků. Projevu přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti. Uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovních prostředí. Adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka. Jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti.</p>	<p>Poznatky z TV a sportu. Pořadová cvičení. Průpravná, kondiční, rytmická, kompenzační a relaxační cvičení. Gymnastika. Akrobacie. Přeskok. Šplh. Kladina. Rytmická a kondiční gymnastika. Atletika. Běh. Skok daleký. Skok vysoký. Hod. Sportovní hry. Minifotbal. Vybíjená. Minibasketbal. Florbal. Házená. Plavání. Turistika a pobyt v přírodě.</p>	<p>Př – člověk Vv – jednoduchý nákres. Hv-hudební doprovod. M – měření. Př – příroda</p>
<p>Rychle a přesně reaguje na povely: pozor, pohov, rozchod. Dokáže nastoupit s ostatními do: řadu, dvojřadu, zástupu a dvojstupu.</p>		
<p>Žák se snaží o správné provádění cviků pod vedením učitele. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti. Užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení.</p>		
<p>Žák předvede pády vzad a stranou, kotoul vpřed a vzad, předvede spojení kotoulu vpřed a vzad. Předvede stoj na ruce s dopomocí učitele.</p>		
<p>Žák provede rozběh a odraz z můstku snožmo. Podle svých individuálních schopností předvede skok přes švédskou bednu, předvede roznožku přes kozu.</p>		
<p>Vyšplhá 3m na tyči.</p>		
<p>Žák přejde kladinu s dopomocí.</p>		
<p>Pod vedením učitele přesně opakuje cviky. Žák se snaží o estetické zvládnutí pohybu, vyjádření melodie a rytmu pohybem za doprovodu hudby. Zvládá jednoduché tance.</p>		

<p>Změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky. Žák podle svých individuálních schopností opakuje po učiteli běžeckou abecedu. Na povel startuje z nízkého a polovysokého startu. Žák zvládá podle svých schopností rychlý běh, vytrvalý běh na dráze a v terénu. Pod dohledem učitele si připraví startovní blok, zvládá základy překážkového běhu.</p>		
<p>Skočí do dálky po rozběhu a odrazu z jedné nohy. Umí provést úpravu doskočiště. Podle pokynů učitele si dovede rozměřit rozběh. Rozšiřující učivo – přeskočí nízkou laťku.</p>		
<p>Žák odhodí míček z rozběhu ze správného odhodového postoje (kriketový míček, granát).</p>		
<p>Žák ovládá a dodržuje základní pravidla sportovních her. Snaží se spolupracovat s ostatními hráči, dodržuje pravidla fair play. Pozná zjevný přestupek a adekvátně na něj reaguje. Zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy. Zvládá základy sportovních her – manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním odpovídající velikosti a hmotnosti, herní činnosti jednotlivce, spolupráce ve hře, průpravné hry, utkání podle zjednodušených pravidel minisportu.</p>		
<p>Žák se adaptuje na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti. Zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti.</p>		
<p>Respektuje ochranu životního prostředí. Dokáže překonat přírodní překážky. Zvládá přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, ochrana přírody.</p>		
Průřezová témata, přesahy a souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Sebepoznání a sebepojetí.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace.		

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Mezilidské vztahy.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kooperace a kompetice.
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Psychohygiena.

5.10 Praktické činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
1	1	1	1	1	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Praktické činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Oblast Člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření a profesní orientaci žáků. Žáci se učí pracovat s různým materiálem a osvojují si základní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace z prostředí výkonu práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je určena všem žákům, tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu a je realizována v průběhu celého základního vzdělání. 1.r. 1 hod. týdně 2.r. 1 hod. týdně 3.r. 1 hod. týdně 4.r. 1 hod. týdně 5.r. 1 hod. týdně
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce

<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívá vlastního úsudku k řešení problémů – vyhledává vhodné informace. – volí vhodné způsoby řešení. – ověřuje správnosti řešení prakticky. – uvědomuje si zodpovědnosti za svá rozhodnutí.
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřuje svoje názory a myšlenky výstižně a kultivovaně. – naslouchá druhým lidem. – rozumí různým typům textů a záznamů. – využívá informačních prostředků a technologií pro komunikaci s okolním světem. – využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky. – přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot. využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost.
	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě

	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo – přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce. – podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k – upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá. – přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají. vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebeúvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
	<p>Kompetence digitální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> – k rozvoji digitálních kompetencí využíváme internet, tablety, interaktivní tabuli, vyhledáváme rozšiřující informace k učivu. – učíme žáky bezpečně zacházet s technologiemi. – podporujeme prevenci rizikového chování v kyberprostoru.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-1-01p zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami; vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů

ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-1-01p vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu

ČSP-5-1-02p využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii

ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu

ČSP-5-1-04p udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při drobném poranění

Učivo

- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.)
- pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití

- jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce
- lidové zvyky, tradice, řemesla

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-2-01 *zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-2-01 *provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž*

ČSP-5-2-02 *pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu*

ČSP-5-2-03p *udržuje pořádek na svém pracovním místě, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném úrazu*

- *užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky*

Učivo

- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů
- práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-3-01 *provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování*

ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-3-01p *provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše jeho výsledky*

