

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole	3
1.3	Zřizovatel	3
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy	5
2.3	Charakter a specifika budovy	5
3	Podmínky vzdělávání	5
3.1	Věcné podmínky	5
3.2	Životospráva	6
3.3	Psychosociální podmínky	6
3.4	Organizace chodu	7
3.5	Řízení mateřské školy	8
3.6	Personální a pedagogické zajištění	9
3.7	Spoluúčast rodičů	9
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4	Organizace vzdělávání	11
5	Charakteristika vzdělávacího programu	12
5.1	Zaměření školy	12
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	12
5.3	Metody a formy vzdělávání	13
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných	14
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
6	Vzdělávací obsah	17
6.1	Integrované bloky	17
7	Systém evaluace	32

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Podhostýnská mateřská škola

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž, příspěvková organizace

SÍDLO ŠKOLY: Školní 633, Chvalčov, 76872

KONTAKTY:

e-mail: reditel@zschvalcov.cz,

web: www.zschvalcov.cz

REDIZO: 600118452

IČO: 70992258

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Mgr. Jana Kubaníková

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Jurásková Stanislava, Miškayová Veronika, Pecháčková Ludmila

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Chvalčov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Obřanská 145

768 72 Chvalčov

KONTAKTY:

Tel.:573 379 770-1

E-mail: obec@obec-chvalcov.cz

Facebook: <http://facebook.com/obecchvalcov>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: od 1.9.2022 do 31.8.2025, **prodloužena do 31.8.2026**

VERZE ŠVP: 1

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Kubaníková

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 44, od 1. 9. 2025 navýšena na 48

Počet tříd: 2

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je umístěna uprostřed obce, asi 3 km z Bystřice pod Hostýnem směrem na Vsetín v pěkném prostředí Hostýnských vrchů.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Mateřská škola je součástí základní školy, která byla postavena v roce 1960. V roce 2009 byl otevřen sportovní areál s novou tělocvičnou a velkým venkovním hřištěm. V posledních letech je budova průběžně modernizována – výměna oken, radiátorů, zateplení budovy, atd.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Chvalčov sdílí společné prostory se základní školou od 1.9.1993. Z organizačních a technických důvodů byl k 1.1.2001 vytvořen společný subjekt.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola má vytvořené podmínky pro vzdělávání dětí. Všechny vnitřní i venkovní prostory, včetně vybavení jednotlivých tříd, odpovídají potřebám dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy.

V obou třídách je variabilní nábytek přizpůsoben věku dětí a jejich individuálním potřebám. Sestavy účelového nábytku byly zhotoveny na míru, slouží na hračky, stavebnice, výtvarné a pracovní pomůcky, knihy, výchovně-vzdělávací agendu, speciální pomůcky.

Třídy jsou vybaveny potřebnými učebními pomůckami, hračkami, sportovním náčiním a nářadím, IT tabulí a IT panelem. Vhodným vybavením se snažíme vytvářet podnětné prostředí pro vzdělávání.

Hračky a pomůcky jsou umístěny tak, aby si je děti mohly samy brát a také samostatně ukládat.

Děti se samy svými výtvary podílejí na úpravě a výzdobě interiéru budovy. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich zákonným zástupcům.

K pobytu venku využíváme hřiště volnočasových aktivit s pískovišti, skluzavkami, houpačkami, houpadly, domkem pro uložení hraček, pomůcek a potřeb. Hřiště děti využívají k jízdě na koloběžkách a odrážedlech. Součástí hřiště jsou horizontální hry.

Všechny vnitřní i venkovní prostory, včetně vybavení jednotlivých tříd, odpovídají potřebám dětí a splňují bezpečnostní a hygienické normy.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava, denně mají k dispozici čerstvé ovoce, zeleninu. Dbáme na nabídku různých druhů nápojů. Vhodnou formou děti motivujeme k tomu, aby neznámá jídla alespoň ochutnaly.

Denní rytmus a řád je pravidelný, je možné ho přizpůsobit potřebám a aktuální situaci.

Dbáme na dostatečně dlouhý každodenní pobyt dětí venku. Zde mají možnost volných aktivit. Program činností venku přizpůsobujeme okamžité kvalitě počasí a ovzduší.

Děti mají dostatek volného pohybu při dodržování daných pravidel venku i v interiéru třídy.

V denním programu respektujeme potřeby aktivity a odpočinku. Délka spánku a odpočinku je přizpůsobena věkovému složení a individuálním potřebám dětí ve třídách. "Nespavým" dětem jsou nabídnuty klidové činnosti.

Učitelé svým chováním dětem poskytují vzor zdravého životního stylu.

3.3 Psychosociální podmínky

Naším úsilím je vzdělávání dětí v příjemném, láskyplném, bezpečném a podnětném prostředí tak, aby se děti i dospělí cítili v prostředí MŠ dobře, spokojeně a jistě.

