

KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY 2021-2025

Základní škola a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž,

příspěvková organizace,

Školní 633, 768 72 Chvalčov



Zpracovala: Mgr. Jana Kubaníková

Ve Chvalčově, dne 20.8.2021

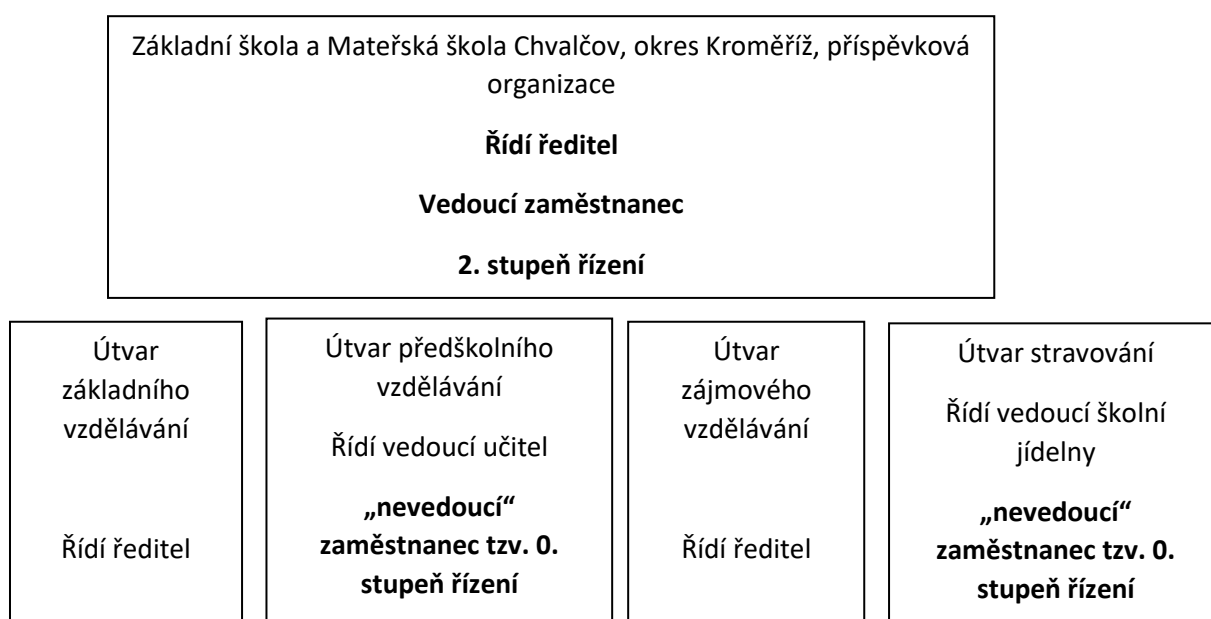
1. Analýza současného stavu školy

1.1. Charakteristika školy a organizační struktura

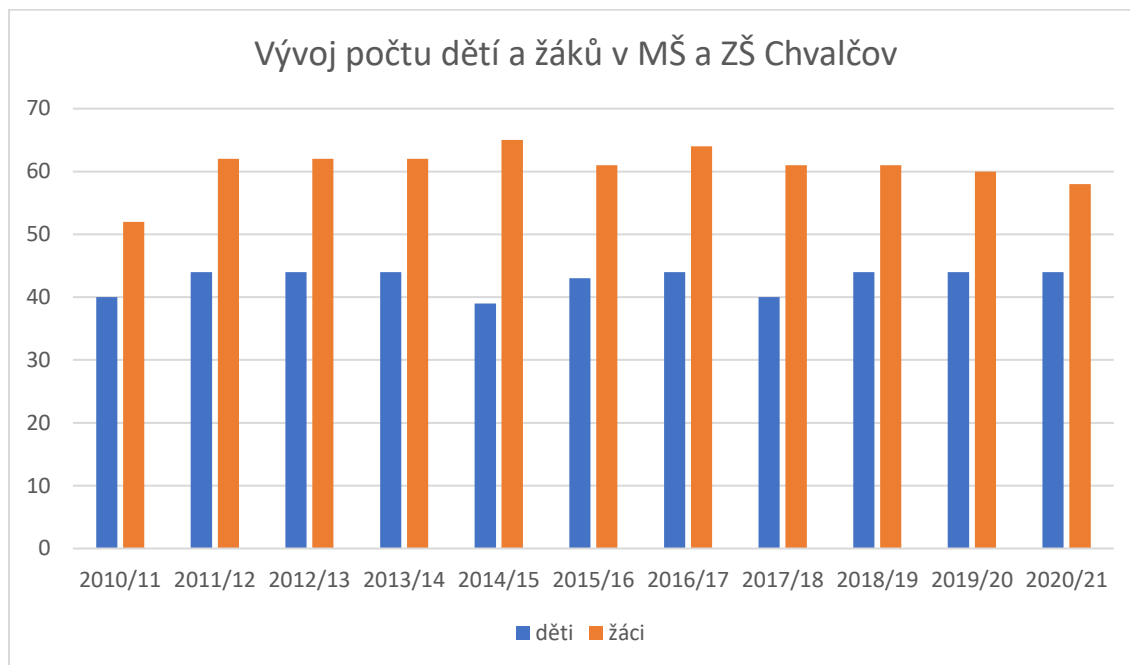
Základní a Mateřská škola Chvalčov, okres Kroměříž, příspěvková organizace je neúplná čtyřtřídní škola se zpravidla 5 postupnými ročníky prvního stupně základní školy a dvěma třídami školy mateřské. Zřizovatelem je obec Chvalčov. Součástí školy v rámci sítě je nejen mateřská škola, ale také školní družina a školní jídelna. Kapacita základní školy je 150 žáků, mateřské školy 44 žáků, školní družiny 45 žáků a školní jídelna má kapacitu 170 strávníků. Kapacita školní družiny i mateřské školy je v současné chvíli z technického, hygienického a bezpečnostního hlediska již nepřekročitelná. Škola provozuje sportovní areál.

Ve školním roce 2020/2021 zajišťovalo činnost ZŠ a MŠ Chvalčov rámcově 23 zaměstnanců, vyjádřeno úvazkově 16,56 úvazku, z toho je rámcově 12 pedagogických pracovníků (10,15 úvazku) a 11 nepedagogických pracovníků (6,41 úvazku).

Organizační schéma