ČSP-3-3-02 *pečuje o nenáročné rostliny*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-3-01 *provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování*

ČSP-5-3-02 *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04 *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-3-01p *dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin*

ČSP-5-3-02p *ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování*

ČSP-5-3-03 *volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní*

ČSP-5-3-04p *dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu na zahradě*

Učivo

- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo
- pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.)
- pěstování pokojových rostlin
- rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie

PŘÍPRAVA POKRMŮ

Očekávané výstupy – 1. období

žák

ČSP-3-4-01 *připraví tabuli pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-3-4-01p *upraví stůl pro jednoduché stolování*

ČSP-3-4-02 *chová se vhodně při stolování*

Očekávané výstupy – 2. období

žák

ČSP-5-4-01 *orientuje se v základním vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03 *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

ČSP-5-4-01p *uvede základní vybavení kuchyně*

ČSP-5-4-02 *připraví samostatně jednoduchý pokrm*

ČSP-5-4-03p *dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování*

ČSP-5-4-04 *udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni*

-

uplatňuje zásady správné výživy

Učivo

- základní vybavení kuchyně
- výběr, nákup a skladování potravin
- jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
- technika v kuchyni – historie a význam

Praktické činnosti, 1. – 3. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem Práce s textilem	
Vytváří vlastní kompozice.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Odměří, navleče nit, udělá uzlík.		
Provede steh přední a zadní.		
Přišije knoflík a navleče gumu.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI Práce montážní a demontážní. Stavebnice plošná, prostorová, konstrukční	Čj - příběh Vv - koláž Prv – živá příroda, rostliny, houby, živočichové, člověk
Vytváří vlastní kompozice.		
Montuje, demontuje.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE Půda. Výživa rostlin. Osivo. Pěstování rostlin ze semen Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, rostliny jednoleté	
Pečuje o nenáročnou rostlinu, volí správné pomůcky		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Samostatně vyrobí jednoduchý pokrm.	PŘÍPRAVA POKRMŮ Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin Úprava stolu Pravidla správného stolování Technika v kuchyni, historie a význam	
Udržuje čistotu pracovní plochy.		
Orientuje se ve vybavení kuchyně.		
Poskytne první pomoc při poranění v kuchyni.		
Dodržuje pravidla správného stolování.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		

Praktické činnosti, 4. – 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, dělí na části, suší	PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM. Práce s modelovací hmotou. Práce s papírem a kartonem	Čj - příběh Vv - koláž Přírodověda– živá příroda, rostliny, houby, živočichové, člověk, zdravá strava M – finanční gramotnost, konstrukce
Překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, slepuje, odměřuje, obkresluje podle šablony		
Pozoruje přírodu.	PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
Pečuje o pokojové rostliny a volí správné pomůcky.	Půda	
Provádí pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování.	Výživa rostlin	
Přesazuje rostliny.	Osivo, pěstování rostlin ze semen	
Provede rozmnožení rostlin řízkováním.	Okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina, pokojové rostliny, rostliny jednoleté	
Udržuje čistotu pracovní plochy.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Sestavuje modely podle předlohy i podle představy.	KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
Vytváří vlastní kompozice.	Práce montážní a demontážní.	
Montuje, demontuje.	Stavebnice plošná, prostorová, konstrukční.	
Samostatně připraví jednoduchý pokrm.	PŘÍPRAVA POKRMŮ	
Udržuje čistotu pracovní plochy.	Základní vybavení kuchyně	
Orientuje se ve vybavení kuchyně.	Výběr, nákup a skladování potravin, úprava stolu, pravidla správného stolování	
Poskytne první pomoc při poranění v kuchyni.		
Dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování.		
Dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA – Komunikace		

5.11 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden					Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
			1	1	2
			Povinný	Povinný	

Název předmětu:	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Předmět Informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Hlavní důraz klade na rozvoj žákova infromatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Přispívá specifickým dílem k rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci).	Vede žáky k získávání základních znalostí a dovedností z oblasti práce ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohli dále rozvíjet na druhém stupni základního vzdělávání. Obsah předmětu je orientován tak, aby žáci dovednosti a znalosti získávali výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Předmět je vyučován ve 4. a 5. ročníku 1 hodinu týdně. Výuka probíhá převážně v počítačové učebně nebo v kmenových třídách.
Integrace předmětu	<ul style="list-style-type: none"> • Informační a komunikační technologie.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků.	<p>Kompetence k učení: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k využívání nejzákladnějších funkcí počítače - dbá, aby činnosti měly svůj předem stanovený cíl a smysl - upozorňuje na možnosti využití v ostatních školních, mimoškolních či zájmových činnostech - vede žáky k poznání úlohy informací - zařazuje úlohy na vyhledání a zpracování informací <p>Kompetence k řešení problémů: učitel</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - učí žáky postupovat od jednoduchého ke složitějšímu - učí žáky porozumění práci s informací-vznik, uložení, přenos, zpracování, vyhledávání praktického využití - vede ke schopnosti ověřit věrohodnost získané informace využitím více zdrojů
	<p>Kompetence komunikativní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky základním způsobům komunikace a dodržování pravidel - vede žáky k využívání moderních informačních a komunikačních technologií k běžné komunikaci - vede žáky k diskusi nad problémem
	<p>Kompetence občanské: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky dodržovat pravidla pro práci s internetem, která ochrání jejich soukromí a nenaruší mravní vývoj - vede žáky k dodržování zásad slušného vyjadřování a chování při práci on-line - vede žáky k zaujetí odpovědného přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu nebo jiných mediích - vede žáky k respektování autorských práv
	<p>Kompetence pracovní: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou - fixuje zásady hygieny práce na počítačích a ergonomie - vede žáky k osobní odpovědnosti
	<p>Kompetence sociální a personální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - učí žáky vzájemně komunikovat, spolupracovat a vzájemně si pomáhat při skupinové práci za použití ICT - zařazováním úkolů mezipředmětového charakteru, na kterých spolupracuje více žáků současně, prohlubuje schopnost domluvit se na kompromisu, prosadit myšlenku v kolektivu a přijmout odpovědnost za svoji práci
	<p>Kompetence digitální: učitel</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjí u žáků infromatické myšlení pomocí nejrůznějších úloh - při výuce používá aktivní činnosti, a to jak při práci s it technikou či bez ní