Umožňujeme dětem postupnou adaptaci v novém prostředí, do které se mohou po domluvě s učitelkou zapojit i zákonní zástupci. Snažíme se jednat nenásilně, citlivě, vytváříme potřebný prostor k realizaci denních činností.

Děti jsou pro nás partnerem. Dbáme na jejich individuální potřeby a schopnosti.

Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti, ale i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Volnost a osobní svoboda jsou omezeny pouze společnými pravidly, které pomáhají navozovat jistotu, klid a příznivou spolupráci.

Děti jsou seznamovány s jasnými pravidly a pokyny ve skupině tak, aby vznikala spolupracující kolektiv dobrých kamarádů.

Uplatňujeme podporující a sympatizující pedagogický styl, vstřícnou a empatickou komunikaci mezi učitelkou a dítětem. Vedeme děti ke zdravému sebevědomí, vyřazujeme nezdravé soutěžení, převažuje pozitivní hodnocení a pochvala.

Upřednostňujeme pedagogický styl s nabídkou spoluúčasti a samotným rozhodováním dětí. Vzdělávací nabídka je přizpůsobována schopnostem a dovednostem předškolních dětí a potřebám jejich života.

Podporujeme u dětí samostatnost, sebedůvěru a sebejistotu. Děti nesrovnáváme. Dbáme na rovnocenné hodnocení dětí tak, aby si každý uvědomil, že má svá silná a slabá místa a i přes své slabiny je důležitý pro celou skupinu.

Všichni zaměstnanci se snaží vytvářet prostředí vzájemné důvěry, pomoci a tolerance.

Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme prosociálním směrem - prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů.

3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, reaguje na individuální možnosti dětí a jejich aktuální potřeby.

Řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity jsou zařazovány několikrát v týdnu. Díky tělocvičně a materiálním podmínkám se plně zaměřujeme na rozvoj tělesné zdatnosti, obratnosti a sportovní všestrannosti.

Učitelé se plně při řízených i spontánních činnostech věnují dětem a jejich vzdělávání. Mohou rozvíjet aktivity, pro které mají předpoklady a přistupují aktivně k dalšímu sebevzdělávání.

Mateřská škola poskytuje všem dětem dle jejich individuálních potřeb vhodné zázemí, pocit bezpečí po stránce fyzické i duševní. Snažíme se vytvářet rodinnou atmosféru.

Nově přichodící dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí a situaci, je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim. Při adaptaci se opíráme o spolupráci s rodiči.

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem řízených a spontánních aktivit. Řídíme se zásadou dostatečného respektování individuálního tempa dítěte, jeho zájmem a pozorností.

Pro spontánní hru je dětem poskytnuto dostatek času a prostoru. Je jim umožněno dokončit své hry a činnosti nebo se k nim později vrátit.

Vzdělávání je založeno na aktivní účasti dítěte, smyslovém vnímání, prožitkovém, interaktivním a situačním učení. Vedeme děti k experimentování a organizaci své vlastní činnosti.

Vzdělávání je uskutečňováno prostřednictvím individuálních, skupinových, frontálních a kooperativních aktivit.

Respektujeme a dbáme na osobní soukromí dětí. Preferujeme nenásilné, přirozené a citlivé jednání. Uznáváme potřeby dětí - možnost uchýlit se do klidového koutku a možnost neúčasti na společných aktivitách.

Plánování činností je přizpůsobováno schopnostem a dovednostem dětí, jejich individuálním vzdělávacím potřebám, možnostem a zájmům.

Dobré a vhodné materiální podmínky školy umožňují realizaci plánovaných činností.

Dodržujeme stanovené počty dětí ve třídách, spojování tříd maximálně omezujeme.

3.5 Řízení mateřské školy

Organizační řád a směrnice ředitelky školy vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, která jsou obsažena v pracovních náplních.

Je zaveden funkční informační systém - operativní porady, pedagogické a provozní porady. Ke komunikaci s rodiči a veřejností jsou využívány webové stránky školy, uzavřená skupina na facebookových stránkách, e-mail a aplikace TEAMS. **Od 1.9.2024 informační systém Škola Online.**

Důraz je kladen na týmovou práci, vzájemnou spolupráci, respektování profesní odlišnosti a vytváření prostředí důvěry, otevřenosti a přátelství. Ředitelka vytváří prostor pro spoluúčast při řízení pro všechny zaměstnance, všichni se podílí na dění v MŠ.

Ředitelka využívá hodnocení všech pracovníků jako motivačního prostředku ke kvalitně vykonávané práci. Podporuje další vzdělávání učitelek a přinášení inovací do pedagogického procesu.