Základní škola: ve školním roce 2020-2021 navštěvovalo základní školu celkem 58 žáků. V posledních 5 letech je v souvislosti s demografickým vývojem patrný postupný úbytek žáků.



Vzdělávání v posledních 5 letech probíhalo ve všech 5 ročnících prvního stupně základní školy, spojují se vyučovací předměty především naukového a výchovného charakteru. V posledních třech letech dochází ke spojování tříd také v jazycích – český jazyk / čtení, anglický jazyk. Anglický jazyk se vyučuje od prvního ročníku. Od 1.9.2013 probíhá výuka v souladu s hlavními cíli a záměry **Školního vzdělávacího programu Podhostýnská tvořivá škola**. Hlavními záměry ŠVP je mimo jiné výchova kulturního člověka, komunikativního, tvořivého, schopného spolupráce, ekologicky myslícího, svobodně jednajícího s touhou se dále vzdělávat.

Naše škola nabízí zájmové mimoškolní aktivity. Zájmové aktivity zajišťuje Klub rodičů ZŠ Chvalčov. Finančně jsou činnosti zabezpečeny poplatky rodičů a činností výše zmíněného spolku, vyúčtování je vedeno v rámci Klubu rodičů ZŠ Chvalčov.

K smysluplnému využívání volného času a k aktivnímu odpočinku vede naše žáky také **školní družina**, kterou navštěvují žáci 1.-5. ročníku. Družinu tvoří

2 věkově smíšená oddělení. Ranní družina je otevřena v době od 6:30 do 7:45, odpolední družina v době od 11:40 do 15:45. Zájmové vzdělávání probíhá dle Školního vzdělávacího programu **Roční období ve školní družině.** Poplatky za školní družinu byly zrušeny v roce 2006.