	<ul style="list-style-type: none">- vzdělává pomocí her, experimentů a diskusí- používá různé kódy při kódování informací- interpretuje s žáky informace za pomoci argumentů- umožňuje ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby;- používá algoritmické postupy- kriticky posuzuje, spravuje a sdílí s žáky data různé povahy- vytváří digitální obsah různých formátů- vede žáky k týmové práci při řešení problémů- při práci v předmětech využívá různý kancelářský software (textový editor, tabulkový procesor, program pro prezentaci)- informační systémy školy využívá s žáky, poukazuje na výhody jejich používání- soustavně poukazuje na bezpečné zacházení s technologiemi- klade důraz na prevenci rizikového chování v kyberprostoru, využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat,- předchází situacím s negativním dopadem na žákovo tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních- neustále poukazuje při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí na etické jednání
--	--

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru

1. stupeň

DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-1-01 *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat*

I-5-1-02 *popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji*

I-5-1-03 *vyčte informace z daného modelu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-1-01p *uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat*

I-5-1-02p *popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví*

Učivo

- **data, informace:** sběr (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku; hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
- **kódování a přenos dat:** využití značek, piktogramů, symbolů a kódů pro záznam, sdílení, přenos a ochranu informace
- **modelování:** model jako zjednodušené znázornění skutečnosti; využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka

ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-2-01 *sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů*

I-5-2-02 *popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení*

I-5-2-03 *v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy*

I-5-2-04 *ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu*

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-2-01p sestavuje symbolické zápisy postupů

I-5-2-02p popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení

I-5-2-03p rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů

Učivo

- **řešení problému krokováním:** postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu; příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy; přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu; sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
- **programování:** experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí; události, sekvence, opakování, podprogramy; sestavení programu
- **kontrola řešení:** porovnání postupu s jiným a diskuse o nich; ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním; nalezení chyby a oprava kódu; nahrazení opakujícího se vzoru cyklem

INFORMAČNÍ SYSTÉMY

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi

I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-3-01p v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky

I-5-3-02p pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Učivo

- **systémy:** skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení; příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka; části systému a vztahy mezi nimi
- **práce se strukturovanými daty:** shodné a odlišné vlastnosti objektů; řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE

Očekávané výstupy – 2. období

žák

I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí

I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:

žák

I-5-4-01p najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu

I-5-4-03p popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi

Učivo

- **hardware a software:** digitální zařízení a jejich účel; prvky v uživatelském rozhraní; spouštění, přepínání a ovládání aplikací; uložení dat, otevírání souborů
- **počítačové sítě:** propojení technologií, (bez)drátové připojení; internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
- **bezpečnost:** pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením; uživatelské účty, hesla

Informatika 4. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží.	Digitální technologie Digitální zařízení	Český jazyk
Edituje digitální text, vytvoří obrázek.	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace	Výtvarná výchova
Přehraje zvuk či video.	Ovládání myši	

Uloží svoji práci do souboru, otevře soubor.	Kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	
Používá krok zpět, zoom.		
Řeší úkol použitím schránky.		
Dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením.		
Uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů.	Digitální technologie Využití digitálních technologií v různých oborech Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení	Vlastivěda Matematika
Najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci.		
Propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí.		
Pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj.		
Při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace.		
Rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého.		
Sdělí informaci obrázkem.	Data, informace a modelování Piktogramy, emoji Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Matematika
Předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel.		
Zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text.		
Zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky.		
Obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika		

Mediální výchova – Fungování a vliv medií ve společnosti

Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení

Informatika - 5. ročník		
ŠVP výstupy	Učivo	Mezipředmětové vztahy
Doplní posloupnost prvků.	Informační systémy Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu	Matematika
Umístí data správně do tabulky.		
Doplní prvky v tabulce.		
V posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládnutí postavy.	Algoritmizace a programování Příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Pohyb a razítkování Ke stejnému cíli vedou různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur	
V programu najde a opraví chyby.		
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		
Vytvoří a použije nový blok.		
Upraví program pro obdobný problém.		
Nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky.	Informační systémy Systém, struktura, prvky, vztahy	
Určí, jak spolu prvky souvisí.		
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídicí chování postavy.	Algoritmizace a programování Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt	Výtvarná výchova Matematika
V programu najde a opraví chyby.		
Rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát.		
Rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj.		
Vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky.		
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.		
Rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit.		
Cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů.		
Pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty.	Data, informace a modelování	