Na spolupráci s rodiči se podílí celý pedagogický sbor.

Plánování pedagogické práce je funkční a průběžně se zlepšuje na základě analýzy a zpětné vazby.

ŠVP vypracovává vedoucí učitelka MŠ ve spolupráci s celým pedagogickým sborem, je pravidelně kontrolován a aktualizován. Kontrolní a evaluační činnost využíváme ke zpětné vazbě v průběhu celého školního roku.

MŠ úzce spolupracuje se Základní školou Chvalčov, se zřizovatelem, se školskými poradenskými zařízeními (SPC,PPP) a dalšími odborníky. Dle možností také s místními spolky, městem Bystřice pod Hostýnem (ZUŠ, SVČ Včelín) a s Charitativní Domovinkou.

Máme v plánu rozšířit spolupráci s odborníky ve prospěch individuálních potřeb dětí i paní učitelek. Zlepšování podmínek spoluúčasti zákonných zástupců vidíme mimo jiné v hledání nových trendů ve spolupráci jako např. pořádání odborných seminářů pro rodiče z různých oblastí předškolního vzdělávání, besedy s odborníky (zdravé stravování, logopedie...) nebo ve spolupráci s Klubem rodičů umožnit zákonným zástupcům a jejich dětem aktivně strávit společný čas (společenské akce a tvořivé a sportovní aktivity). Tímto způsobem bychom rády více zapojily zákonné zástupce do výchovně vzdělávacího procesu jejich dítěte.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracuje kolektiv plně kvalifikovaných pedagogických pracovníků.

Paní učitelky pracují jako tým na základě dohodnutých a jasně vymezených pravidel.

Pedagogové se sebevzdělávají, pravidelně navštěvují odborné semináře, webináře a poznatky si vzájemně předávají.

Vedení školy vytváří optimální podmínky pro zvyšování a prohlubování kvalifikace učitelů při účasti na akcích dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s aktuálními náměty pro pedagogickou práci.

Rozvrh přímé pedagogické práce všech pedagogických pracovníků je řešen rovnoměrným rozvržením v rámci pracovního týdne a jeho nastavení je uzpůsobeno tak, aby byla zajištěna optimální a efektivní pedagogická péče při práci s dětmi.

V dopoledních hodinách je v každé třídě zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků.

Všichni zaměstnanci školy se chovají a jednají profesionálně v souladu se společenskými pravidly a nejen tím se spolupodílejí na realizaci výchovně vzdělávacích cílů mateřské školy.

Při ZŠ a MŠ Chvalčov je zřízeno školské poradenské pracoviště, další specializované služby jsou dětem poskytovány v rámci spolupráce s SPC a PPP a dalšími odborníky.

Máme v plánu i nadále systematicky rozvíjet a doplňovat odbornou kvalifikaci pedagogických pracovníků školy. Vzhledem k aktuálním potřebám dětí budeme nadále rozvíjet spolupráci zejména s odborníky z oblasti logopedické péče.

3.7 Spoluúčast rodičů

Spolupráce mezi školou a rodinou je založena na vzájemné důvěře a respektu. Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a zákonnými zástupci dětí se snažíme o vstřícnost a ochotu spolupracovat. Snažíme se zákonné zástupce informovat plně a nezkresleně, jednat taktně a zachovávat diskrétnost. Od rodičů jako partnerů ve výchovně vzdělávacím procesu jejich dítěte očekáváme taktéž pravdivé informace o jejich dítěti.

Pedagogičtí pracovníci školky pravidelně sledují potřeby jednotlivých dětí, jejich rodin a maximálně možným způsobem zohledňují vzniklé situace v rodině. Analyzují změny v chování dítěte, snaží se jim porozumět.

Zákonní zástupci dětí mají možnost podílet se na dění v mateřské škole. Je jim umožněn vstup do třídy při ranním scházení a odpoledním vyzvedávání dětí. Po dohodě s učitelkou mají možnost zúčastnit se některých činností se svým dítětem. Učitelka průběžně informuje zákonné zástupce dětí o dění ve třídě, poskytuje konzultace, je zpravidla v každodenním kontaktu s rodiči při předávání a vyzvedávání dítěte. Konkrétní informace o dění v dané třídě naleznou rodiče na nástěnkách, webových a facebookových stránkách školy.

Zákonní zástupci dětí jsou pravidelně informováni o individuálních pokrocích jejich dítěte, spolupracují při výchově a vzdělávání.

Všichni zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny, zachovávají patřičnou mlčenlivost a diskrétnost s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi, jednájí se zákonnými zástupci taktně a ohleduplně.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o jejich dítě.

Zlepšování podmínek spoluúčasti rodičů vidíme v aktivní pomoci rodičovské veřejnosti školy (např. pořádání tematických dnů rodiči a tím umožnit rodičům předat něco ze svého umu, odbornosti dětem, dále sponzorství či spoluúčast při pořádání akcí mateřské školy).