Mateřská škola: ve školním roce 2020/21 navštěvovalo mateřskou školu celkem 44 dětí. Předškolní vzdělávání dětí probíhá v budově základní školy ve dvou samostatných odděleních, třída Berušek pro 24 dětí ve věku 2,5 až 4,5 let a třída Sluníček pro 20 dětí ve věku od 4,5 do 7let. Předškolní vzdělávání probíhá na základě Školního vzdělávacího programu s názvem **Rok v MŠ.** Součástí výuky jsou projektové dny, tematické exkurze pro děti a besedy pro rodiče. Provozní doba školky je od 6:00-16:00.

Z celkového vývoje školy je patrné postupné zlepšování vybavenosti školy se zaměřením na tvořivé aktivity žáků i pedagogů. Budovy školy a jejich zařízení procházejí od roku 2018 postupně revitalizací vnitřních prostor, dokončení je plánováno v roce 2023. Škola úspěšně spolupracuje s dalšími subjekty, zejména s místními spolky a s Klubem rodičů. Při škole pracuje Školská rada zřízena podle § 167 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona. Škola má při všech svých aktivitách nadstandardní podporu svého zřizovatele.

1.2. Mise školy

Jsme mateřská a základní škola, která v bezpečném, motivujícím a tvořivém prostředí poskytuje prostřednictvím individuálního přístupu kvalitní vzdělání a výchovu s přesahem do běžného života. Jsme školou rodinného typu, která podporuje přátelské vztahy založené na vzájemné důvěře, porozumění a toleranci.

1.3. Vize školy

Chceme dětem poskytnout množství kvalitních podnětů, potřebu stálosti, řádu a pravidel, spontánní hru jako prostor pro sociální zrání, řízenou činnost vedoucí k objevování a experimentu, prožitkové učení, individuální růst.

Chceme žákům poskytnout kvalitní vzdělání podle jejich možností, které je motivuje k zájmu o celoživotní vzdělávání, které vede k hrdosti na své vědomosti a dovednosti. Ve všech předmětech a všemi prostředky povedeme žáky ke kultivovanému projevu ústnímu i písemnému, ke kulturnímu chování a vystupování ve škole i na veřejnosti.

Chceme rodičům nabídnout příjemné, podnětné a profesionální prostředí, možnost zapojení se do vzdělávacího procesu a podílení se na chodu školy, dostatek objektivních informací, zohlednění individuálního vývoje dítěte či žáka.

Chceme zaměstnancům připravit tvůrčí prostředí s konstruktivní komunikací, týmovou spoluprací, osobní růst, další vzdělávání, pocit seberealizace a uplatnění.

Chceme obci zajistit formování dětí a žáků k úctě a respektování druhých. Povedeme děti a žáky k sounáležitosti s přírodou a okolím, k naplňování principů ekologického chování, k vytváření vztahu k hodnotám. Staneme se součástí kulturního života obce.

1.4. Výsledky SWOT analýzy

SWOT analýza z pohledu zřizovatele:

<p>Silné stránky (jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Umístění školy v centru obce• Bezpečný areál• Výborná dopravní dostupnost• Okolí školy – příroda, lesy• Zázemí školy – hřiště s umělým povrchem, asfaltovým povrchem, dětské hřiště, pískoviště, multifunkční tělocvična• Moderní vybavení školy a tříd – interaktivní tabule• Rodinný charakter školy• Pestrá nabídka mimoškolních aktivit• Silné zapojení rodičů do mimoškolních aktivit• Propojení MŠ a ZŠ – společné prostory, snadný přechod dětí z MŠ do ZŠ	<p>Slabé stránky (jsou negativní a můžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Finance – personální obsazení
<p>Příležitosti (jsou pozitivní a nemůžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Rozvoj rodinné výstavby v obci v blízkosti školy, popřípadě ve spádové oblasti školy	<p>Hrozby (jsou negativní a nemůžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none">• Vývoj na trhu práce – obtížnost najít kvalitní pracovníky na nepedagogických pozicích (účetní, kuchař, svačkářka, školník, uklízečka...)• Demografický vývoj• Administrativní zátěž• „nefungující rodina“

SWOT analýza z pohledu zaměstnanců ZŠ a MŠ Chvalčov:

<p>Silné stránky (jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Spolupracující pracovní kolektiv, příjemná pracovní atmosféra • Rodinný charakter školy a individuální přístup • Moderní vybavení školy a tříd +zázemí školy – (interaktivní tabule, výukové pomůcky, hřiště s umělým povrchem, asfaltovým povrchem, dětské hřiště, multifunkční tělocvična) • Fungující KR (Klub rodičů) • Nadstandardní aktivity v rámci výchovně vzdělávací činnosti v MŠ, ZŠ, ŠD • Využití výhodné polohy školy (okolní lesy příroda) při výchovně vzdělávací činnosti • Propojení MŠ a ZŠ – společné prostory, snadný přechod dětí z MŠ do ZŠ 	<p>Slabé stránky (jsou negativní a můžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ŠVP (v MŠ i ZŠ, nutná aktualizace) • větší míra spolupráce ZŠ a MŠ – společná vize, společné porady • Nevyužívání všech možností získávání finančních prostředků – ŠD a MŠ bez úplaty za vzdělávání • Více využít možností areálu školy – ve výuce • Nepřehlednost webových stránek + nefunkční, nejednotný systém přihlašování a odhlašování stravy • spojování tříd v AJ, Čt/PS • externí účetní, mzdová účetní • Větší míra spolupráce se spolky obce (větší míra zapojení MŠ do kulturního života obce) • Propagace činnosti ZŠ a MŠ • MŠ bez vlastní školkové zahrady (zahrada školky slouží pro volnočasové aktivity veřejnosti) • Větší míra zapojení do DVPP
<p>Příležitosti (jsou pozitivní a nemůžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umístění školy v centru obce • Výborná dopravní dostupnost • Okolí školy – příroda, lesy • Rozvoj rodinné výstavby v obci v blízkosti školy, popřípadě ve spádové oblasti školy • SOS vesnička v obci • Růst počtu žáků • Výstavba venkovní učebny • MŠ a ZŠ v jedné budově 	<p>Hrozby (jsou negativní a nemůžeme je ovlivnit)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vývoj na trhu práce – obtížnost najít kvalitní pracovníky na nepedagogických pozicích (účetní, kuchař, svačkářka, uklízečka...) • Odchod kvalifikovaných pedagogů do SD • Demografický vývoj, nedostatečná kapacita MŠ • Administrativní zátěž • „nefungující rodina“ (nepřipravenost dětí na vstup do MŠ, rozvodovost) • Cesta vedoucí areálem školy do charitativní Domovinky a k obecním bytům – nebezpečí pro děti

SWOT analýza z pohledu zákonných zástupců a žáků ZŠ a MŠ Chvalčov:

<p>Silné stránky (jsou pozitivní a můžeme je ovlivnit)</p> <p><u>Z pohledu zákonných zástupců</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Menší třídní kolektiv – individuální přístup, rodinné prostředí• Používání informačních technologií (interaktivní tabule, tablety...)• Kvalita dosažených znalostí a dovedností u žáků a dětí• Komunikace s rodiči, informovanost rodičů• Pravidelné konzultace učitel-rodíč-žák• Kreativita pedagogů• Logopedická cvičení v MŠ• Tematické dny a besedy v MŠ <p><u>Z pohledu žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Mimovýukové akce – divadla, projektové dny, výlety, besedy• Používání informačních technologií (interaktivní tabule, tablety, počítačová učebna...)• Ve škole se toho hodně naučím – zkušené a hodné paní učitelky• Menší třídní kolektiv	<p>Slabé stránky (jsou negativní a můžeme je ovlivnit)</p> <p><u>Z pohledu zákonných zástupců</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Větší míra využití venkovního areálu školy a školky (nové herní prvky pro MŠ, školní zahrada)• Neexistence venkovní učebny• Provozní doba MŠ a družiny – ranní družina• Mimovýukové akce – divadla, besedy, výlety <p><u>Z pohledu žáků</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Více výletů, projektových dnů, besed...• Více asistentů ve výuce• Možnost trávit velkou přestávku na hřišti• Školní pozemky nebo školní zvíře
--	--

2. Strategické cíle

2.1. Výchovně vzdělávací oblast

Mateřská škola:

- Hlavním cílem bude úprava a aktualizace ŠVP
 - Využít umístění MŠ v krásném prostředí Hostýnských vrchů, využít možností, které nabízí areál MŠ nebo tělocvična – rozvoj pohybových dovedností dětí
 - Zařadit do ŠVP ve větším rozsahu polytechnická témata, environmentální témata a témata, rozvíjející čtenářskou, jazykovou a digitální gramotnost dětí
- Podpořit maximální rozvoj potenciálu všech dětí, rozvoj tvořivosti dětí – individuální přístup
- Nadále pokračovat a rozvíjet dobře nastavenou práci v přípravě předškoláků
- Zaměřit se na systematickou a kvalitní logopedickou péči a včasnou diagnostikou potíží dítěte v průběhu předškolního období eliminovat odklady školní docházky – spolupráce s rodiči dětí, poradenskými institucemi, DVPP v oblasti pedagogické diagnostiky
- Udržet vysokou kvalitu při přechodu dětí z mateřské do základní školy – plynulý, nenásilný přechod prostřednictvím společných akcí, kurzu Předškoláček, návštěvy 1. třídy, větší spolupráce s pedagogem 1. třídy

Základní škola a školní družina:

- Hlavním cílem je aktualizace ŠVP
 - Aktualizace v souladu se zásadami a výstupy rámcového vzdělávacího programu, průběžně pracovat na inovacích ŠVP a strategiích jeho rozvoje, ŠVP bude jasný, přehledný a funkční dokument
 - Při plnění ŠVP jsou naplňovány jak cíle vzdělávací, tak i cíle hodnotové, orientované k formování osobních rysů a mravních vlastností žáků
- Zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu s využitím moderních a účinných metod a forem výuky, moderních přístupů – získat dotace a granty pro další zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu
- Podpora individuálního přístupu – plánovat a realizovat výuku s ohledem na individuální potřeby žáků, rozvoj potenciálu každého žáka
- Evidovat a dále pracovat se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a nadanými žáky
 - Podpora činnosti metodika prevence, výchovného poradce – DVPP v této oblasti, spolupráce s ostatními pedagogy, zákonnými zástupci, s poradenskými zařízeními
 - Hledání finančních zdrojů na školního asistenta, asistenta pedagoga
 - Podpora logopedické péče, spolupráce s logopedickou poradnou
 - Organizace školních kol vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží
 - Pořádání projektových dnů a preventivních programů zaměřených na problematiku vztahů ve třídě, kyberšikanu a komunikaci s rodiči
- Přijímat patření k odstranění případných sociálních, zdravotních či bezpečnostních bariér v průběhu vzdělávání
- Rozvíjet digitální kompetence pedagogů i žáků

- Zaměřit se na rozvoj **funkčních gramotností u žáků** (čtenářská gramotnost, matematická, finanční, technická, schopnost komunikace v cizím jazyce)
- Rozvíjet environmentální výchovu
 - sběr papíru ve spolupráci se zřizovatelem 4x ročně
 - akce Klubu rodičů – ve spolupráci se zřizovatelem sázení stromků na školním pozemku, obecních prostranstvích, či v obecním lese
 - v rámci ŠD akce čištění lesa a studánek
- Vést žáky k větší odpovědnosti a k většímu zájmu o to, jak vypadá okolí školy, naše obec
- Rozvoj pohybových dovedností a zdravých stravovacích návyků
- Podpora zájmového vzdělávání

2.2. Oblast řízení a správy

- Podporovat vzájemnou komunikaci a týmovou spolupráci všech součástí školy – ZŠ, MŠ, ŠD, ŠJ, máme společný cíl, (společné plánování, společné porady, společné akce)
- Navázat a pokračovat ve velmi úspěšně započaté práci v oblasti grantů a dotačních programů, které byly v předcházejícím období pro školu významným zdrojem financí. Při hledání nových projektů v rámci evropských výzev, výzev jednotlivých národních ministerstev, v rámci Zlínského kraje, či výzev v rámci MŠMT bude pro mne důležité, aby realizace projektů nepřesáhla personální možnosti školy
- Průběžně analyzovat hospodaření školy a zlepšovat hospodářský výsledek školy prostřednictvím doplňkové hospodářské činnosti (pronájem prostor, pronájem školní tělocvičny, cizí strážníci).
- Využít všech možností financování školy
 - a) po předchozí dohodě se zřizovatelem získat sponzory pro konkrétní akce školy a zvýšit tím podíl dalších osob na financování školy