Pomocí obrázku znázorní jev pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy.	Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely Model	Výtvarná výchova
V blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav.	Algoritmizace a programování Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt	
V programu najde a opraví chyby.		
Používá události ke spuštění činnosti postav.		
Přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky.		
Upraví program pro obdobný problém.		
Ovládá více postav pomocí zpráv.		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Osobnostní a sociální výchova – Kreativita		
Osobnostní a sociální výchova – Komunikace		
Osobnostní a sociální výchova – Seberegulace a sebeorganizace		
Osobnostní a sociální výchova – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Osobnostní a sociální výchova – Hodnoty, postoje a praktická etika		
Mediální výchova – Fungování a vliv medií ve společnosti		
Mediální výchova – Tvorba mediálního sdělení		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikací

6.2 Kritéria hodnocení

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.2.1. HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků je dáno § 51-53 ŠZ a § 14-16 vyhlášky 48/2005.

- Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy.
- Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval. Ředitelka školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučení vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho náhradní hodnocení termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného

zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku podle §52, odst. 6, věty třetí školského zákona. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník.

- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy zkoušejí a klasifikují po předem dohodnutém termínu. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, bude zahrnuta do celkové klasifikace. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitelka školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitelky školy nebo krajského úřadu. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitelka školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitelka školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle §30, odst. 2 školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
- Pokud žák, který byl rozhodnutím soudu svěřen do střídavé výchovy rodičů, plní povinnou školní docházku střídavě ve dvou základních školách, vydává mu vysvědčení základní škola, ve které zahájil vzdělávání dříve, pokud k tomu nebyla dohodou rodičů nebo rozhodnutím soudu určena druhá škola. Při hodnocení výsledků vzdělávání žáka za pololetí školního roku zohlední škola, která bude vydávat vysvědčení, hodnocení výsledků vzdělávání žáka druhou školou.

6.2.2. ZÁSADY HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLE (A NA AKCÍCH POŘÁDANÝCH ŠKOLOU)

- Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání a chování je jednoznačné, srozumitelné, všestranné, věcné a vychází z předem stanovených kritérií.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné a respektuje individuální vzdělávací potřeby žáků a doporučení školského

poradenského zařízení. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech **na konci klasifikačního období** se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.
- Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. **Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru.**
- **Ředitelka školy je povinna působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.**
 - Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky, elektronické žákovské knížky, popřípadě prostřednictvím výpisu z elektronické klasifikace b) před koncem každého čtvrtletí prostřednictvím třídních schůzek, c) případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
 - V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.
 - Při hodnocení žáků uplatňuje učitel přiměřenou náročnost a pedagogický takt, přihlíží k věkovým zvláštnostem a uplatňuje individuální přístup.
 - Hodnocení by mělo poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby získal informace o tom, jak zvládl učivo, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybí. Hodnocení žáka vychází ze stanovení jasných cílů a konkrétních kritérií, jimiž lze žákovu činnost a její výsledky poměřovat.
 - Naším cílem je vést žáky od vnější motivace k učení (známkování) k vnitřní motivaci (získat zkušenosti, dovednosti, chtít něco se dozvědět).
- Předpokladem úspěšného plnění vytyčených cílů školy v oblasti hodnocení vzdělávacích výsledků žáků je, aby každý žák dostával dostatečný prostor ke **zvládnutí a osvojení učiva**. Aby učivo mohlo v následujících obdobích vzdělávání plnit svoji funkci prostředníka k dosažení očekávaných výstupů RVP ZV.
- Dobrému zvládnutí učiva napomáháme v první řadě činnostními způsoby učení, spojenými s hovorem žáků a komunikací mezi žáky a učitelem i žáky mezi sebou.
- Žáky průběžně informujeme, proč se určité látce učí. Neočekáváme, že žáci sami pochopí, proč se čemu učí.
- Při probírání nového učiva dbáme na to, abychom ho dobře propojili s učivem předcházejícím, na které nové učivo navazuje.