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola se snaží vytvářet vhodné a bezpečné podmínky s ohledem na potřeby dětí se SVP.

V mateřské škole máme k dispozici didaktické pomůcky pro zajištění potřeb dětí s SVP. Tyto pomůcky průběžně doplňujeme dle aktuálních potřeb konkrétního dítěte s SVP.

V mateřské škole je zajištěna speciálně pedagogická péče.

Úzce spolupracujeme se zákonnými zástupci dětí, se školním poradenským pracovištěm, se školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby s odborníky mimo oblast školství.

V souladu s právními předpisy je dle aktuální potřeby snížen počet dětí ve třídě.

Podmínkou vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Vzdělávání dětí probíhá ve vhodném komunikačním systému.

Máme v plánu dle finančních možností školy rozšiřovat didaktický materiál pro zjišťování, rozvíjení a hodnocení dětí se SVP. V případě potřeby absolvovat další vzdělávání pedagogů v dané oblasti.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Při vzdělávání dětí vytváříme podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti tak, aby se nadání mohla projevit, pokud možno uplatnit a dále je rozvíjet.

V mateřské škole máme dostatek materiálů, knih a jiných didaktických pomůcek, kterými rozvíjíme talent dětí.

Rozvíjíme oblasti nadání jednotlivých dětí, umožňujeme jim širší rozsah činností podle pásma jejich schopností, stimulujeme rozvoj jejich potenciálu.

Při vzdělávání vytváříme vhodné organizační podmínky, dětem umožňujeme samostatnou práci s náročnějším zadáním, výukové programy na interaktivní tabuli atd.

Pedagogové podporují zvědavost dítěte, hledání vlastních cest při řešení problémů, tvořivost, originální a kritické myšlení. Pedagogové si rozšiřují v rámci DVPP své znalosti v oblasti rozvoje a vzdělání nadaných dětí.

Mateřská škola při rozvoji talentu dětí spolupracuje se školním poradenským pracovištěm, se školskými poradenskými zařízeními, se zákonnými zástupci dětí, popřípadě s dalšími subjekty.

Plánujeme se i nadále systematicky a metodicky připravovat na vzdělávání a rozvoj nadaných dětí absolvováním odborných seminářů.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola v současné době nemá z hlediska bezpečnostních, hygienických podmínek a organizace vzdělávání možnost zajistit kvalitní podmínky pro vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.

V případě potřeby budeme v součinnosti se zřizovatelem pracovat na přípravě ekonomického zajištění výše zmíněných podmínek (prostorové, materiální, hygienické...) pro zajištění vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jsme mateřská škola s kapacitou 44 dětí, **od 1.9.2025 48 dětí**. Každá třída má jiné věkové složení a z toho vyplývající potřeby, metody a formy práce. Každá třída má svůj název.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Děti jsou do tříd zařazovány podle věku.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Dvě učitelky jsou zpravidla přítomny při přípravě na pobyt venku a pobyt venku, oběd, přípravě na odpolední odpočinek.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí se řídí veřejně dostupnými kritérii. O přesném termínu zápisu a podrobnostech je veřejnost včas informována formou oznámení na webových stránkách školy i zřizovatele, formou plakátu na viditelném místě - nástěnka v mateřské škole, vitrína před budovou školy, na obecním úřadě. Dítě může být přijato k docházce i mimo termín zápisu, pokud není kapacita MŠ zcela naplněna. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující části školního roku, musí svůj záměr písemně oznámit ředitelce školy nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat. Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu roku, musí to písemně oznámit ředitelce školy a vyčkat na doručení oznámení.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Jsme venkovská mateřská škola uprostřed Hostýnských vrchů, která v bezpečném, motivujícím a tvořivém prostředí poskytuje prostřednictvím individuálního přístupu kvalitní vzdělání a výchovu s přesahem do běžného života. Jsme moderní škola, která si zachovává rodinný charakter a lpí na kvalitě vzdělávání, morálních hodnotách a tradicích. Při vzdělávání zohledňujeme polohu mateřské školy, přírodní podmínky a prostředí, ve kterém děti vyrůstají a které je obklopuje. Vedeme děti k environmentální výchově, k ekologii, posilujeme u dětí kladný vztah k přírodě, úctu k životu a vytváříme povědomí, že člověk je součástí přírody a sám může mnohé věci ovlivnit.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Cílem vzdělávání v naší mateřské škole je rozvíjet každé dítě po stránce fyzické, psychické i sociální. Vést je tak, aby na konci svého předškolního období bylo jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou zvládat aktivně a s osobním uspokojením takové nároky života, které jsou na ně běžně kladeny. Vést děti k tomu, aby si dokázaly vyplnit čas účelně a smysluplně aktivitami, které jsou jim příjemné, které je uspokojí a vedou k jejich rozvoji. Hrou, řešením různých úkolů, samostatným rozhodováním vést děti k zodpovědnosti za sebe sama, za své chování, jednání a své činy.