- b) v maximální možné míře využít PHmaxu ZŠ, MŠ, ŠD
 - c) po vzájemné diskuzi se zřizovatelem obnovit úplatu za předškolní vzdělávání a zájmové vzdělávání
 - d) rozvíjet činnost Klubu rodičů jako významného podporovatele MŠ a ZŠ Chvalčov
 - e) dokončit čerpání grantu tzv. Šablon III a projektu MAP tzv. Příměstských táborů
- Řádně vést a kontrolovat pedagogickou dokumentaci v závislosti na změnách právních předpisů
 - Řádně vést a aktualizovat organizační dokumentaci školy – dokumenty budou inovovány v souladu se skutečnými potřebami školy a platnými zákony
 - Vytvořit funkční systém delegování úkolů – ŘŠ – vedoucí MŠ, vedoucí ŠJ, metodik výuky, metodik prevence, výchovný poradce
 - Pravidelně provádět evaluaci školy, pravidelně projednávat a aktualizovat vizi školy, Koncepti rozvoje školy, ŠVP
 - Vytvořit jasný a transparentní systém přidělování mimotarifních složek platu
 - Sestavovat plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby odpovídal potřebám pedagogických/nepedagogických pracovníků, ale i potřebám a možnostem školy (využít účasti jednoho pedagoga na školení a následné sepsání hodnotící zprávy a účelné předání informací ostatním.

2.2.1. Oblast personální

- Vytvářet vhodné sociokulturní prostředí školy, aby všichni zaměstnanci školy fungovali jako jeden tým
- Zajistit plnou kvalifikovanost pedagogického týmu, podporovat aktivitu pedagogů v získávání a v rozšiřování odborné kvalifikace
- Využít plně schopností každého zaměstnance pro rozvoj školy
- Podpořit všechny zaměstnance v jejich profesním rozvoji, vytvořit jim klidné a stabilní podmínky pro jejich práci

- Plán DVPP odpovídající potřebám školy i zaměstnanců, vytvoření funkčního systému předávání informací ze školení
- Vytvoření systému vzájemného hodnocení a hospitací
- S dostatečným předstihem řešit „předvídatelné“ odchody zaměstnanců, oslovit vhodné kandidáty
- Snahou bude využít zkušeností pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, kteří budou odcházet do důchodu (předání zkušeností, vedení zájmových aktivit, účast na akcích Klubu rodičů)
- Umožnit studentům pedagogických oborů vykonávat praxi v naší mateřské škole, či základní škole a „vychovávat“ si tak na pedagogické pozice vhodné kandidáty

2.2.2. Materiálně technická oblast

Velkou předností naší školy je fakt, že díky nadstandardním vztahům a spolupráci se zřizovatelem školy, je po technické i materiální stránce škola dobře vybavena. Vybavení školy je postupně modernizováno, přesto bude nadále potřeba společně ve spolupráci se zřizovatelem školy, Klubem rodičů a Místní akční skupinou na Bystřicku hledat finanční zdroje jak již k započatým projektům, tak i k novým projektům.

- Pokračovat v postupné výměně a modernizaci školního nábytku
- Pokračovat v postupné revitalizaci vnitřních prostor školy, která bude zahrnovat:
 - Postupnou výmalbu všech učeben, dovybavení tříd funkčními výukovými pomůckami – nástěnné mapy, výukové polepy
 - Dokončení výukových horizontálních a vertikálních prvků na chodbách školy – polepy, nástěnné výukové malby (zapojení mladých výtvarníků, bývalých žáků školy), výměna nástěnek

- Dokončení čtenářského, herního koutku
- Zahájit revitalizaci vnitřního areálu školy:
 - Ve spolupráci se zřizovatelem školy, Klubem rodičů a Místní akční skupinou hledat vhodný dotační program pro existující projekt venkovní učebny a školní zahrádky, hmyzí domečky, krmítka
 - Postupná obnova venkovních herních prvků, zejména herní prvky s atestací pro 2,5leté děti
 - Vytvoření vhodného a bezpečného místa pro trávení velkých přestávek – dokoupení laviček, stolů, herních prvků
- V souvislosti se snahou rozvíjet digitální gramotnost dětí a žáků a zkvalitnit podmínky polytechnického vzdělávání zrealizovat:
 - Přenesení počítačová učebny ze suterénu školy do prvního patra (do prostor stávající dílny pro keramiku a řezbu) a v suterénu školy zbudovat multifunkční dílny (keramika, řezba, ruční práce)
 - Obnova informačních technologií
- Zlepšení bezbariérovosti a zabezpečení školních budov
- Rekonstrukce výdejny stravy