- Usilujeme o to, aby vazba mezi předcházejícím a navazujícím učivem byla analogická. Po upozornění na analogii (obdobnost) přijímají žáci novou látku snadněji a důkladněji. Žáky směřujeme ke „znovuobjevování“ poznatků, k úvahám nad činnostmi obdobnými s těmi, které jim byly předloženy u látky předešlé.
- Upřednostňujeme **pozitivní hodnocení žáků**, a to nejen při prověřování vědomostí, ale v celém procesu učení. Při výuce žáky co nejvíce chválíme, dbáme na pozitivní ladění hodnotících soudů. Pomáháme žákům předcházet chybám, dodáváme jim důvěru v jejich schopnost předkládané učivo dobře zvládnout a povzbuzujeme je. S žáky jednáme tak, aby neměli strach vyjádřit svůj názor. Pozitivně přijímáme i nesprávné závěry žáků, dáváme jim prostor pro otázky, trpělivě žákům odpovídáme a věnujeme jim **individuální pozornost**.
- Pomocí často zařazované činnostní zpětné **vazby** zjišťujeme případné nedostatky žáků hned v zárodku a průběžně je odstraňujeme.
- **Na chyby upozorňujeme žáky včasně, bezprostředně, vstřícně, přátelsky a důsledně.** Vyhýbáme se zaujatosti, nahodilosti či opožděnému hodnocení. Dbáme, abychom v žácích nevytvářeli pocit, že si nemohou ve svých úsudcích věřit nebo že jsou horší než jejich spolužáci. Umožňujeme průběžně žákům poznání, že chyba se může vyskytovat v každé lidské činnosti. S chybou pracujeme tak, aby vyzývala žáka k většímu soustředění na plnění úkolu, k důslednější kontrole své práce, k sebepoznání svých schopností.
- Žáky hodnotíme nejprve při činnostech, při kterých máme možnost sledovat, jak pracují. Oceňujeme jejich snahu, pozornost, hodnotíme vyjadřování závěrů, oceňujeme jejich nápady. Každé upozornění na klady určitých žáků, pomáhá odstraňovat drobné nedostatky druhých žáků.
- Při hodnocení musí ve škole vládnout bezpečné klima; žáci jsou včas informováni o termínech souhrnných prověrek nebo testování. Učitelé zkoumají, co se žáci naučili, čemu rozumí, nehledají za každou cenu nevědomosti.
- Ústní hodnocení, klasifikace i písemná hodnocení mají v **1. období základního vzdělávání funkci především výchovnou a motivační**. Úkolem učitele v 1. období vzdělávání je udržet, popřípadě vzbudit zájem žáků o učení, umožnit všem žákům osvojit si základní učivo potřebné pro další vzdělávání a pomoci všem žákům zformovat základy pro utváření a rozvoj klíčových kompetencí. Z hlediska dalšího zdravého vývoje žáků je důležité umět je dovést k takovému zvládnutí učiva, aby co nejvíce z nich mohlo být v těchto **ročnících hodnoceno známkou výborně nebo chvalitebně**. Hodnocení známkou můžeme v tomto období doplňovat **povzbuzujícím pozitivním písemným hodnocením**. Tuto formu hodnocení volíme při hodnocení nadaných **žáků**, slovní hodnocení připojujeme ke klasifikaci výchovných předmětů či u integrovaných žáků, pokud povaha postižení takové hodnocení vyžaduje
- Hodnotit lze také **motivačními razítky a různými vhodně dohodnutými značkami do sešitů a žákovských knížek**.
- Dodržujeme zásady a pravidla pozitivního hodnocení.

6.2.3. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ PŘI DISTANČNÍ VÝUCE

- Při distančním vzdělávání, zajišťovaném jakoukoli formou, žák vždy dostane zpětnou vazbu o výsledcích svého vzdělávání a plnění zadaných úkolů, je uplatňováno především formativní hodnocení, jak klasifikačním stupněm, tak slovním hodnocením. Po uzavření určitých celků učiva je provedeno sumativní hodnocení výsledků žáka při osvojování učiva tohoto celku.
- Výsledky vzdělávání distanční formou budou dokládány ve formě osobního portfolia, v listinné, nebo digitální podobě.
- Zákonní zástupci jsou při distančním vzdělávání informováni průběžně, pravidelně ve stanovených intervalech, prostřednictvím:
 - mailů (vyukapřijmenívyučujícího@zschvalcov.cz),
 - skupinovým chatem, videohovory, které nahrazují klasické třídní schůzky,
 - písemnou korespondencí, telefonicky, osobně.

6.2.4. ZÁSADY A PRAVIDLA PRO SEBEHODNOCENÍ ŽÁKŮ

Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků. Pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy
- jak bude pokračovat dál

Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:

- zodpovědnost
- motivace k učení
- sebedůvěra
- vztahy v třídním kolektivu
- V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky. Jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit. Žáky upozorňujeme, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit.
- Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle , a tak vedeme žáky k bezchybnosti a poctivosti.
- Žákům důvěřujeme a sebehodnocení nepovažujeme za příležitost k podvádění. Díky zpětné vazbě mají učitelé i žáci přehled o tom, co a jak již zvládli. Takto vedení žáci nemají potřebu podvádět – podvádění pro ně ztrácí smysl, jelikož nevede ani k prožití pocitu úspěchu ani k cíli, kterým je dosahování co nejlepších výsledků.

- Používáme činnostní přístupy a metody učení, které umožňují žákům odhalovat chyby, hned je opravovat a brát si z nich poučení. Žákům tak průběžně umožňujeme uvědomění, co z probíraného učiva již ovládají.
- Žákům umožňujeme vyjadřovat své myšlenky, názory a prezentovat své vědomosti. Nejdříve dáváme příležitost projevit se žákům, kteří se v daném učivu orientují jako první. Na jejich příkladě si ostatní žáci nejlépe uvědomí vlastní stupeň poznání.
- Pro sebehodnocení žáků využíváme vlastních sebehodnotících materiálů.