Při výchovně vzdělávací práci být partnery rodičům, doplňovat rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhat zajistit dítěti prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podmětů k jeho aktivnímu rozvoji a učení tak, aby první krůčky dítěte byly na takovém základě, aby čas prožitý v mateřské škole byl pro něj radostí a příjemnou zkušeností.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje během celého dne, při všech činnostech a situacích v mateřské škole. Snažíme se o vyvážení spontánních (přirozených) a řízených aktivit, upřednostňujeme spontánní hru a prožitkové učení. Ve vzdělávacím obsahu jsou zakomponovány interakční oblasti, které respektují vývoj dítěte, jeho přirozený život, zrání i učení. Snažíme se střídat činnosti skupinové, frontální (hromadná) a individuální podle momentálních podmínek a se zřetelem na možnosti a potřeby každého dítěte. Usilujeme o to, aby se vzdělávání uskutečňovalo hravými formami a aby se všechny vzdělávací okruhy prolínaly. Snažíme se podněcovat děti k aktivnímu způsobu života při zachování jejich vlastního tempa, respektujeme věkové a individuální potřeby dítěte respektujeme potřebu soukromí.

Nejčastější formy vzdělávání

- hromadná forma
- skupinová forma
- individuální forma
- individualizovaná forma (podle schopnosti jednotlivých dětí)
- volná hra a spontánní činnosti
- komunikační kruh (založen na vzájemné komunikaci dětí s učitelkou)

Metody vzdělávání:

V procesu vzdělávání používáme metody slovní (návody, vysvětlení, popis, vyprávění, rozhovor, beseda, předčítání ...) názorné (pozorování, předvádění, pokus, exkurze, vycházka) a praktické činnosti (experimentování...). V dostatečné míře využíváme a uplatňujeme prožitkové a kooperační, situační a didakticky cílené vzdělávání.

Propojujeme již získané zkušenosti dětí s novým poznáním, využíváme informace, realitu, fantazii, prožitky, myšlení, citové projevy dětí a to metodami založenými na prožitku, vzoru, na hře, pohybu, manipulaci, experimentu, komunikaci, tvoření, fantazii a magičnosti myšlenkových operací, poznávání. Nabídku činností, aktivit, příležitostí, situací připravujeme dětem vždy s ohledem na jejich individualitu, zájmy, potřeby, možnosti a schopnosti dle věku tak, aby dostatečně plnily vzdělávací přínos pro předškolní vzdělávání.

Při využívání forem a metod v praxi usilujeme o důležitou vlastnost pedagoga – tvořivě improvizovat, pružně a citlivě reagovat na vzniklou situaci.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Průběh vzdělávání dětí nadaných

Nečekáme na potvrzení a identifikaci nadání či mimořádného nadání, podporujeme všechny projevy a známky nadání. U nadaných dětí je cílem prohloubit aktuální poznatky, rozšířit a obohatit o další informace. Dětem, které projevují známky nadání, věnujeme zvýšenou pozornost zaměřenou na to, aby se projevy nadání dětí v rozmanitých oblastech smysluplně uplatnily a s ohledem na individuální možnosti dětí dále rozvíjely. Při projevu mimořádného nadání, doporučíme vyšetření ve školském poradenském zařízení, potvrdí-li ŠPZ mimořádné nadání dítěte a doporučí vypracování IVP, postupujeme při jeho zpracování, realizaci a jeho vyhodnocování v úzké spolupráci s rodiči dítěte a školským poradenským zařízením. Doporučíme též mimoškolní aktivity. Snahou bude podpora úlohy rodičů při rozvoji nadaného dítěte

Průběh vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními prvního stupně

O poskytování podpůrných opatření prvního stupně bez doporučení školského poradenského zařízení i bez informovaného souhlasu zákonného zástupce rozhoduje ředitelka školy. Tímto není dotčeno právo zákonného zástupce na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte. Učitelka zpracuje PLPP, ve kterém bude upravena organizace a hodnocení vzdělávání dítěte včetně úpravy metod a forem práce. Projedná jej s ředitelkou školy a zorganizuje společnou schůzku se zákonnými zástupci. Pokud by nepostačovala podpůrná opatření prvního stupně (po vyhodnocení PLPP) s doporučenou dobou 3 měsíců, doporučí ředitelka školy využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení speciálních vzdělávacích potřeb dítěte.