2.3. Oblast sociální

- Vytvářet ve škole přátelskou atmosféru, příjemné a bezpečné prostředí pro děti, žáky, zaměstnance školy a rodiče
- Vést děti a žáky trpělivou, systematickou a důslednou prací pedagogů k slušnému a zodpovědnému chování, k odpovědnosti za výsledky své práce, vést k demokracii, nebát se vyjádřit svůj názor, stát si za ním, vést je ale i k tomu, aby uměli uznat svou chybu a aby znali nejen svá práva, ale uvědomovali si i své povinnosti.
- Podporovat individualitu každého žáka, rozvíjet u žáků zdravé sebevědomí

- Dbát na součinnost rodiny a školy, snažit se o soulad ve výchovném působení a vést rodiče k větší odpovědnosti za výchovu a domácí přípravu dětí – zpracovat a vyhodnocovat koncepci domácí přípravy
- Prohloubení zájmu rodičů o dění ve škole, vlastním příkladem vtáhnout rodiče do života školy, posilovat pocit sounáležitosti
- Pokračovat v upevňování školních tradic (Hostýnský Nebojsa, Ahoj školo) a obnovovat nebo vytvářet tradice nové (sportovní turnaje, společné trávení volného času – rodič a dítě)
- Posílit a zkvalitňovat činnost Klubu rodičů ZŠ Chvalčov
- Posílit spolupráci se spolky v obci, „nejít proti sobě“, pořádáním společných akcí posilovat v dětech vztah k obci a kulturnímu dění v obci
- Spolupráce s okolními školami, pořádání společných akcí, výměna zkušeností pedagogů
- Vytváření nových on-line nástrojů pro spojení školy, dětí, žáků, rodičů a ostatní veřejnosti
 - Facebookové stránky MŠ, ZŠ
 - Vytvořit pravidla pro efektivní komunikaci s rodiči (jednotný systém, „výukové emailové adresy“, Teams, elektronická žákovská knížka pro 3.-5. ročník)
 - Modernizace a zjednodušení webových stránek školy, pravidelná aktualizace webových stránek
 - Vytvořit jednotný, jasný a přehledný systém odhlašování stravy
- Zajistit kvalitní a pestrou informovanost o vzdělávací nabídce a činnosti školy – výroční zpráva, příspěvky do obecního tisku, prezentace prací dětí na webu, facebookových stránkách, prezentace školy na obecních akcích, pořádání dnů otevřených dveří
- Pokračovat ve výborné spolupráci se zřizovatelem školy, školskou radou a Klubem rodičů

3. Závěr

Koncepce rozvoje školy musí být živým dokumentem, který bude průběžně kontrolován, aktualizován a postupně rozpracován do akčních plánů. Průběžné plnění jednotlivých úkolů akčního plánu povede k naplnění cílů a vize školy. Rozhodujícím faktorem pro naplňování koncepce jsou lidé, což je nejcennější kapitál, který škola má. Od začátku realizace nové koncepce je nutné rozvíjet kulturu organizace a týmovou spolupráci, protože jen spolupracující tým nadšených, kvalitních a schopných zaměstnanců a jejich trvalý pozitivní a profesionální přístup jsou zárukou naplnění vize a cílů školy.

Věřím, že společná práce všech zaměstnanců školy povede k udržení toho, co se naší škole daří, a zajistí škole stabilitu a další rozvoj. Mou snahou a snahou všech zaměstnanců bude vytvořit takovou školu, která bude atraktivní a dokáže oslovit nejen děti a žáky ze spádové obce, ale bude alternativou pro nerozhodnuté rodiče dětí a žáků z okolí, kteří upřednostňují školu, která poskytuje jak kvalitní vzdělání a výchovu podporující úctu k životu, morálním hodnotám a tradicím, tak i přátelskou rodinnou atmosféru.

Ve Chvalčově 20.8.2021

.....

Mgr. Jana Kubánková, ředitelka školy