6.2.5. STUPNĚ HODNOCENÍ PROSPĚCHU A CHOVÁNÍ V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA, VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje v příslušném předmětu.
- Vyučující daného předmětu zapíše na konci klasifikačního období známku do elektronické klasifikace.
- Klasifikace v jednotlivých předmětech na vysvědčení se provádí čísly 1-5
- Chování se hodnotí známkou 1-3

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl/-a s vyznamenáním**
- **prospěl/-a**
- **neprospěl/-a**
- **nehodnocen/-a**

Žák je hodnocen stupněm:

prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky,

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **1 - velmi dobré**
- **2 - uspokojivé**
- **3 – neuspokojivé**

1- velmi dobré: žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 - uspokojivé: chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy (úmyslné ublížení na zdraví, šikana, prokázaná krádež, pořízení záznamu žáka nebo zaměstnance školy proti jeho vůli a bez jeho vědomí v době pobytu ve škole nebo na akci pořádané školou, neomluvená absence 4–20 hodin, kouření a užití alkoholu v areálu školy). Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 - neuspokojivé: chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti vnitřnímu řádu školy nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy (opakovaná šikana, kyberšikana, neomluvená absence delší než 20 hodin, pořízení záznamu žáka nebo zaměstnance školy proti jeho vůli a bez jeho vědomí v době pobytu ve škole nebo na akci pořádané školou a jeho zveřejnění).

- U žáků se specifickými poruchami chování bude individuálně přihlédnuto ke specifickým rysům poruchy a jejich závažnosti.
- Známkou z chování není výchovným opatřením, ale vyjadřuje hodnocení chování žáka v průběhu celého pololetí školního roku.
- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: a) průběžně prostřednictvím žákovské knížky (elektronické žákovské knížky), b) před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), c) okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- **1 - výborný**
- **2 - chvalitebný**
- **3 - dobrý**
- **4 - dostatečný**
- **5 - nedostatečný**

Při hodnocení žáka podle výše uvedených bodů se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:

- **předměty s převahou teoretického zaměření**
- **předměty s převahou praktických činností**
- **předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření**

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU TEORETICKÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.
- Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP:
 - ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
 - schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
 - kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
 - aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
 - přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
 - kvalita výsledků činností,
 - osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu

se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Kritéria hodnocení písemného projevu

Čtvrtletní písemné práce – ČJ, M, Př, Prv, VI, AJ, 3. – 5. ročník (2. ročník pololetní práce),

čtvrtletní a pololetní práce jsou bodovány, klasifikační stupnice je odvozena od počtu bodů

- 1 - 100-90%
- 2 - 89-75%
- 3 - 74-50%
- 4 - 49-25%
- 5 - 24- 0%

Kontrolní diktáty v českém jazyce

- 1 – 1 chyba
- 2 – 2-3 chyby
- 3 – 4-7 chyb
- 4 – 8-9 chyb
- 10 chyb a víc

Písemné práce, diktáty, doplňovací cvičení, testy např. po probrání tematického celku jsou hodnoceny dle úvahy učitele v závislosti k náročnosti učiva a úrovně schopností žáků.

Slohové práce jsou hodnoceny ve 4. a 5. ročníku. Při hodnocení se přihlíží k bohatosti slovní zásoby, používání vhodných větných celků a uplatňování osvojených pravidel českého pravopisu.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU PRAKTICKÉHO ZAMĚŘENÍ

Převahu praktické činnosti má předmět praktické činnosti. Při klasifikaci v předmětu s převahou praktického zaměření v souladu s ŠVP se hodnotí:

- vztah k práci, k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- hospodárné využívání materiálů, energie, překonávání překážek v práci
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci, péče o životní prostředí

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá materiál. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem.

Samo statně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání materiálů se dopouští malých chyb. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 - dobrý

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy

o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat materiály. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání materiálů. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně materiálů.

KLASIFIKACE VE VYUČOVACÍCH PŘEDMĚTECH S PŘEVAHOU VÝCHOVNÉHO ZAMĚŘENÍ

- Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.
- Při částečném uvolnění žáka z daných předmětů nebo úlevách doporučených lékařem se klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.
- Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:
 - stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
 - osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
 - poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
 - kvalita projevu,
 - vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
 - estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
 - v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví. Hodnotí se nejen dosažený výkon, ale i snaha žáka

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 - výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 - dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

KRITÉRIA HODNOCENÍ A KLASIFIKACE PŘI DISTANČNÍM VZDĚLÁVÁNÍ:

Stupeň 1 - výborný

Žák se do distančního vyučování zapojil, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák se do distančního vyučování zapojil, ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 - dobrý

Žák se do distančního vyučování zapojil, má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si nepodstatné mezery. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 - dostatečný

Žák se do distančního vyučování zapojil, většina jeho odevzdaných prací má závažné mezery v ucelenosti, přesnosti a úplnosti. Při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 - nedostatečný

Žák se do distančního vyučování nezapojil, nevypracoval většinu zadaných prací a úkolů. Nedovede samostatně studovat.