Podpůrná opatření druhého až pátého stupně

Podmínkou pro uplatnění podpůrného opatření druhého až pátého stupně je doporučení školského poradenského zařízení s informovaným souhlasem zákonného zástupce dítěte.

Podmínkou vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

IVP zpracovává učitelka MŠ společně s ostatními pedagogy, kteří se podílejí na výchově a vzdělávání dítěte, se školským poradenským zařízením. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte. Ředitelka školy stanoví termíny přípravy IVP, organizuje společné schůzky se zákonnými zástupci dítěte, učiteli, konzultace s odborníky se školského poradenského zařízení.

IVP má písemnou podobu. Je zpracován bez zbytečného odkladu, v průběhu školního roku může být aktuálně, dle potřeb dítěte, doplňován. IVP obsahuje informace o úpravách obsahu vzdělávání dítěte, uplatňující metody a formy výchovně vzdělávací práce, případné úpravy výstupů ve vzdělávání dítěte. Škola prokazatelně seznámí s IVP dítěte všechny pedagogické pracovníky, kteří se podílejí na výchovně vzdělávací práci dítěte, a zákonné zástupce dítěte. Zákonný zástupce dítěte udělí písemný souhlas s IVP.

Vyhodnocení IVP provede školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou nejméně 1 x ročně, vyhodnocuje naplňování IVP a poskytuje dítěti, zákonnému zástupci a škole poradenskou podporu. Vyhodnocení IVP obsahuje hodnocení účinnosti podpory a změny ve vzdělávání, návrh pro další rozvoj dítěte.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb dítěte, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí s SVP využíváme služeb odborných pracovišť (klinická logopedie, klinická psychologie, SPC, PPP) a vzdělávacích institucí (portál Inkluzivní škola, NIDV, NPI).

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola v současné době nezajišťuje z hlediska organizace vzdělávání, z bezpečnostních a hygienických podmínek vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu. Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6. Vzdělávací obsah

Integrované bloky

- I. JÁ A TY, TO JSME MY
- II. RUKU V RUCE S PŘÍRODOU
- III. TRADICE
- IV. SVĚT KOLEM NÁS

I. JÁ A TY, TO JSME MY

Integrovaný blok je zaměřen na vytváření co nejlepších podmínek pro přijetí dětí do mateřské školy po prázdninách, na vzájemné poznávání, na vytváření příznivého sociálního klimatu ve třídách, jak v budování vztahu mezi dětmi, tak mezi dětmi a pedagogy. Součástí bloku je individuální práce s nově přichozími dětmi, jejich začlenění do kolektivu ostatních dětí, také postupné překonávání eventuálních adaptačních potíží ve spolupráci s rodinou. Děti se postupně učí respektovat daná pravidla soužití ve třídě. Nedílnou součástí v životě dítěte je místo, odkud pochází. Budeme posilovat vědomí důležitosti rodiny, do které dítě patří. Pozorováním života ve vesnici posílíme vztahy k rodině, k vesnici i ke školce.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- JÁ A MOJI KAMARÁDI
- CO DĚLÁME CELÝ DEN
- BYDLÍME POD SVATÝM HOSTÝNEM
- MOJE TĚLO A ZDRAVÍ
- TETKA RÝMA
- RODINA

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

- 1.8. Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
 - *zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.),*
 - *mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy*
- 1.6. Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
 - *zachovávat správné držení těla*

- *pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem*

2. Dítě a jeho psychika

2.1.1. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- *pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
 - *domluvit se slovy i gesty, improvizovat*
 - *učit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)*
 - *rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci*
 - *poznat některá písmena a číslice, popř. slova*
 - *poznat napsané své jméno*
- 2.2.3. posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- *poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno*
 - *nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným*
- 2.2.5. osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)
- *záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost*
 - *chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)*
- 2.3.1 poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)
- *odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory*
 - *uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)*

3. Dítě a ten druhý

- 3.1. seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- *dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla*
 - *respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod*
- 3.3. posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)
- *navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho*
 - *vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)*

4. Dítě a společnost

- 4.1. poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
 - *začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti*
 - *adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody*
- 4.4. vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
 - *uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo, až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)*
 - *chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí*

5. Dítě a svět

- 5.1. seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
 - *orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)*
 - *zvládat běžné činnosti a požadavky kladené na dítě i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)*
- 5.5. osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
 - *mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí*

II. RUKU V RUCE S PŘÍRODOU

Integrovaný blok je zaměřen osvojování si nových poznatků z oblastí živé i neživé přírody, na utváření správných životních postojů k přírodě. Rozvíjíme u dětí vnímání přírody jako neoddelitelnou součást našeho života. Umožňujeme dětem pobýtem v přírodě poznávat a pojmenovávat jednotlivé druhy zvířat a rostlin. Učíme děti samostatně vyhledávat informace v dětských encyklopediích souvisejících s přírodou. Sledujeme změny, které souvisí se střídáním čtyř ročních období, v průběhu celého roku. Vedeme děti v sounáležitosti a odpovědnosti k naší planetě zemi a k pochopení že je společným domovem pro rostliny zvířata a lidi.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- ČTYŘI ROČNÍ OBDOBÍ
 - DARY Z NAŠÍ ZAHRÁDKY
 - PODZIMNÍ LES
 - PANÍ ZIMA MALUJE
 - JARNÍ PROBOUZENÍ
 - NA STATKU
 - CO TO BZUČÍ V TRÁVĚ
- POČASÍ
- DRACI
- OD PRAMÍNKU K MOŘI

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

1.7. Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí

- *koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou*
- *rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých*
- 1.4. Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
 - *zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)*

2. Dítě a jeho psychika

- 2.2.1. rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

- vědomě využívat všechny smysly, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
 - chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase
 - 2.3.3. Rozvoj schopnosti sebeovládání
 - rozhodovat o svých činnostech
 - přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
 - 2.3.5. Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
 - uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí
 - těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
 - 2.3.7. Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
 - ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
 - vyjadřovat souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
 - vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
3. Dítě a ten druhý
- 3.5. rozvoj interaktivních komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
 - porozumět běžným projevům vyjádření emocí i nálad
 - přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
4. Dítě a společnost
- 4.3. rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny
 - utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
 - zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
 - 4.7. vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat
 - porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých

- zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)

5. Dítě a svět

- 5.4. pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
 - všímát si změn a dění v nejbližším okolí
 - rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímát si nepořádků a škod, upozornit na ně
- 5.6. rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
 - osvojovat si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi

III. TRADICE

Integrovaný blok je zaměřen na mnoho příležitostí k oslavám a k svátkům, kterými je protkán celý školní rok. Děti mají možnost aktivně se podílet na přípravách výzdoby třídy i školky. Podporujeme u dětí tvůrčí a estetické aktivity při výrobě dárků ke konkrétním událostem. Děti seznamujeme s lidovými zvyky a tradicemi. Posilujeme vzájemné vztahy a propojenost s rodinou i širším okolím ve vesnici.

NAVRHOVÁ TÉMATA

- MIKULÁŠ
- ADVENT
- TŘI KRÁLOVÉ
- KARNEVAL
- VELIKONOCE
- ČARODĚJNICE
- DEN MATEK
- DEN DĚTÍ
- DEN OTCŮ

Dílčí vzdělávací cíle a očekávané výstupy

1. Dítě a jeho tělo

1.2. Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí

- *ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)*
- *zvládat sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)*

1.3. Rozvoj a užívání všech smyslů

- *ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem*
- *vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)*

2. Dítě a jeho psychika

- 2.1.2. Rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu

- *Správně vyslovovat, ovládat dech, tempo, i intonaci řeči*

- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
- vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
- popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)
- poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
- 2.2.2. rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)
 - přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
 - řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
 - vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
- 2.3.2. Získání relativní citové samostatnosti
 - uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
 - respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
 - být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- 2.3.4. Rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
 - zorganizovat hru
 - prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

3. Dítě a ten druhý

- 3.2. osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
 - odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
- 3.4. vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)
 - uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
 - bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.

4. Dítě a společnost

- 4.5. seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
 - pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
 - uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování,

lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)

- 4.8. rozvoj společenského i estetického vkusu
 - *vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)*

5. Dítě a svět

- 5.2. vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
 - *mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte*

IV. SVĚT KOLEM NÁS

Integrovaný blok je zaměřen na poznávání všeho, co nás v okolním světě obklopuje. Nedílnou součástí bloku je vytváření povědomí o lidské činnosti, o jejích druzích a přínosů výsledků jak pro člověka, tak i celou společnost. Budeme se snažit dětem přiblížit pomocí pohádek a příběhů pozitivní vztah ke knize a světu umění. Při společných činnostech a vycházkách umožníme dětem získat základní znalosti o dopravě, pravidlech silničního provozu. Seznámíme děti se světem vědy a techniky. Děti získají povědomí o vzniku planety Země, o pravěku, o kontinentech a zemích. Součástí bloku je bezpečnost při letních činnostech.