HODNOCENÍ PRÁCE V ZÁJMOVÝCH ÚTVARECH

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- **Pracoval/-a úspěšně**
- **Pracoval/-a**

ZÁSADY PRO POUŽÍVÁNÍ SLOVNÍHO HODNOCENÍ VČETNĚ PŘEDEM STANOVENÝCH KRITÉRIÍ

- O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.
- Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Kritéria hodnocení:

Sledují se tyto oblasti:

- ovládnutí učiva
- úroveň myšlení úroveň vyjadřování
- úroveň aplikace vědomostí kvalita výsledků činnosti píle a zájem o učení

Stupeň 1 - výborný

Žák předepsané učivo ovládá bezpečně, je pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti,

vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně, spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a

dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou, výsledek činnosti je kvalitní, pouze s menšími nedostatky, žák je aktivní, učí se se zájmem a svědomitě

Stupeň 2 - chvalitebný

Žák předepsané učivo ovládá, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se celkem výstižně, dovede používat získané vědomosti a dovednosti, dopouští se menších chyb, výsledky činnosti jsou bez podstatných nedostatků, učí se svědomitě

Stupeň 3 – dobrý

Žák předepsané učivo v podstatě ovládá, má menší samostatnost v myšlení, vyjadřuje se ne dost přesně, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává potíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští, výsledky činnosti vykazují častější nedostatky, žák k učení a práci nepotřebuje větších podnětů

Stupeň 4 – dostatečný

Žák předepsané učivo ovládá se značnými mezerami, myšlení je nesamostatné, žák se vyjadřuje s potížemi, dělá podstatné chyby a nesnadno je překonává, výsledky činnosti jsou nekvalitní, žák projevuje malý zájem o učení, potřebuje stále podněty

Stupeň 5 - nedostatečný

Předepsané učivo žák neovládá, odpovídá nesprávně i na návodné otázky, nesprávně se vyjadřuje praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele, výsledky činnosti jsou na nízké úrovni i s pomocí, pobízení k učení a pomoc učitele jsou neúčinné.

Chování:

1 – velmi dobré

Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

2 – uspokojivé

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace

- Pokud je žák hodnocen na vysvědčení slovně z některých nebo ze všech předmětů, toto slovní hodnocení odpovídá určitému stupni hodnocení (známce).
- Vyučující předmětu, kde je žák hodnocen slovně, sdělí třídnímu učiteli, jakému stupni jeho hodnocení odpovídá a podle toho bude hodnocen celkově.
- Celkový prospěch na vysvědčení je vyjádřen stupni:
 - **prospěl s vyznamenáním**
 - **prospěl**
 - **neprospěl**

6.2.6. Hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je osoba se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním nebo sociálním znevýhodněním. Zdravotním postižením je pro účely školských předpisů tělesné, zrakové, sluchové, vady řeči, souběžné postižení více vadami, autismus a vývojové poruchy učení nebo chování. Zdravotním znevýhodněním je zdravotní oslabení, dlouhodobá nemoc nebo lehčí zdravotní poruchy vedoucí k poruchám učení a chování, které vyžadují zohlednění při vzdělávání. Sociálním znevýhodněním je rodinné prostředí s nízkým sociálně kulturním postavením, ohrožení sociálně patologickými jevy, nařízená ústavní výchova nebo uložená ochranná výchova. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se řídí vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.
- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a to na obou stupních základní školy.
- U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka.
- Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.
- Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.
- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci přihlížejí k povaze postižení nebo znevýhodnění, zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

- Při klasifikaci žáků se doporučuje upřednostnit širší slovní hodnocení. Způsob hodnocení projedná třídní učitel a výchovný poradce s ostatními vyučujícími.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Vyučující respektuje doporučené způsoby práce a hodnocení žáka, popsané ve zprávě o psychologickém vyšetření. Volí takové způsoby prověřování znalostí žáka, ve kterých se co nejméně projevuje zdravotní postižení (např. doplňování jevů namísto diktátů, ústní zkoušení namísto písemných prací či naopak, zkrácený rozsah písemných prací, ...). Diktáty a kontrolní práce píše žák po předchozí přípravě.
- Podle druhu postižení využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.
- Klasifikace je provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery překonávat. Vyučující se zaměřuje na pozitivní výkony žáka a tím na podporu jeho poznávací motivace k učení namísto jednostranného zdůrazňování chyb.
- Všechna navrhovaná pedagogická opatření se zásadně projednávají s rodiči a jejich souhlasný či nesouhlasný názor je respektován (třídní učitel, výchovný poradce).

6.2.7. Hodnocení nadaných žáků

- Vzdělávání žáků mimořádně nadaných se řídí vyhláškou 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, v platném znění.
- Ředitelka školy může mimořádně nadaného nezletilého žáka přeřadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Podmínkou přeřazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Obsah a rozsah zkoušek stanoví ředitel školy.

6.2.8. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
 - soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování,
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
 - kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami
 - analýzou různých činností žáka,
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP, SPC),
 - rozhovory s žákem a zákonnými zástupci žáka

- Žák 2. až 5. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé pololetí. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkušene látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, kterou zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek, prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka, a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky/elektronické žákovské knížky – současně se sdělováním známek žákům. Do žákovské knížky jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- Termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do týdenního plánu. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů.
- Žáci se neklasifikují z nové látky ihned po jejich návratu do školy po absenci trvající déle než 3 dny.
- U otázek, úloh, testů, diktátů aj., uváděných v učebnicích, předem posuzujeme jejich vhodnost pro žáky určité třídy. Při vymýšlení otázek nebo při úpravě jejich znění je vhodné, aby je překontroloval ještě jiný učitel, a to kvůli porozumění formulaci otázek žákem i kvůli posouzení jejich jednoznačnosti. Dbáme na to, aby znění úkolů a otázek bylo jasné, aby při zjišťování vzdělávacích výsledků nedocházelo k záměně nepochopení zadání za neznalost.