NAVRHOVANÁ TÉMATA

- POHÁDKY
- POVOLÁNÍ A ŘEMESLA
- HUDEBNÍ NÁSTROJE
- DOPRAVA
- CO SEŽRAL ŽRALOK
- EXOTICKÁ ZVÍŘATA
- ZEMĚ A VESMÍR
- TĚŠÍME SE NA PRÁZDNINY

Dílčí vzdělávací cíle a výstupy

1. Dítě a jeho tělo

1.2. Uvědomění si vlastního těla

- *vědomě napodobovat jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu.*

1.5. Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností

- *mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)*
- *zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami*

2. Dítě a jeho psychika

- 2.1.3. rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)

- *formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat*

- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
 - chápat slovní vtip a humor
 - sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
 - utvořit jednoduchý rým
 - sledovat očima zleva doprava
 - projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
 - 2.2.4. vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení
 - zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
 - učit se nazpaměť krátké texty, vědomě si je zapamatovat a vybavit
 - 2.2.6. vytváření základů pro práci s informacemi
 - vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení
 - postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
 - 2.3.6. rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, citění a prožívání
 - prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
 - zachycovat a vyjadřovat své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
3. Dítě a ten druhý
- 3.6. rozvoj kooperativních dovedností
 - uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
 - spolupracovat s ostatními
 - 3.7. ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými
 - chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené
 - chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
4. Dítě a společnost
- 4.2. rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
 - vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
 - dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát férově
 - 4.6. vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností
 - chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
 - vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

- 5.3. poznávání jiných kultur
 - *vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)*
- 5.7. rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
 - *uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)*
 - *porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje) a že s těmito změnami je třeba v životě počítat, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole*
- 5.8. vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí
 - *pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)*

KLÍČOVÉ KOMPETENCE se vyjadřují v podobě *výstupů*. Jsou formulovány jako *soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot* důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého jedince. Jsou to soubory *činnostně zaměřených a prakticky využitelných výstupů*, které se propojují a doplňují, čímž se postupně stávají složitější, a tím i využitelnější (univerzálněji použitelné). Jejich osvojování je dlouhodobý a složitý proces, který začíná v předškolním vzdělávání, pokračuje v základním a středním vzdělávání a postupně se dotváří v dalším průběhu života.

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné *klíčové kompetence v následující úrovni*:

KOMPETENCE K UČENÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární

matematické souvislosti

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ KOMPETENCE

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ KOMPETENCE

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	<p>Naplnění vize mateřské školy. Soulad ŠVP PV a RVP PV.</p> <p>Hodnocení podmínek vzdělávání: věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizace, řízení mateřské školy, personální a pedagogické zajištění, spolupráce s vnějšími partnery.</p>	<p>Evaluační ŠVP PV, dotazník pro rodiče.</p>	<p>Průběžné sledování, vyhodnocení 1 x ročně.</p>	<p>Ředitelka, učitelky</p>
Pedagogické vedení školy	<p>Aktivní přístup ředitelky. Vytváření příjemného a podnětného klimatu školy. Zajištění kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání. Řízení pedagogického procesu a jeho vyhodnocování.</p> <p>Podpora profesního rozvoje učitelek. Podpora začínajících učitelek.</p>	<p>Realizace evaluačního systému, Funční přenos informací: vedení školy – pedagogický sbor, tvorba profesního rozvoje učitelů, kontrola dokumentace, kontrola BOZP, PO.</p>	<p>Průběžné sledování, vyhodnocení procesů 1x ročně.</p>	<p>Ředitelka, vedoucí učitelka.</p>
Kvalita pedagogického sboru	<p>Kvalifikovanost učitelek.</p> <p>Úroveň pedagogické práce, profesionalita. Další vzdělávání učitelek.</p> <p>Autoevaluační ve vztahu k dalšímu osobnímu růstu.</p>	<p>Přehledy aprobovanosti, hospitace, vzájemné hospitace, poskytování zpětné vazby, sebehodnocení pedagogů, plán DVPP.</p>	<p>Průběžně.</p>	<p>Ředitelka, učitelky</p>

Vzdělávání	Plnění cílů ŠVP PV, soulad TVP s ŠVP PV. Systematicčnost vzdělávání. Zastoupení různých metod a forem práce. Zohledňování individuálních potřeb dětí. Vytváření pozitivních vztahů, posilování pozitivního sebepojetí a zdravého sebevědomí.	Evaluace TVP, pozorování, hospitace.	Průběžně, záznam do diagnostiky 3x ročně (nebo dle potřeby častěji).	Učitelky.
Vzdělávací výsledky	Systematické sledování vzdělávacího pokroku každého dítěte ve všech vzdělávacích oblastech. Efektivita navrhovaných opatření – zlepšování vzdělávacích výsledků.	Pozorování, pedagogická diagnostika.	Průběžně, záznam do diagnostiky 3x ročně (nebo dle potřeby častěji).	Učitelky.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Rovný přístup ke vzdělávání. Identifikace individuálních potřeb dětí při vzdělávání,.	Průběžné pozorování, PLPP nebo IVP, spolupráce s rodiči.	Průběžně.	Učitelky, ředitelka.