Při prověřování vědomostí:

- prověřujeme a hodnotíme to, o čem víme, že jsme žáky učili a naučili;
- dbáme, aby příklady, diktované věty nebo testy určené k hodnocení žáků obsahovaly jen to, co bylo s žáky dostatečně procvičeno;

- dbáme, aby zadání úloh bylo věku žáků přiměřené, tj. formulované tak, aby mu žáci určitého věku mohli dobře porozumět, aby o úkolu měli již nějaké povědomí, aby se již s podobným úkolem někdy setkali;
- ústní zkoušení vedeme tak, abychom při něm zjišťovali, co žák umí, ne to, co ještě neumí;
- písemnou práci na závěr určitého celku nezadáme předčasně, ale až když žáci svými projevy prokazují, že jsou na písemnou práci vybaveni vědomostmi;
- při prověřování učiva probíraného před delší dobou ho s žáky nejprve nějakou formou zopakujeme, a to alespoň krátce a v několika po sobě jdoucích hodinách;
- při celkovém hodnocení žáka bereme v úvahu a hodnotíme i pokrok, jaký žák za určité období udělal a jaká byla jeho snaha k odstranění nedostatků;
- všechna hodnocení vyjadřujeme jako objektivní informaci povzbudivého charakteru.

Zaznamenávání a zohledňování váhy (důležitosti) známek

Žákům ve 3.-5.ročníku se vedle známky zapisuje údaj, který informuje rodiče o váze (důležitosti známky) Cílem je zpřehlednit systém hodnocení a zlepšit informovanost rodičů o vývoji celkového hodnocení během pololetí a celého školního roku. Učitelé všech předmětů ve výše uvedených třídách budou vedle známky uvádět v žákovské knížce číslo, které vypovídá o váze známky v celkovém hodnocení za příslušné pololetí.

Váha známky udává jak je známka důležitá – čím větší číslo, tím větší důležitost známka má:

- **0,5** – pomocná známka do celkového hodnocení (zejména známky za aktivitu a motivační známky)
- **1** – známky hodnotící písemný i mluvený projev žáka (zejména diktáty, kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek)
- **2** – známky z čtvrtletních, pololetních a závěrečných prací

6.2.9. PLNĚNÍ POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZKY V ZAHRANIČÍ NEBO V ZAHRANIČNÍ ŠKOLE NA ÚZEMÍ ČR

Specifikuje §18 a 18a vyhlášky 48:

Žák, který plní povinnou školní docházku ve škole mimo území České republiky, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat za období **nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků**, zkoušku v kmenové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi České republiky (dále jen "zkoušející škola").

Zkouška se koná:

- ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

- v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, stanoveného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky, včetně jeho překladu do českého jazyka, a to za období, za které se zkouška koná. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.

- Pokud žák zkoušku podle odstavce 5.1. nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením vysvědčení žáka ze školy mimo území České republiky za období nejvýše dvou školních roků, včetně jeho překladu do českého jazyka, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. V případě pochybností o správnosti překladu je ředitel kmenové školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 6.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 6.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka."
- Žák, který **plní povinnou školní docházku formou individuální výuky v zahraničí**, může na základě žádosti zákonného zástupce žáka konat **za období nejméně jednoho pololetí školního roku, nejdéle však za období dvou školních roků**, zkoušku ve zkoušející škole. Zkouška se koná z každého povinného předmětu vyučovaného v příslušných ročnících školního vzdělávacího programu zkoušející školy, s výjimkou předmětů volitelných. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení.
- Pokud žák zkoušku podle odstavce 6.1. nekoná, doloží zákonný zástupce žáka řediteli kmenové školy plnění povinné školní docházky žáka předložením čestného prohlášení zákonného zástupce o vzdělávání žáka v době pobytu v zahraničí, a to za období nejvýše dvou školních roků, v termínech stanovených ředitelem kmenové školy. Kmenová škola žákovi vysvědčení nevydává.
- Pokračuje-li žák, který konal zkoušky podle odstavce 6.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku podle výsledků zkoušek.
- Pokračuje-li žák, který nekonal zkoušky podle odstavce 6.1., v plnění povinné školní docházky v kmenové škole, zařadí ho ředitel kmenové školy do příslušného ročníku po zjištění úrovně jeho dosavadního vzdělání a znalosti vyučovacího jazyka.

6.2.10. PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH

Komisionální přezkoušení

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dověděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele o přezkoumání výsledků hodnocení žáka. Je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, pak požádají krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy, v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje ji krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy.
- zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu.
- přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním a ředitel školy sdělí výsledek prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. O přezkoušení se pořizuje protokol. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení. Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy souladu se vzdělávacím programem. Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy (je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad) dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní, nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

Opravné zkoušky

- Žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisi pro opravnou zkoušku jmenuje ředitel školy.
- V případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Pro složení komise a její činnost platí stejná ustanovení jako u výše jmenovaného komisionálního přezkoušení.
- Žák, který nevykonal opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky, nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle §52 odst. 4 na jiné škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.